

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и
обществоведения

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«30» мая 2022 г.

Методика обучения истории

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Профили «История», «Обществознание»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения
« 28 » 04. 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Евдокимова Т.В. « 28 » 04. 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования « 20 » 05. 2022 г., протокол № 5

Председатель учёного совета _____ Болотова Е.Ю. « 22 » 05. 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» 05. 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Ковешникова Ольга Тимофеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Методика обучения истории» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «История», «Обществознание»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Развитие профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения теоретических и прикладных знаний в области методики обучения и воспитания школьников на уроках истории и во внеурочной деятельности, формирования готовности обучающихся к их использованию при планировании, проектировании и реализации образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История Нового времени», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История средних веков», «Культурология», «Логика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Религиоведение», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Экономика», «Этнология и социальная антропология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение истории России», прохождения практик «Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика», «Учебная (археологическая) практика», «Учебная (музейная) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения обществознанию», «Новейшая отечественная история», «Правоведение», «Средства оценивания результатов обучения обществознанию», «Историография истории России», «Историография истории зарубежных стран», «История политических партий в России», «Политические партии зарубежных стран», «Теория и история международных отношений», прохождения практик «Производственная (педагогическая по истории) практика», «Производственная (педагогическая по обществознанию) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– нормативно-правовую базу исторического образования: ФЗ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО); Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, включая Историко-культурный стандарт (ИКС); структуру и содержание Основных образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерную рабочую программу по истории; учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; сущность системно-деятельностного подхода к обучению истории; требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории;

– учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; структуру учебных исторических знаний; уровни изучения исторического материала: теоретический и эмпирический; систему предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории; приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников; методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории;

– типологию познавательных заданий и задач по истории; уровни познавательной самостоятельности школьников; методы и приемы обучения истории, варианты их классификаций; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их научные основы и сущностные характеристики;

– универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками; цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по истории; учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; типы и формы (виды) урока истории; структурные компоненты урока истории (этапы, модули); дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по истории;

уметь

– свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов; свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории;

– свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала; планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы; определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории; отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования; свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории;

– отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования; использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности;

– свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы; составлять тематическое планирование; использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности; формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса); отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока истории; отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения истории, с учетом возраста учеников, исторического содержания, этапа процесса обучения;

владеть

– способами методической интерпретации научных исторических знаний; способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный). приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории. опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста;

– методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста. приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности. приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории;

– опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на требования нормативно-методических документов. приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории. опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста. приемами организации и проведения учебных экскурсий; приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности. способами критериального оценивания

ученических работ и ответов по истории; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками разного возраста.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6 / 7
Аудиторные занятия (всего)	150	64 / 86
В том числе:		
Лекции (Л)	62	26 / 36
Практические занятия (ПЗ)	88	38 / 50
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	206	76 / 130
Контроль	40	4 / 36
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЭК
Общая трудоемкость	часы	144 / 252
	зачётные единицы	4 / 7

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методика преподавания истории как наука: становление, развитие, современное состояние	Место методики обучения истории в системе педагогических наук. Объект, предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Связь методики с историей и другими науками. Зарождение методики обучения истории в России. Состояние методики преподавания истории в XIX – XXI в. Современные методы педагогического исследования. Преподавание истории в дореволюционной России. Школьное историческое образование в СССР. Реформы системы исторического образования в постсоветской России. Современное российское и зарубежное историческое образование. Методологические основы школьного курса истории. Цели, задачи и значение изучения истории в современной школе. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО и ФГОС СОО. Соотношение обучения и воспитания. Подходы к определению целей. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, о целях изучения истории. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения Основной образовательной программы. Примерная рабочая программа о требованиях к личностным, предметным и метапредметным результатам изучения истории. Системное целеполагание и проектирование образовательного процесса в предметном обучении.

		<p>Современная структура школьного исторического образования. Характеристика моделей школьных курсов истории. Курсы истории России и всеобщей истории в основной и средней школе: место и назначение в системе школьного исторического образования, варианты построения содержания. Региональная история: модели изучения в школе. Проблема синхронизации содержания школьных курсов истории. Базовый и углублённый уровни изучения истории. Учебный план образовательной организации и планирование преподавания истории. Современные подходы к конструированию учебного исторического содержания. Структурный и функциональный анализ содержания школьных курсов истории. Структура исторических знаний: эмпирический и теоретический компоненты. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории. Учебник истории как модель учебного исторического содержания. Отбор и композиция содержания школьных курсов истории как методическая проблема. Конструирование содержания темы курса. Определение места темы в изучении курса. Формулировка цели изучения содержания темы. Разработка эталона усвоения содержания темы. Структурные компоненты содержания и доминанты темы. Вариативные подходы к определению логики раскрытия содержания темы. Тематическое планирование. Содержание урока истории. Место урока в теме, в курсе, в системе предметного преподавания. Принципы отбора материала для конструирования предметного содержания урока. Цели изучения содержания. Смысловые единицы знаний урока. Принципы определения смысловых единиц знаний. Логика раскрытия содержания урока. План урока. Способы отбора учебного материала на основе структурных моделей знаний различных видов. Пути оптимизации отбора содержания урока.</p>
2	Формирование компонентов школьного исторического образования	<p>Развитие личности как педагогическая проблема. Обучение истории как развивающая деятельность. Развитие субъектности личности школьника. Нравственное становление личности средствами исторического образования. Возможности школьных курсов истории в реализации гражданского воспитания школьников. Развитие мышления, речи, восприятия учащихся в обучении истории. Становление эмоционально-волевой сферы личности ребёнка. Роль исторических знаний в становлении мировоззрения школьников. Научные исторические знания и историческая память. Психологические особенности усвоения истории школьниками. Структура исторических знаний школьников. Исторические представления, их виды и роль в обучении истории.</p>

		<p>Приемы создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве. Выбор приёмов изучения главных и неглавных исторических фактов. Теоретический материал школьных курсов истории и приемы его изучения. Виды исторических понятий и их роль в обучении истории. Этапы, приемы и средства формирования понятий. Деятельность школьников при изложении учителем теоретического материала. Самостоятельная работа учащихся. Универсальные учебные действия (УУД). Методика развития метапредметных умений на уроках истории. Методика формирования предметных (специальных) умений учащихся. Реализация общих требований при планировании и организации познавательной деятельности школьников в учебном процессе.</p>
3	Система методов обучения истории.	<p>Понятие средств обучения. Роль и функции средств обучения истории. Классификации средств обучения истории. Учебно-методический комплекс по истории: структура и тенденции развития. Современный школьный кабинет истории. Рабочая тетрадь как средство обучения истории. Эволюция жанра рабочих тетрадей. Виды и функции рабочих тетрадей. Современные модели рабочих тетрадей. Конструирование рабочей тетради. Учебник истории как средство обучения. Методические стратегии и приемы использования учебника истории на уроке. Структура учебника: текстовые и внетекстовые компоненты. Учебник истории как «познавательная модель». Деятельностная модель современного учебника истории. Зарубежные модели учебников истории. Анализ существующих моделей учебников истории. Конструирование параграфа учебника. Документально-историографические комплексы и ридеры как средства обучения. Понятие ДИК и ридера, их потенциал в развитии умений и организации учебно-исследовательской деятельности школьников по истории. Письменные, визуальные, устные, вещественные исторические источники в обучении истории: стратегии ученического анализа. Историографические материалы в обучении истории: типология, варианты познавательных заданий для учеников основной и средней школы. Конструирование ДИК по истории. Средства обучения истории в современной информационно-образовательной среде. Электронные образовательные ресурсы по истории: общая характеристика и приемы использования при организации дистанционного обучения истории. Электронные учебники истории: векторы совершенствования, варианты организации познавательной деятельности школьников. Компьютерные обучающие программы и тесты по истории. Образовательные платформы.</p>

		<p>Конструирование электронного образовательного ресурса. Внеучебные источники исторической информации и варианты их использования в обучении. Семейный архив ученика. Памятные места родного города / села / России. Музейные коллекции. Исторические фильмы (мультипликационные, художественные, документальные) и театральные постановки. Историко-публицистические и научно-популярные программы. Понятия «метод» и «прием» в обучении истории. Варианты классификации методов и приемов обучения истории. Словесный, наглядный и практический методы обучения истории: дидактические возможности, методические приемы и варианты организации познавательной деятельности учащихся при их использовании. Репродуктивные и продуктивные методы обучения истории. Критерии выбора методов обучения. Приемы изучения теоретического и фактического материала. Комплексный подход в применении приемов и средств обучения. Педагогические технологии в обучении истории. Понятие педагогической технологии. Научные основы педагогических технологий. Варианты классификации педагогических технологий. Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Технология развивающего обучения. Личностно-ориентированное развивающее обучение. Технология развития критического мышления. Кейс-технологии. Технология укрупнения дидактических единиц. «Диалог культур». Технология уровневой дифференциации. Технология индивидуализации обучения. Педагогические технологии на основе применения современных информационных средств (WEB-технологии; QR-код технология и др.). Метод проектов. Технология мастерских. Технология тьютерского сопровождения. Технология успеха.</p>
4	<p>Формы организации обучения истории.</p>	<p>Понятие о современном уроке истории. Структурные звенья (модули) современного урока истории. Урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок контроля. Основные формы уроков истории. Традиционные формы уроков: урок-лекция, семинар, лабораторный урок, урок-практикум, урок-экскурсия. Нетрадиционные формы уроков истории. Факторы, детерминирующие выбор типа и формы урока. Тематический модуль, его блоки. Технологическая карта урока. Системный и аспектный анализы урока. Самоанализ урока учителем истории. Современные научные и общественные представления о качестве исторического образования. Сущность педагогической диагностики, суммативного и формирующего</p>

		<p>оценивания в обучении истории. Проблемы диагностики и оценивания результатов изучения истории школьниками. Функции, виды, формы и приемы педагогической диагностики в обучении истории. Структура процесса диагностики результатов обучения. Формы и критерии оценок знаний и умений учащихся. Диагностика и оценка творческой деятельности учащихся в обучении истории. Экспертный метод диагностики и оценки достижений учащихся в обучении истории в России и за рубежом. Международное исследование PISA. Проблема выработки системы эмпирических индикаторов достижений учащихся в обучении истории. Система познавательных заданий и задач в школьном обучении истории. Критериальное оценивание учебных достижений школьников по истории. Организация модуля проверки усвоения учащимися исторического содержания урока. Уровни индивидуализации. Средства индивидуализации и дифференциации в обучении истории: индивидуальные задания для школьников, организация групповой и парной работы учащихся на уроке, дифференцированная домашняя работа учащихся и пр. Задачи, основные направления и формы внеурочной деятельности по истории. Планирование и организация внеурочной деятельности по истории. Виды художественного и технического творчества по истории. Самостоятельная исследовательская деятельность школьников: дидактический потенциал и особенности педагогического сопровождения. Индивидуальные проекты по истории. Внеурочная историко-краеведческая работа в школе. Внеклассная работа по истории и ее формы. Исторический кружок, факультатив, школьный музей, ученическое научное сообщество, исторический клуб: организация и методическое сопровождение деятельности. Основные формы периодической внеклассной работы по истории: олимпиады, экскурсии, исторические вечера, предметные недели и др.</p>
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методика преподавания истории как наука: становление, развитие, современное состояние	12	18	–	38	68
2	Формирование компонентов школьного исторического образования	14	20	–	38	72
3	Система методов обучения	18	20	–	50	88

	истории.					
4	Формы организации обучения истории.	18	30	–	80	128

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 706 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108882.html> (дата обращения: 24.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М., Издательский центр «Академия», 2014.

6.2. Дополнительная литература

1. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Степанищев А.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 375 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14175>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Теория и методика обучения истории: словарь-справочник. М., 2007.

3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М., Владос, 2004..

4. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе(на примере курсов История России и Обществознание). Волгоград, 2019.

5. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе(на примере курсов История России и Обществознание). Волгоград, 2019.

6. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. М., 1972.

7. Методика обучения истории в средней школе / отв.ред. Ф.П. Коровкин, Дайри. В 2х чч. М., 1978.

8. Преподавание истории в школе (журнал).

9. Преподавание истории и обществознания в школе (журнал).

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

2. Сайт ФГОС URL: <https://fgos.ru/>.

3. Сайт "Курсы" URL: <http://lms.vspu.ru/profile/>.

4. Сайт Института стратегии развития образования РАО URL: <http://form.instrao.ru/>.

5. Сайт Минпросвещения РФ URL: <https://edu.gov.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Интернет-браузер Google Chrome.

3. Офисный пакет Open Office (Libre Office).
4. Программа просмотра PDF-файлов Foxit Reader.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения истории» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
3. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.
4. Школьные учебники истории.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся

развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения истории» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.