

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«30» мая 2022 г.

Историография истории России

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Профили «История», «Обществознание»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования
«17» 05. 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Болотова Е.Ю. «17» 05. 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «20» 05. 2022 г., протокол № 5

Председатель учёного совета _____ Болотова Е.Ю. «22» 05. 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» 05. 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Болотова Е.Ю., доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой отечественной истории и историко-краеведческого образования,
Меркурьева В.С., кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования.

Программа дисциплины «Историография истории России» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «История», «Обществознание»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование целостного научного восприятия российской истории на основе изучения процесса развития исторической мысли и исторической науки в нашей стране.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Историография истории России» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Историография истории России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История Новейшего времени», «История Нового времени», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История средних веков», «История философии», «Культурология», «Логика», «Методика обучения истории», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Новейшая отечественная история», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Религиоведение», «Технологии цифрового образования», «Философия», «Экономика», «Этика», «Этнология и социальная антропология», «Археология», «Архивоведение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «Историческое краеведение», «История Российской государственной символики», «Источниковедение истории России», «Личность в истории и культуре России», «Музееведение», прохождения практик «Учебная (археологическая) практика», «Учебная (архивная) практика», «Учебная (музейная) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Новейшая отечественная история», «Политология», «Социология», «История отечественной культуры», «История политических партий в России», «Мировая художественная культура», «Политические партии зарубежных стран», «Россия в системе современных международных отношений», «Теория и история международных отношений», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая по общественному знанию) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- этапы накопления и развития исторических знаний и в России;
- исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России;
- характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование;

уметь

- характеризовать период накопления исторических знаний в России;
- определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму;
- выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований;

владеть

- понятийно-категориальным аппаратом историографии как науки;
- приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- навыками работы с историографическими источниками.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	56	56
В том числе:		
Лекции (Л)	26	26
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	84	84
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Возникновение и развитие исторических знаний в средневековой Руси	Предмет историографии как специальной исторической дисциплины, изучающей развитие исторических знаний и исторической науки. Термины "историография" и "история исторической науки", разграничение их современными учеными. Основные факторы развития исторической науки: влияние социально-экономического строя, политики государства, господствующих философских систем, состояния источниковой базы и методов исторических исследований, доступность архивов, уровень исторического образования, международные связи исторической науки, уровень развития науки в целом.

		<p>Задачи историографии. Историографический факт и источник. Место историографии в системе исторических дисциплин. Роль историографии в формировании научного исторического мышления. Значение историографии для подготовки учителя истории. Развитие исторических знаний в Древней Руси. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Былины, легенды, предания, их историзм, циклы. Письменные исторические сочинения. Древнерусское летописание. Центры летописания. "Повесть временных лет".</p> <p>Провиденциализм. Этапы развития летописания. Цикл произведений о Куликовской битве. Историческая мысль в конце XV-XVI вв. Развитие исторических знаний и исторической мысли в период формирования централизованного государства. Формирование идеологии самодержавного государства. Исторические сочинения XVII в. "Обмирщение" исторического повествования. Размышления о смысле происшедших событий. Смутное время в содержании официального летописания, в публицистике. "Сказание" Авраамия Палицына. "Временник" И. Тимофеева. Создание первых учебников по истории. "Синописис", "История" Ф. Грибоедова. "Созерцание" Сильвестра Медведева об истории и историках. Элементы научной монографии в "Скифской истории" А. Лызлова. Итоги развития исторической мысли. Создание предпосылок для перехода исторических знаний в научную форму.</p>
2	<p>Становление и эволюция направлений в отечественной историографии, их связь с идейно-политическими течениями</p>	<p>Превращение исторических знаний в науку. Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний. Историческая концепция В.Н. Татищева (1686-1750). Идеи Просвещения и российская историография. Создание Академии наук и ее роль в развитии исторической науки. Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин. Рождение исторической периодики. Вклад немецких историков в развитие российской историографии. Норманнская теория происхождения Руси. Поиск и публикация исторических источников. Роль Н.И.Новикова в публикации источников и распространении исторических знаний. "Древняя Российская Вивлиофика". Формирование направлений в русской историографии. Консервативное направление в историографии. Общественно-политические взгляды М.М. Щербатова (1733-1790). "История Российская от древнейших времен". Исторические воззрения И.Н. Болтина (1735-1792), критика им работ Щербатова и Леклерка. Новая проблематика в трудах И.И.Голикова, В.В.Крестинина, М.Д.Чулкова, С.В.Десницкого, Я.П.Козельского. Радикально-просветительское направление в историографии. А.Н. Радищев (1749-</p>

		1802), его философские и общественно-политические взгляды.
3	Историческая наука в XIX-начале XX вв. Творческое наследие крупнейших историков	Направления и школы в русской историографии XIX -нач. XX вв. Условия развития исторической науки в XIX в. Реформы Александра I в области образования и цензуры. Отечественная война 1812 г. и активизация интереса общества к историческому прошлому. Деятельность научных обществ. Создание "Общества истории и древностей российских". Распространение и популяризация исторических знаний. Роль журналистики. Историческая периодика.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Возникновение и развитие исторических знаний в средневековой Руси	8	9	–	28	45
2	Становление и эволюция направлений в отечественной историографии, их связь с идейно-политическими течениями	9	9	–	28	46
3	Историческая наука в XIX-начале XX вв. Творческое наследие крупнейших историков	9	12	–	28	49

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Лачаева, М. Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. — Москва : Прометей, 2018. — 646 с. — ISBN 978-5-907003-94-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94431.html>.

2. Наумова, Г. Р. Историография истории России [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030401 "История" направления подгот. 030400 "История". - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 479, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. История). - Имен. указ. : с. 468-478. - Библиогр. вподстроч. примеч. и в конце гл. - ISBN 978-5-7695-8334-6 : 620-40.

6.2. Дополнительная литература

1. Историки России. Биографии / сост. А.А. Чернобаев. М., РОССПЭН, 2001..

2. Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Часть 2 : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017 — 160 с. — ISBN 978-5-7410-1712-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71278.html>.

3. Кизеветтер, А. А. Исторические очерки [Текст] . - М. : Изд. дом "Территория будущего", 2006. - 442, [1] с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского.

Серия "История. Культурология"). - ISBN 5-91129-030-8; 1 экз. : 140-00..

4. Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. Полное издание в одном томе [Текст] . - М. : АЛЬФА-КНИГА, 2010. - 1261, [1] с. : [1] л. портр. - (Полное издание в одном томе). - ISBN 978-5-9922-0543-5 : 395-00..

5. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории : учебное пособие / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. — ISBN 5-7333-0150-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7320.html>.

6. Милуков, П. Н. Очерки по истории русской культуры [Текст] : [в 2 т.]. Т. 1, 2 / Ин-т обществ. мысли; сост., авт. вступ. ст. и коммент. Н. И. Канищева; рук. проекта А. Б. Усманов; ред. совет Л. А. Опенкин [и др.]. - М. : РОССПЭН, 2010. - 599,[1] с. - (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века). - Библиогр.: с. 581-599. - ISBN 978-5-8243-1352-9; 1 экз. : 385-00..

7. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: пособие для вузов. М.: Дрофа.2004. Рек.УМО.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.
2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
3. Сайт центра дистанционных образовательных технологий Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://dist.vspu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Историография истории России» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Историография истории России» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся

рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Историография истории России» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.