

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра философии и культурологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«30» мая 2022 г.

Этика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Профили «История», «Обществознание»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры философии и культурологии
«12» 05. 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Щеглова Л.В. «12» 05. 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «20» 05. 2022 г., протокол № 5

Председатель учёного совета _____ Болотова Е.Ю. «22» 05. 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» 05. 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Шипулина Наталья Борисовна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»,

Марченко Анастасия Юрьевна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»,

Шипицин Антон Игоревич, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»,

Пигалев Сергей Александрович, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Этика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «История», «Обществознание»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Этика» является усвоение основного понятийного аппарата этики, ознакомление обучающихся с этапами развития мировой и отечественной этической мысли, формирование устойчивого нравственного мировоззрения и ценностного отношения к действительности, умения использовать усвоенный материал в процессе преподавания курса обществознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этика» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Этика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История Новейшего времени», «История Нового времени», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История средних веков», «Культурология», «Методика обучения истории», «Основы вожатской деятельности», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик», «Религиоведение», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Философия», «Экономика», «Этнология и социальная антропология», «Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции», «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «Историческое краеведение», «История Российской государственной символики», «Источниковедение истории России», «Музееведение», прохождения практик «Производственная (педагогическая вожатская) практика», «Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика», «Учебная (археологическая) практика», «Учебная (музейная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Методика обучения обществознанию», «Новейшая отечественная история», «Политология», «Правоведение», «Социология», «Историография истории России», «Историография истории зарубежных стран», «История отечественной культуры», «История политических партий в России», «Личность в истории и культуре России», «Мировая художественная культура», «Политические партии зарубежных стран», «Профилактика антиобщественного поведения молодежи», «Россия в системе современных международных отношений», «Теория и история международных отношений», прохождения практики «Производственная (педагогическая по истории) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность и специфику основных этапов развития этической мысли, а также историческую динамику морали в обществах, принадлежащих к различным цивилизационным типам;
- базовые принципы морали и категории этики;
- специфику современной морали, параметры ее развития и основные направления изменений;
- место этики в системе социально-гуманитарного знания; взаимоотношения этики с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, философией, социологией и др.);
- культурно-исторические особенности систем нравственности в различных социумах, понимать их природу и мировоззренческую основу;
- этические основы гражданского поведения и профессиональной деятельности основные положения аксиологии, систему базовых аксиоматических принципов, определяющих специфику национального бытия родной страны;
- основные этапы нравственного формирования личности;
- системы морально-нравственного регулирования общественных отношений; сущность и основы построения этико-социального взаимодействия в обществе;

уметь

- объяснять социальную действительность с точки зрения тех или иных принципов морально-нравственного регулирования общественных отношений;
- выявлять место этики в системе социально-гуманитарного знания, межпредметные связи этики с другими дисциплинами в процессе изучения социальных явлений, процессов, институтов;
- критически оценивать методологические границы и возможности различных способов обоснования морали;
- эксплицировать и транслировать уважительное отношение к культурным традициям своей страны;
- различать положительные и отрицательные моральные качества и нравственные чувства;
- осуществлять моральные действия, подавая пример обучающимся;
- производить дифференциацию морально-этических установок и практик в рамках различных социумов;
- демонстрирует уважение к отечественному историческому наследию и культурным традициям;

владеть

- методами изучения культурно-исторических особенностей обществ с различными этическими системами;
- навыками анализа и оценки социальной действительности с позиций различных систем морально-нравственного регулирования общественных отношений;
- способами описания, анализа и оценки социальной действительности с позиций различных систем морально-нравственного регулирования общественных отношений;
- навыками анализа межпредметных взаимодействий этики с другими социально-гуманитарными дисциплинами;
- навыками установления и поддержания социального взаимодействия в границах нравственной сферы общества;
- навыками работы с философскими текстами этического содержания.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	62	62
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История этических учений. Основные способы обоснования морали. Историческая динамика морали.	Этика Древнего Китая. Этика Древней Индии. Античная этика. Этическая мысль европейского Средневековья. Этическая мысль эпохи Возрождения. Этическая мысль Нового времени (XVII век). Этическая мысль эпохи Просвещения (XVIII век). Этика в немецкой классической философии. Этика в «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Этические учения в философии второй половины XIX – XX веков (марксизм, утилитаризм, прагматизм, фрейдизм, экзистенциализм). Этика в отечественной философии (XI-XX вв.). Абсолютизм. Релятивизм. Гедонизм. Эвдемонизм. Утилитаризм. Конвенциализм. Натурализм. Космизм. Социальный детерминизм. Табу. Талион. Золотое правило морали (нравственности). Заповедь любви.
2	Теория этики. Предмет этики.	Объект и предмет этики. Сущность, специфика, структура и задачи этики. Этика как система идей. Уровни этического знания. Этика, мораль, нравственность. Сущность, содержание и специфика морали. Мораль как система принципов, идеалов и норм. Структура морали. Основные функции морали.
3	Основные принципы морали.	Методологические, мировоззренческие, собственно нравственные принципы.
4	Основные категории этики.	Добро (благо) и зло. Свобода воли. Свобода и ответственность. Моральный (нравственный) идеал. Стыд и совесть. Добродетель и порок. Счастье и удовольствие (наслаждение). Справедливость. Смысл жизни. Долг и склонность. Честь и достоинство. Страдание и сострадание. Милосердие и жестокость. Любовь и ненависть. Дружба и вражда. Польза и вред.

5	Основные моральные качества.	Бережливость. Благородство. Вежливость. Великодушие. Верность. Вероломство. Выдержка. Высокомерие. Гордость. Грубость. Доверие. Жадность. Зависть. Зазнайство. Злорадство. Злословие. Измена. Искренность. Коварство. Лень. Лицемерие. Малодушие. Милосердие. Миротребие. Мужество. Потребительство. Предательство. Принципиальность. Распутство. Ревность. Самолюбие. Самообладание. Самоотверженность. Скромность. Смелость. Смирение. Сочувствие. Терпимость. Требовательность. Трудолюбие. Трусовость. Целомудрие. Человечность. Честность. Чуткость. Щедрость.
6	Основные моральные чувства.	Благодарность. Враждебность. Гнев. Гордость. Доброжелательность. Доверие. Зависть. Любовь. Негодование. Ненависть. Ревность. Самолюбие. Сочувствие. Сострадание. Страдание. Страх. Стыд.
7	Основные моральные отношения.	Благодарность. Взаимопомощь. Вражда. Доверие. Дружба. Интерес. Правота. Равенство. Репутация. Товарищество. Убежденность. Уважение.
8	Основные моральные действия. Моральная деятельность.	Благодеяние. Воздаяние. Выбор (моральный). Дисциплина. Жизненная позиция. Злодеяние. Искушение. Клевета. Мечь. Мотив. Наказание. Намерение. Общение. Оценка (моральная). Побуждение. Подвиг. Поощрение. Порицание. Последствия (моральные). Поступок. Предательство. Преступление (моральное). Привычка. Пример. Принуждение. Проступок. Раскаяние. Решение (моральное). Самовоспитание. Самоконтроль (моральный). Самооценка (моральная). Санкция (моральная). Убеждение. Цели и средства (в моральной деятельности).
9	Основные этапы нравственного формирования личности.	Элементарная нравственность. Конвенциональная нравственность. Автономная нравственность.
10	Прикладная этика.	Предмет, сущность и специфика прикладной этики. Структура прикладной этики. Экологическая этика. Биоэтика. Этика гражданственности. Этика общения. Деловая и профессиональная этика.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	История этических учений. Основные способы обоснования морали. Историческая динамика морали.	2	4	–	6	12
2	Теория этики. Предмет этики.	2	4	–	6	12
3	Основные принципы морали.	1	4	–	6	11
4	Основные категории этики.	1	4	–	6	11
5	Основные моральные качества.	1	2	–	6	9

6	Основные моральные чувства.	1	2	–	6	9
7	Основные моральные отношения.	1	2	–	6	9
8	Основные моральные действия. Моральная деятельность.	1	2	–	6	9
9	Основные этапы нравственного формирования личности.	1	2	–	6	9
10	Прикладная этика.	1	4	–	8	13

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Гуревич П.С. *Этика : учебник для студентов вузов / Гуревич П.С.* — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — ISBN 978-5-238-01023-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71049.html> (дата обращения: 10.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Зубанова С.Г. *Этика : учебное пособие / Зубанова С.Г., Аникин Д.А.* — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1826-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81071.html> (дата обращения: 10.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Купрейченко А.Б. *Нравственное самоопределение молодежи / Купрейченко А.Б., Воробьева А.Е.* — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 480 с. — ISBN 978-5-9270-0262-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32133.html> (дата обращения: 10.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотека. *Этика. Образовательный ресурс.* Кафедра этики философского факультета МГУ. Режим доступа: <http://www.ethicscenter.ru>.
2. Сайт «Золотая философия» (электронная библиотека, форум). Режим доступа: <http://philosophy.allru.net>.
3. Электронная библиотека (научная и учебная литература по философии и этике). Режим доступа: <http://travellers.narod.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Этика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской, стационарным или переносным комплектом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Этика» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных

испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Этика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.