

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«29 » марта 2021 г.

Педагогика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)»

Профили «История», «Обществознание»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
« 16 » 02. 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Сергеев Н.К. «16 » 02. 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования « 22» 03. 2021 г., протокол № 4

Председатель учёного совета _____ Болотова Е.Ю. « 22» 03. 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29» 03. 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Байбаков Александр Михайлович, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Осипова Лидия Владимировна, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Новиков Сергей Геннадьевич, д.п.н., к.и.н., профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО
"ВГСПУ",

Малахова Виктория Григорьевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики, Чудина Елена
Ефимовна, к.п.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Макарова Ирина Александровна, к.п.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Педагогика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «История», «Обществознание»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями современных теорий обучения и воспитания и особенностей межкультурного разнообразия общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «Психология», прохождения практики «Учебная (археологическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции», «Диалог культур на евразийском континенте», «Диалог культур: зарубежные страны и Россия», «Идеалы и ценности отечественного воспитания (IX-XX вв.)», «Институты ученичества и школы в истории образования», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «История отечественной культуры», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Новейшая отечественная история», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Политология», «Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования», «Психология гражданской идентичности и патриотизма», «Психология педагогического общения и невербальной коммуникации», «Религиоведение», «Технология и организация воспитательных практик», прохождения практик «Производственная (вожатская) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории воспитания, педагогических технологий при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные положения, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; традиционные и современные средства контроля качества процесса обучения;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений; содержание базовых национальных ценностей и сотрудничества в образовательном процессе; признаки педагогической науки и их содержание, методологию педагогических исследований проблем образования; подходы и организационные принципы педагогического процесса;
- основные типологии исторически сложившихся парадигм воспитания для определения направления, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализации их в профессиональной деятельности; сложившиеся во всемирном историко-педагогическом процессе системы ценностей для понимания исторических истоков содержания базовых национальных ценностей;

уметь

- определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализует их в профессиональной деятельности;
- реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- применять в практической деятельности основные положения теории обучения и дидактические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать в профессиональной деятельности современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- владеет способами выявления и коррекции трудностей в обучении;
- применять основы психолого- педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, выстраивать логику педагогического исследования;
- определять типологическую принадлежность концепций воспитания в интересах осознанного выбора направления, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализации их в профессиональной деятельности. определять сущностные черты исторически сложившихся систем ценностей в интересах осознанного выбора базовых национальных ценностей как ориентира для воспитания обучающихся;

владеть

- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности в целях индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями;

– конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;

– дидактическими педагогическими технологиями, принципами выбора содержания, средств, методов и форм организации процесса обучения при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– интерпретацией требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; способами понимания и построения логики педагогического исследования, методами саморазвития и анализа педагогической ситуации;

– способами определения принадлежности концепций воспитания к определённой исторически сложившейся парадигме воспитания для осознанного выбора направления, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализации их в профессиональной деятельности; способами определения типологической принадлежности системы ценностей для содержательной аргументации необходимости воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 / 4 / 5
Аудиторные занятия (всего)	92	28 / 28 / 36
В том числе:		
Лекции (Л)	38	10 / 10 / 18
Практические занятия (ПЗ)	54	18 / 18 / 18
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / – / –
Самостоятельная работа	120	40 / 44 / 36
Контроль	40	4 / – / 36
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧ / ЭК, КРС
Общая трудоёмкость	часы	72 / 72 / 108
	зачётные единицы	2 / 2 / 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теория и методика воспитания	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Воспитывающая среда и ее формирование для достижения личностных и метапредметных результатов. Современные концепции воспитания. Понятие концепции воспитания. Структура концепции воспитания. Современные концепции воспитания: технократические, гуманистические, гуманитарные. Воспитательные системы. Категория системы в воспитании. Системный анализ, моделирование и проектирование воспитания. Теория воспитательных пространств. Авторские воспитательные системы,

		<p>закономерности их проектирования и создания. Содержание воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности. Средства и методы воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Взаимодействие с родителями в воспитательной деятельности классного руководителя. Воспитание личности в коллективе. Этнокультурные особенности воспитания.</p>
2	Теория обучения	<p>Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения. Методы обучения, их классификация. Средства обучения. Формы процесса обучения, их классификация. Урок как основная форма обучения в современной школе. Классические системы обучения. Современные дидактические концепции. Проектный подход в обучении. Технологический подход в обучении. Обучение школьников с особыми образовательными потребностями. Дидактические технологии с использованием ИКТ. Контроль в обучении. Современные подходы к оценке результатов обучения</p>
3	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики и образования педагогической мысли	<p>Педагогика как наука в системе гуманитарного знания: объект, предмет, задачи, функции и структура педагогической науки. Педагогическая деятельность. Сущность и особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности и её виды. Внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности. Педагогическая профессия и ее роль в обществе: возникновение и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Общая и профессиональная культура педагога в развитии общества. Образовательная политика современной России: роль образования в развитии российского общества и тенденции развития мирового образовательного процесса. Новые социальные требования к системе российского образования. Цели и задачи модернизации образования. Нормативно-правовое регулирование профессионально-педагогической деятельности: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ); профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»; Конвенция о правах ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); Конституция Российской Федерации. Взаимосвязь педагогической науки и практики: типы педагогических знаний. Принципы организации педагогического процесса. Формы связи науки и практики. Методология</p>

		<p>педагогической науки: сущность и функции методологии и методологического знания в педагогике. Уровни методологии педагогики: основания, характеристика и роль. Методологическая культура педагога. Современные подходы и теории построения педагогического процесса: специфика разных подходов к анализу педагогической действительности: системно-деятельностный, целостный, культурологический, компетентностный, функциональный, личностный, деятельностный, диалогический. Научное исследование в педагогике: эмпирический и теоретический уровни исследования. Методы и характеристика научно-педагогического исследования. Логика научно-педагогического исследования. История педагогики и образования как наука. Познавательный, эвристический и прогностический потенциал историко-педагогического знания. Обучение и воспитание в традиционном и современном (модерном) обществе. Педагогическая мысль как отражение социокультурного развития человечества. Основные дидактические теории в их историческом развитии. Становление основных парадигм воспитания.</p>
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теория и методика воспитания	12	18	–	40	70
2	Теория обучения	12	18	–	40	70
3	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики и образования педагогической мысли	14	18	–	40	72

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. (ОПД. Ф. - 02 - Педагогика) / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2003. - 566, [2] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0878-7; 5 экз. : 128-00..

2. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД. Ф. - 02 - педагогика) / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Междунар. акад. наук пед. образования; под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 566, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-1943-6; 42 экз. : 168-96..

3. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД. Ф. - 02 - педагогика) / В. А. Сластенин, И. Ф.

Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международ. акад. наук пед. образования; под ред. В. А. Сластенина . - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 566, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2499-5 : 199-87..

4. Борытко, Н. М. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД. Ф.02 - Педагогика) / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - М. : Академия, 2007. - 491, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-3308-2; 108 экз. : 321-00..

5. Сластенин, В. А..

6. Педагогика [Текст] : учеб. по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международ. акад. наук пед. образования; под ред. В. А. Сластенина. - 8-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 566,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4762-1; 14 экз. : 265-10..

7. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД. Ф.02 -Педагогика) / А. С. Роботова [и др.] ; под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 218,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Слов.: с. 196-198. - Прил. 1-2: с. 199-217. - ISBN 978-5-7695-3469-0; 30 экз. : 167-20..

8. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международ. акад. наук пед. образования; под ред. В. А. Сластенина. - 9-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 566,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5654-8; 39 экз. : 270-00..

9. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД. Ф.02. - Педагогика) / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международ. акад. наук пед. образования; под ред. В. А. Сластенина. - 7-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 566, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4138-4; 1 экз. : 600-00..

10. Борытко Н. М. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД. Ф.02 - Педагогика) / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 491, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-6617-2; 56 экз. : Тираж 2000 экз..

11. Сластенин В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 607, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9408-3 : 635-00..

12. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. - 2020-02-05. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 05.02.2020 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-9758-1787-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>. - Перейти к просмотру издания. - ЭБС IPR BOOKS..

13. Джурицкий, А. Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Джурицкий. - Саратов : Вузовское образование, 2017. - 356 с. - ISBN 978-5-4487-0026-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>. - Перейти к просмотру издания. - ЭБС IPR BOOKS.

6.2. Дополнительная литература

1. Краевский, В. В. Общие основы педагогики [Текст] : учебник для студентов вузов / В. В. Краевский. - М. : Академия, 2003. - 254,[2] с. - (Высшее профессиональное

образование). - Библиогр.: с. 250-253. - ISBN 5-7695-1417-5 : 123-90..

2. Краевский, В. В. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов и аспирантов пед. вузов / В. В. Краевский ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Перемена, 2002. - 162,[2] с. - Библиогр.: с. 162. - ISBN 5-88234-565-0 : 75-64..

3. Практикум по курсу "Педагогика" : сб. семинар. занятий / Ю. С. Богачинская [и др.] ; Волгогр. гос. пед. ун-т; сост. Н. М. Борытко, Г. А. Ястребова; под ред. Н. К. Сергеева. - Волгоград : Перемена, 2003. - 416,[1] с. - Библиогр. в конце занятий. - ISBN 5-88234-677-0; 7 экз. : 229-80..

4. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика / В. В. Краевский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 254,[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 250-[253] . - ISBN 5-7695-2341-7; 10 экз. : 98-50..

5. Гребенюк О. С. Общие основы педагогики : учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 "Педагогика и психология" / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков. - М. : Владос-Пресс, 2004. - 160 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: в конце глав. - ISBN 5-305-00043-2; 20 экз. : 23-62..

6. Соловцова И. А. Общие основы педагогики : учебник для студентов пед.вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко ; Рос. акад. образования, Южное отд-ние; Волгогр. гос. пед. ун-т, Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования, Научно-исслед. центр соврем. проблем воспитания. - Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 59,[1] с. - (Гуманитарная педагогика. Вып.3). - ISBN 5-7087-0004-0; 3 экз. : 35-00..

7. Краевский, В. В. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" / В. В. Краевский. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 254,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5039-3 : 248-27..

8. Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 350,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7161-9 : 441-32..

9. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / В. А. Абабков [и др.] ; Абабков В. А. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - ISBN 978-5-9270-0259-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32152>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

10. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему [Электронный ресурс] : монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет. - Электрон. текстовые данные. - Волгоград : Перемена, 2018. - 175 с. - ISBN 978-5-9935-0386-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84398.html>. - ЭБС IPRbooks..

11. Белова, Ю. В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 83 с. - ISBN 978-5-4487-0140-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. - Перейти к просмотру издания. - ЭБС IPR BOOKS..

12. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. - Общая педагогика ; Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 151 с. - Текст. - Весь срок охраны авторского права. - ISBN 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>. - Перейти к просмотру издания. - ЭБС IPR BOOKS.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронные образовательные ресурсы кафедры педагогики ГОУ ВПО «ВГПУ» <http://vspu.ru/kafedra-pedagogiki>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Профессиональные стандарты в области образования <http://fgosvo.ru/docs/69/0/2/1>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц). Программа просмотра PDF-файлов FoxitReader Офисный пакет OpenOffice (Libre Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, памятки, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.