

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Вспомогательные исторические дисциплины»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»  
Профили «История», «Обществознание»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой Болотова Е.Ю.

17.05.2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|---|---|--|
| УК-1            | История философии, Логика, Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Правоведение, Социология, Технологии цифрового образования, Философия | Археология, Архивоведение, Вспомогательные исторические дисциплины, Историография истории России, Историография истории зарубежных стран, Историческое краеведение, История политических партий в России, Источниковедение истории России, Музееведение, Политические партии зарубежных стран, Россия в системе современных международных отношений, Теория и история международных отношений | Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (педагогическая по обществознанию) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (по профилю обществознание) практика |
| ПК-3            | Логика, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Педагогика, Психология   | Вспомогательные исторические дисциплины   | Производственная (педагогическая по истории) практика, Производственная (педагогическая по обществознанию) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | (музейная) практика,<br>Учебная<br>(технологическая по педагогике) практика,<br>Учебная<br>(технологическая по психологии) практика |
|--|--|--|---|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины  | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке | УК-1, ПК-3              | знать:<br>– комплекс вспомогательных исторических дисциплин;<br>уметь:<br>– использовать возможности вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности;     |
| 2 | Палеография, хронология   | УК-1, ПК-3              | владеть:<br>– методикой использования данных палеографии, хронологии в профессиональной деятельности;  |
| 3 | Метрология, нумизматика   | УК-1, ПК-3              | знать:<br>– содержание метрологии, нумизматики;<br>владеть:<br>– методикой использования данных метрологии, нумизматики в профессиональной деятельности;                         |
| 4 | Сфрагистика, геральдика, генеалогия                                     | УК-1, ПК-3              | знать:<br>– содержание сфрагистики, геральдики, генеалогии;<br>владеть:<br>– методикой использования данных сфрагистики, геральдики, генеалогии в профессиональной деятельности; |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|--|---|---|
| УК-1            | <p>Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысления информации или без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной проблемы.</p> | <p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.</p> | <p>Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысления информации. Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.</p> |
| ПК-3            | Слабо владеет способами интеграции   | Владеет способами интеграции учебных предметов  | Демонстрирует и обосновывает способы интеграции учебных предметов для организации   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>Имеет общие представления о возможности использования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>Демонстрирует достаточно полное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>Демонстрирует всестороннее, системное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |
|--|---|---|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство                               | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Подготовка к семинарским и практическим занятиям | 40    | УК-1, ПК-3              | 1       |
| 2 | Проблемно-аналитическое задание                  | 20    | УК-1, ПК-3              | 1       |
| 3 | Научные доклады                                  | 20    | УК-1, ПК-3              | 1       |
| 4 | Тестирование                                     | 20    | УК-1, ПК-3              | 1       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных

программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка к семинарским и практическим занятиям
2. Проблемно-аналитическое задание
3. Научные доклады
4. Тестирование