МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет исторического и правового образования Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике «Производственная практика (педагогическая)»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «История», «Обществознание»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой <u>Евдокимова Т.В.</u> 23.04.2019

Волгоград 2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Педагогика, Правоведение, Этика		Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая) практика (педагогическая)
ОПК-2	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Педагогика		(адаптационная) Производственная (исследовательская), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная практика (технологическая)
ОПК-3	Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Проектно-исследовательская деятельность в школе, Психология, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик		Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая) (педагогическая) (адаптационная)
ОПК-4	Основы вожатской деятельности, Педагогика, Проектно-исследовательская деятельность в школе, Психология воспитательных практик, Технология и организация		Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Производственная (тьюторская), Производственная практика

	T	()
	воспитательных	(педагогическая),
	практик	Производственная
		практика
		(педагогическая)
		(адаптационная)
ОПК-5	Методика обучения	Производственная
	истории, Методика	(исследовательская),
	обучения	Производственная
	обществознанию,	(тьюторская),
	Оценивание	Производственная
	результатов обучения в	практика
	школе, Педагогика,	(педагогическая),
	Психология	Производственная
		практика
		(педагогическая)
		(адаптационная)
ОПК-6	Обучение лиц с ОВЗ,	Производственная
om o	Педагогика, Проектно-	(исследовательская),
	исследовательская	Производственная
		(тьюторская),
	деятельность в школе,	
	Психология,	Производственная
	Психология	практика
	воспитательных	(педагогическая),
	практик, Технология и	Производственная
	организация	практика
	воспитательных	(педагогическая)
	практик	(адаптационная)
ОПК-7	Педагогика, Психология	Производственная
		(исследовательская),
		Производственная
		(психолого-
		педагогическая),
		Производственная
		(тьюторская),
		Производственная
		практика
		(педагогическая),
		Производственная
		практика
		(педагогическая)
		(адаптационная)
ОПК-8	Педагогика, Психология	Производственная
OHK-6	педагогика, пеихология	(исследовательская),
		Производственная
		=
		(психолого-
		педагогическая),
		Производственная
		(тьюторская),
		Производственная
		практика
		(педагогическая),
		Производственная
		практика
		(педагогическая)

			(адаптационная)
ПК-1	Речевые практики	Проектирование предметных результатов в обучении обществознанию	Производственная практика (педагогическая), Учебная практика (технологическая)
ПК-2	Основы вожатской деятельности, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик	Проектирование предметных результатов в обучении обществознанию	Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Производственная практика (педагогическая)
ПК-3	Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Оценивание результатов обучения в школе	Проектирование предметных результатов в обучении истории	Производственная практика (научно- исследовательская работа (архивная)), Производственная практика (педагогическая), Учебная практика (научно- исследовательская работа по получению первичных навыков научно- исследовательской работы (археологическая)), Учебная практика (ознакомительная) (музейная), Учебная практика (по получению первичных навыков научно- исследовательской работы (музейная))
ПК-4	Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Педагогика, Проектноисследовательская деятельность в школе, Психология	Проектирование предметных результатов в обучении истории	Производственная практика (педагогическая)
ПК-5	Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний		Производственная практика (педагогическая), Учебная (ознакомительная)
ПК-6	Культурология, Этнология и социальная	История мировой культуры, История	Научно- исследовательская

	I		T
	антропология	отечественной	работа,
		культуры, Личность в	Производственная
		истории и культуре	практика
		Европейских стран,	(педагогическая),
		Личность в истории и	Учебная практика
		культуре России,	(научно-
		Музееведение	исследовательская
			работа по получению
			первичных навыков
			научно-
			исследовательской
			работы
			(археологическая)),
			Учебная практика
			(ознакомительная)
			(музейная), Учебная
			практика (по
			получению первичных
			навыков научно-
			исследовательской
			работы (музейная))
ПК-7	Культурология	Музееведение	Производственная
1111		Тузевредение	практика (научно-
			исследовательская
			работа (архивная)),
			Производственная
			практика
			(педагогическая),
			Учебная практика
			(научно-
			исследовательская
			работа по получению
			первичных навыков
			научно-
			исследовательской
			работы
			(археологическая)),
			Учебная практика
			(ознакомительная)
			(музейная), Учебная
			практика (по
			получению первичных
			навыков научно-
			исследовательской
			работы (музейная))
ПК-8	Методика обучения		Производственная
1111-0	истории, Методика		практика
	обучения		практика (педагогическая)
	обществознанию		(подагогическая)
ПК-9	· ·		Произволотранноя
1111\-7	Педагогика, Проектно-		Производственная
	исследовательская		практика
	деятельность в школе,		(педагогическая)
ПС 10	Психология	A	Harman
ПК-10	История России (XVIII	Археология,	Научно-

T	T .	T
– начало XX вв.),	Архивоведение,	исследовательская
История России (с	Вспомогательные	работа,
древнейших времен до	исторические	Производственная
конца XVII в.),	дисциплины,	практика (научно-
Новейшая	Историография истории	исследовательская
отечественная история,	России,	работа (архивная)),
Этика	Источниковедение	Производственная
	истории России	практика
	_	(педагогическая),
		Учебная практика
		(научно-
		исследовательская
		работа по получению
		первичных навыков
		научно-
		исследовательской
		работы
		(археологическая)),
		Учебная практика
		(ознакомительная)
		(музейная), Учебная
		практика (по
		получению первичных
		навыков научно-
		исследовательской
		работы (музейная))
<u>l</u>	<u>l</u>	Passin (myseiman))

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел: производственная	ОПК-1-8, ПК-	знать:
	практика по истории	1-10	– содержание ФГОС; методические
			приемы обучения истории;
			закономерности процесса
			обучения; - правила
			проектирования уроков по истории;
			- преемственные связи в обучении
			истории; содержание ФГОС;
			методические приемы обучения
			истории; закономерности процесса
			обучения; - правила
			проектирования уроков по истории;
			- преемственные связи в обучении

преемственные связи в обучении истории; уметь: — проектировать процесс обучения истории: составлять тематическое планирование курса истории, технологическую карту урока истории; - проводить уроки истории; - анализировать уроки истории; владеть: — навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу и самоанализу и самоанализу и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу и самоанализу; 2 Раздел: производственная практика по обществознанию 1-10 ОПК-1-8, ПК-1-10 ОПК-1-8, ПК-1-1			I	¥ == 2 =:
истории; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории - пресмственные связи в обучении истории; уметь: — проектировать процесс обучения истории; составлять тематическое планирование курса истории, технологическую карту урока истории; - проводить урока истории; - анализировать уроки истории; - анализировать уроки истории; владеть: — навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализунавыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу; 3 нать: — содержание ФГОС; методические приемы обучения обществознанию закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по обществознанию; - преемственные связи в обучении обществознанию правила проектирования уроков обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию; уметь:				
обучения; - правила проектирования уроков по истории - преемственные связи в обучении истории; уметь:				<u> </u>
проектирования уроков по истории - преемственные связи в обучении истории; уметь:				
преемственные связи в обучении истории; уметь:				обучения; - правила
истории; уметь: — проектировать процесс обучения истории: составлять тематическое планирование курса истории, технологическую карту урока истории; - проводить уроки истории; - праводить уроки истории; владеть: — навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализунавыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализунавыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу; 3нать: — содержание ФГОС; методические приемы обучения обществознанию закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по обществознанию; - преемственные связи в обучении обществознанию правила проектирования уроков обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию; уметь:				проектирования уроков по истории;
уметь:				- преемственные связи в обучении
				истории;
истории: составлять тематическое планирование курса истории, технологическую карту урока истории; - проводить уроки истории; - проводить уроки истории; - анализировать уроки истории; владеть: — навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализунавыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализуна самоанализу; знать: 2 Раздел: производственная практика по обществознанию обществознанию ОПК-1-8, ПК- 1-10 Закономерности процесса обучения обществознанию закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по обществознанию; - преемственные связи в обучении обществознанию правила проектирования уроков обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и				уметь:
истории: составлять тематическое планирование курса истории, технологическую карту урока истории; - проводить уроки истории; - проводить уроки истории; - анализировать уроки истории; владеть: — навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализунавыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализуна самоанализу; знать: 2 Раздел: производственная практика по обществознанию обществознанию ОПК-1-8, ПК- 1-10 Закономерности процесса обучения обществознанию закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по обществознанию; - преемственные связи в обучении обществознанию правила проектирования уроков обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и				 проектировать процесс обучения
планирование курса истории, технологическую карту урока истории; - проводить уроки истории; - проводить уроки истории; владеть: — навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализунавыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализунавыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу; 2 Раздел: производственная практика по обществознанию 1-10 ОПК-1-8, ПК- 1-10 знать: — содержание ФГОС; методические приемы обучения обществознанию закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по обществознанию; - преемственные связи в обучении обществознанию правила проектирования уроков обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию; уметь:				
технологическую карту урока истории; - проводить уроки истории; - проводить уроки истории; - анализировать уроки истории; владеть: — навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализунавыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу; - способностью к анализу и самоанализу; 2 Раздел: производственная практика по обществознанию 1-10 знать: — содержание ФГОС; методические приемы обучения обществознанию закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по обществознанию; - преемственные связи в обучении обществознанию правила проектирования уроков обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию; уметь:				-
истории; - проводить уроки истории; - анализировать уроки истории; владеть: - навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализунавыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу; 2 Раздел: производственная практика по обществознанию 1-10 Знать: - содержание ФГОС; методические приемы обучения обществознанию закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по обществознанию; - преемственные связи в обучении обществознанию правила проектирования уроков обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию; уметь:				
истории; - анализировать уроки истории; владеть: — навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализунавыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу; - способностью к анализу и самоанализу; 2 Раздел: производственная практика по обществознанию 1-10 знать: — содержание ФГОС; методические приемы обучения обществознанию закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию; уметь:				
истории; владеть: — навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализунавыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу; 2 Раздел: производственная практика по обществознанию 1-10 знать: — содержание ФГОС; методические приемы обучения обществознанию закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по обществознанию; - преемственные связи в обучении обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию; уметь:				
Владеть: — навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализунавыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу; - способностью к анализу и самоанализу; 2 Раздел: производственная практика по обществознанию 1-10 ОПК-1-8, ПК-1-10 знать: — содержание ФГОС; методические приемы обучения обществознанию закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по обществознанию; - преемственные связи в обучении обществознанию правила проектирования уроков обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию; уметь:				
 − навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализунавыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу; 2 Раздел: производственная практика по обществознанию 1-10 3 знать: - содержание ФГОС; методические приемы обучения обществознанию закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по обществознанию; - преемственные связи в обучении обществознанию правила проектирования уроков обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию; уметь: 				1
организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализунавыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу; 2 Раздел: производственная практика по обществознанию 1-10 ОПК-1-8, ПК-1-10 ОПК-1-10 ОПК				
мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализунавыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу; 2 Раздел: производственная практика по обществознанию обществознанию ОПК-1-8, ПК- 1-10 Знать: - содержание ФГОС; методические приемы обучения обществознанию закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по обществознанию; - преемственные связи в обучении обществознанию правила проектирования уроков обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию; уметь:				-
способностью к анализу и самоанализунавыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу; 2 Раздел: производственная практика по обществознанию 1-10 ОПК-1-8, ПК-1-8, ПК-1-10 знать: - содержание ФГОС; методические приемы обучения обществознанию закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по обществознанию; - преемственные связи в обучении обществознанию правила проектирования уроков обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию; уметь:				1 =
самоанализунавыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу; 2 Раздел: производственная практика по обществознанию				
планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу; 2 Раздел: производственная практика по обществознанию				•
уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу; 2 Раздел: производственная практика по обществознанию 1-10 ОПК-1-8, ПК- 1-10 Знать: — содержание ФГОС; методические приемы обучения обществознанию закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по обществознанию; - преемственные связи в обучении обществознанию правила проектирования уроков обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию; уметь:				_
По предмету; - способностью к анализу и самоанализу; 2 Раздел: производственная практика по обществознанию				
анализу и самоанализу; 2 Раздел: производственная практика по обществознанию обществознанию 1-10 ОПК-1-8, ПК-1-0 знать: — содержание ФГОС; методические приемы обучения обществознанию закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по обществознанию; - преемственные связи в обучении обществознанию правила проектирования уроков обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию; уметь:				* *
2 Раздел: производственная практика по обществознанию 1-10 ОПК-1-8, ПК- — содержание ФГОС; методические приемы обучения обществознанию закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по обществознанию; - преемственные связи в обучении обществознанию правила проектирования уроков обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию; уметь:				
практика по обществознанию 1-10 — содержание ФГОС; методические приемы обучения обществознанию закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по обществознанию; - преемственные связи в обучении обществознанию правила проектирования уроков обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию; уметь:	2	Don ways, we awar a worm average		
обществознанию приемы обучения обществознанию закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по обществознанию; - преемственные связи в обучении обществознанию правила проектирования уроков обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию; уметь:	2	_		
закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по обществознанию; - преемственные связи в обучении обществознанию правила проектирования уроков обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию; уметь:		=	1-10	=
обучения; - правила проектирования уроков по обществознанию; - преемственные связи в обучении обществознанию правила проектирования уроков обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию; уметь:		ооществознанию		
проектирования уроков по обществознанию; - преемственные связи в обучении обществознанию правила проектирования уроков обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию; уметь:				
обществознанию; - преемственные связи в обучении обществознанию правила проектирования уроков обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию; уметь:				<u> </u>
связи в обучении обществознанию правила проектирования уроков обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию; уметь:				
правила проектирования уроков обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию; уметь:				
обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию; уметь:				~
связи в обучении истории и обществознанию; уметь:				
обществознанию; уметь:				
уметь:				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
				· ·
– проектировать процесс обучения				 проектировать процесс обучения
				обществознания: составлять
обществознания, технологическую				обществознания: составлять тематическое планирование курса
карту урока обществознания; -				обществознания: составлять тематическое планирование курса обществознания, технологическую
проводить уроки; - анализировать				обществознания: составлять тематическое планирование курса обществознания, технологическую карту урока обществознания; -
уроки;				обществознания: составлять тематическое планирование курса обществознания, технологическую карту урока обществознания; -
владеть:				обществознания: составлять тематическое планирование курса обществознания, технологическую карту урока обществознания; - проводить уроки; - анализировать
навыками планирования и				обществознания: составлять тематическое планирование курса обществознания, технологическую карту урока обществознания; - проводить уроки; - анализировать уроки;
организации уроков, внеклассных				обществознания: составлять тематическое планирование курса обществознания, технологическую карту урока обществознания; - проводить уроки; - анализировать уроки; владеть:
мероприятий по предмету; -				обществознания: составлять тематическое планирование курса обществознания, технологическую карту урока обществознания; - проводить уроки; - анализировать уроки; владеть: — навыками планирования и
способностью к анализу и				обществознания: составлять тематическое планирование курса обществознания, технологическую карту урока обществознания; - проводить уроки; - анализировать уроки; владеть: — навыками планирования и организации уроков, внеклассных
самоанализунавыками				обществознания: составлять тематическое планирование курса обществознания, технологическую карту урока обществознания; - проводить уроки; - анализировать уроки; владеть: — навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; -
планирования и организации				обществознания: составлять тематическое планирование курса обществознания, технологическую карту урока обществознания; - проводить уроки; - анализировать уроки; владеть: — навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и
				обществознания: составлять тематическое планирование курса обществознания, технологическую карту урока обществознания; - проводить уроки; - анализировать уроки; владеть: — навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализунавыками
ј уроков, внеклассных мероприятии				обществознания: составлять тематическое планирование курса обществознания, технологическую карту урока обществознания; - проводить уроки; - анализировать уроки; владеть: — навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализунавыками

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативноправовых документов для профессиональной деятельности.	Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребенка в сфере образования.
ОПК-2	Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий). Владеет ИКТ-компетенциями: общепользовательс	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках деятельностного подхода в образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору дидактических и методических приемов, учитывая	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.

кой, общепедагогическо й, предметнопедагогической (отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

современные требования при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и информационнокоммуникативных), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.

ОПК-3	Имеет	Демонстрирует	Владеет профессиональной
	теоретические	знание основных	установкой на оказание помощи
	представления о	положений	любому ребёнку вне
	социальных,	научных	зависимости от его реальных
	индивидуально-	концепций,	учебных возможностей,
	личностных,	позволяющих	особенностей в поведении,
	психофизических	выстраивать	состоянии физического и
	особенностях	стратегии обучения,	психического здоровья,
	человека, о	воспитания и	формами и методами
	закономерностях		
	_	развития учащихся	образования, в том числе
	функционирования особых	с учетом их	выходящими за рамки учебных
		социальных,	занятий. Умеет проводить отбор
	образовательных	возрастных,	критериев оценки показателей
	потребностей	психофизических и	освоения предмета в
	учащихся. Знает	индивидуальных	соответствии с возрастными,
	требования ФГОС,	особенностей, а так	психофизическими и
	основные подходы,	же понимание	индивидуальными
	принципы, формы и	закономерностей	особенностями личности,
	методы	реализации особых	обосновывает необходимость и
	организации	образовательных	способы педагогической
	совместной и	потребностей	поддержки школьников, в том
	индивидуальной	обучающихся.	числе с особыми
	учебной и	Способен к	образовательными
	воспитательной	планированию	потребностями в преодолении
	деятельности	учебных занятий на	различного рода учебных и
	обучающихся (том	основе	личностных затруднений.
	числе с особыми	современных	Обладает опытом решения
	образовательными	образовательных	сложных профессиональных
	потребностями).	технологий и в	задач на основе использования
	Обладает	соответствие с	диагностического
	ограниченным	требованиями	инструментария и разработки
	опытом	федеральных	стратегий педагогической
	проектирования	государственных	поддержки обучающихся, в том
	образовательного	образовательных	числе с особыми
	процесса на основе	стандартов.	образовательными
	анализа возрастных	Демонстрирует	потребностями. Управляет
	особенностей	умение	учебными группами с целью
	личности;	использовать и	вовлечения обучающихся в
	фрагментарно	апробировать	процесс обучения и воспитания,
	владеет	специальные	оказывает помощь и поддержку
	диагностическим	подходы к	в организации деятельности
	инструментарием	обучению в целях	ученических органов
	для изучения	включения в	самоуправления.
	индивидуальных	образовательный	
	особенностей	процесс всех	
	школьников, в том	обучающихся, в	
	числе с особыми	том числе с	
	образовательными	особыми	
	потребностями.	потребностями в	
	1	образовании.	
ОПК-4	Имеет общие	Знает, может	Демонстрирует глубокое знание
	теоретические	логично и	теоретических представлений о
	представления о	обоснованно	закономерностях духовного и
	закономерностях	изложить	нравственного развития
	- Sanonomephoenia	115010 MILLID	Therefore bearing

духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных конпеппий воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания. лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и

теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и

нравственным

развитием

школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке, во внеурочной и внешкольной деятельности.

школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определенной воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей школьников.

ОПК-5 Имеет

теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки результатов обучения. Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.

Знает принципы, функции, виды и метолы организации контроля и оценки результатов образования на различных этапах их формирования у обучающихся; способы. механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования

Умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать и применять адекватные целям методы диагностики и контроля, проводить оценку формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления Владеет традиционными и современными формами и методами контроля и оценки результатов образования

результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Способен определить уровень сформированности результата образования у обучающегося, готов выявлять обшие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления. Объективно опенивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

обучающихся; приемами выявления и психологопедагогической коррекции трудностей в обучении. Демонстрирует опыт контрольно-оценочной деятельности, владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-6

Имеет теоретическое представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисах развития. Способен применять по образцу психологопедагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

Демонстрирует знание закономерностей возрастного развития и социализации личности; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет определять образовательные потребности обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных и индивидуальных

Владеет стандартизированными методами оценки личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Демонстрирует опыт применения психологопедагогических технологий в процессе организации различных видов деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и

	числе для адресной	особенностей.	особенностями их развития.
	работы с	Осуществляет	Способен к адресной работе с
	обучающимися с	выбор психолого-	обучающимися с особыми
	особыми	педагогических	образовательными
	образовательными	технологий для	потребностями.
	потребностями.	индивидуализации	потреопостими.
	потреопостими.	обучения, развития,	
		воспитания, в том	
		числе обучающихся	
		с особыми	
		образовательными	
		потребностями.	
ОПК-7	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует свободное
	теоретические	теоретические	владение знаниями о
	представления о	знания	содержании, закономерностях,
	закономерностях	закономерностей,	факторах и условиях
	общения и	факторов и условий	продуктивного взаимодействия
	взаимодействия с	продуктивного	с субъектами образовательного
	субъектами	взаимодействия с	процесса; системно анализирует
	образовательного	субъектами	причины затрудненного
	процесса; знает о	образовательного	профессионального
	причинах	процесса;	взаимодействия и способы их
	затрудненного	анализирует	преодоления. Проектирует
	профессионального	причины	условия продуктивного
	взаимодействия.	затрудненного	взаимодействия, адекватно
	Определяет по	профессионального	определяя его цели, способы
	образцу цели и	взаимодействия.	организации и коррекции
	способы	Самостоятельно	результатов; осуществляет
	организации	определяет цели,	выбор способов влияния на
	взаимодействия с	способы	субъектов образовательного
	участниками	организации и	процесса, адекватные
	образовательного	коррекции	профессиональным задачам
	процесса; по	результатов	обучения, воспитания и
	образцу выбирает	взаимодействия с	развития учащихся. Способен
	способы влияния на	участниками	выбрать оптимальный подход к
	субъектов	образовательного	решению профессиональных
	образовательного	процесса;	задач в области построения
	процесса. Может по	самостоятельно	продуктивного взаимодействия
	четко заданному	выбирает	с субъектами образовательного
	алгоритму решать	адекватные	процесса и для нейтрализации
	профессиональные	способы влияния на	возможных ситуаций
	задачи организации	субъектов	затрудненного общения в
	продуктивного	образовательного	профессиональной
	взаимодействия с	процесса. Может	деятельности.
	субъектами	самостоятельно	
	образовательного	решать	
	процесса.	профессиональные	
	_	задачи организации	
		продуктивного	
		взаимодействия с	
		субъектами	
		образовательного	
		процесса.	
ОПК-8	Демонстрирует	Знает особенности	Владеет методикой
<u> </u>	1 1 2	<u>. </u>	, ,,

знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе спениальных научных знаний.

педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

ПК-1

Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные

Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций

	задачи организации	субъектов	затрудненного общения в
	продуктивного	образовательного	профессиональной
	взаимодействия с	процесса. Может	деятельности.
	субъектами	самостоятельно	деятельности.
	образовательного	решать	
	процесса.	профессиональные	
	процесса.	задачи организации	
		продуктивного	
		взаимодействия с	
		субъектами	
		образовательного	
		процесса.	
ПК-2	Имеет общие	Знает, может	Демонстрирует глубокое знание
	теоретические	логично и	теоретических представлений о
	представления о	обоснованно	принципах воспитания; знает
	закономерностях и	изложить	основные концепции
	принципах	теоретические	воспитания, системно излагает
	воспитания; может	представления о	их теоретические положения,
	назвать основные	принципах	может проанализировать
	положения	воспитания; знает	концепции воспитания; знает,
	наиболее известных	основные	может охарактеризовать и
	концепций	концепции	объяснить современные
	воспитания	воспитания,	требования к отбору и
	школьников;	представляет их	структурированию содержания
	способен	положения в	воспитания; имеет системные
	перечислить	структурированном	знания о современных методах и
	основные	виде; может	технологиях воспитания, их
	требования к	охарактеризовать	достоинствах и проблемах при
	отбору и	требования к	применении на практике, может
	структурированию	отбору и	подробно охарактеризовать
	содержания	структурированию	каждый метод, технологию;
	воспитания; может	содержания	может представить систему
	назвать	воспитания; знает	применения современных
	современные	современные	методов и технологий
	методы и	методы и	воспитания в учебной и
	технологии	технологии	внеучебной деятельности; для
	организации	организации	получения знаний привлекает
	процесса	процесса	дополнительные источники.
	воспитания, дать их	воспитания, их	Способен самостоятельно
	общую	теоретические	подобрать и структурировать
	характеристику;	основы и	содержание воспитания с учётом
	имеет общие	особенности	возрастных, социокультурных и
	представления о	применения при	индивидуальных особенностей
	специфике	работе со	школьников; выбирает и
	применения	школьниками	структурирует адекватные
	современных	разных возрастных	методы и технологии
	методов и	групп; может	воспитания, при
	технологий	показать сходство и	конструировании уроков и
	воспитания в	различия в	проектировании внеучебной
	учебной и	применении	деятельности учащихся с учётом
	внеучебной	современных	возрастных, социокультурных и
	деятельности.	методов и	индивидуальных особенностей
	Может из	технологий	школьников, даёт глубокое
L	ограниченного	воспитания в	теоретическое обоснование

	количества	учебной и	своего выбора.
	вариантов выбрать	внеучебной	
	явление культуры,	деятельности.	
	составляющее	Может	
	основу содержания	самостоятельно	
	воспитания;	подобрать	
	выбирает	содержание,	
	адекватные методы	направленное на	
	и технологии	решение	
	воспитания при	определённой	
	конструировании	воспитательной	
	уроков и	задачи; выбирает	
	проектировании	адекватные методы	
	внеучебной	и технологии	
	деятельности	воспитания при	
	учащихся, может	конструировании	
	назвать	уроков и	
	теоретические	проектировании	
	положения,	внеучебной	
	лежащие в основе	деятельности	
	выбора.	учащихся с учётом	
		возрастных	
		особенностей	
		школьников, даёт	
		развёрнутое	
		теоретическое	
		обоснование своего	
		выбора.	
ПК-3	Имеет общие	Демонстрирует	Демонстрирует глубокие знания
	теоретические	прочные	теоретико-методологических и
	представления о	теоретические	методических основ изучения
	закономерностях	знания о	предмета в классах с базовым и
	изучения предмета	закономерностях	профильным уровнем
	в классах с базовым	изучения предмета	преподавания с учётом
	и профильным	в классах с базовым	требований ФГОС. Использует
	уровнем	и профильным	творческий подход при
	преподавания с	уровнем	проектировании методических
	учётом требований	преподавания с	моделей, технологий и приёмов
	ФГОС. Может по	учётом требований	обучения предмету,
	образцу	ФГОС. Может	планировании и разработке
	проектировать	самостоятельно	рабочих программ, конспектов,
	методические	проектировать	сценариев и технологических
	модели, технологии	методические	карт уроков. Способен
	и приёмы обучения	модели, технологии	самостоятельно проектировать
	предмету,	и приёмы обучения	содержание элективного курса
	планировать и	предмету,	по предмету с учётом
	разрабатывать	планировать и	требований ФГОС основного
	рабочие	разрабатывать	общего и среднего (полного)
	программы,	рабочие	общего образования и
	конспекты,	1 *	осуществлять
	сценарии и	программы, конспекты,	преподавательскую
	технологические	· ·	деятельность по реализации
	технологические	сценарии и	
	ROBELL VEGILOR	таунопоринасина	панноро кумов Проплерост
	карты уроков. Способен	технологические карты уроков.	данного курса. Предлагает творчески решать типовые и

проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.

Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной метолической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.

поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.

ПК-4

Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды

Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации

и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материальнотехнические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.

контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материальнотехническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной

работы с наглядными пособиями, материальнотехническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.

ПК-5

Имеет общие теоретические представления об основных положениях охраны труда, безопасности жизнедеятельности, может спроектировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий. Умеет применять средства индивидуальной и коллективной зашиты от производственных вредностей и опасностей. Способен осуществлять

Демонстрирует прочные теоретические знания основ охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Может самостоятельно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и

деятельности.

Демонстрирует прочные теоретические знания основ охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основ медицинских знаний и здорового образа жизни; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды. Уверенно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществляет мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; умеет оказать первую

мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи.

опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; оказать первую медицинскую помощь. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся.

медицинскую помощь; распознать признаки нарушения здоровья. Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само-и взаимопомощи; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

ПК-6

Имеет общие теоретические представления о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, основных исторических терминах и понятиях. Ориентируется в мировом культурном пространстве. Может по образцу использовать методы и приемы для формирования культурных потребностей различных социальных групп.

Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, готов к изучению потребностей различных социальных групп в культурнопросветительской деятельности. Самостоятельно подбирает и использует различные средства, методы, приемы и технологии в процессе формирования культурных запросов и

потребностей

Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, готов к изучению потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Самостоятельно подбирает и использует различные средства, методы, приемы и технологии в процессе формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

	1	200444444	
		различных	
ПК-7	Имеет общие	социальных групп. Демонстрирует	Помомотруму пумбомую омомуя
11K-7	представления об		Демонстрирует глубокие знания основных положений
	опыте организации	знания основных положений	разработки культурно-
	культурно-	разработки	просветительских программ для
	просветительских	культурно-	обучающихся образовательных
	программ для	просветительских	учреждений. Демонстрирует
	обучающихся	программ для	опыт выявления потребностей
	образовательных	обучающихся	различных социальных групп и
	учреждений.	образовательных	проектирования культурно-
	Способен по	учреждений.	просветительских программ в
	образцу	Способен	соответствии с потребностями
	разрабатывать и	определять	различных социальных групп.
	реализовывать	потребности	Предлагает несколько вариантов
	культурно-	различных	реализации культурно-
	просветительские	социальных групп и	просветительских программ в
	программы в	в соответствии с	соответствии с потребностями
	соответствии с	этим разрабатывать	различных социальных групп.
	потребностями	и реализовывать	разли шых социальных групп.
	различных	культурно-	
	социальных групп.	просветительские	
	Годиний	программы.	
ПК-8	Имеет общие	Демонстрирует	Демонстрирует глубокие знания
	теоретические	прочные знания о	теоретических основ отбора
	представления об	требованиях к	содержания и условий
	основах проектного	отбору содержания	построения образовательных
	подхода в	и условиях	программ и их элементов.
	педагогической	построения	Демонстрирует творческий
	деятельности,	образовательных	подход к проектированию
	основных методах и	программ и их	содержания образовательных
	стадиях	элементов.	программ и их элементов. Имеет
	педагогического	Способен	опыт проведения экспертизы
	проектирования,	самостоятельно	образовательных программ и их
	закономерностях и	проектировать	элементов.
	формах	содержание	
	организации	образовательных	
	педагогического	программ и их	
	процесса. Может по	элементов.	
	образцу	Способен вносить	
	проектировать	коррективы в	
	отдельные	содержание	
	элементы	образовательных	
	содержания	программ и их	
	образовательных	элементов.	
	программ. Готов к		
	освоению основных		
	методов и стадий		
	педагогического		
THE C	проектирования.		T
ПК-9	Имеет общие	Демонстрирует	Демонстрирует глубокие знания
	представления о	прочные знания о	теоретических основ
	принципах и	принципах и	проектирования
	методах	методах	индивидуальных

образовательных маршрутов проектирования проектирования индивидуальных индивидуальных обучающихся по образовательных образовательных преподаваемым учебным предметам. Демонстрирует маршрутов маршрутов обучающихся по обучающихся по творческий подход к преподаваемым преподаваемым проектированию учебным учебным индивидуальных предметам. предметам. образовательных маршрутов Способен по Способен обучающихся по преподаваемым учебным самостоятельно образцу проектировать предметам. Имеет опыт оценки проектировать индивидуальные качества проектов индивидуальные образовательные образовательные индивидуальных маршруты образовательных маршрутов маршруты обучающихся по обучающихся по обучающихся по преподаваемым преподаваемым преподаваемым учебным учебным учебным предметам. предметам. предметам. Способен по Способен образцу оценивать самостоятельно качество проектов оценивать качество индивидуальных проектов образовательных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по маршрутов преподаваемым обучающихся по учебным преподаваемым предметам. учебным предметам. ПК-10 Имеет общие Демонстрирует глубокие знания Демонстрирует представления о прочные знания о теоретических основ проектирования траектории принципах и принципах и своего профессионального роста методах методах проектирования проектирования и личностного развития. траектории своего траектории своего Демонстрирует творческий профессионального профессионального подход к проектированию роста и роста и траектории своего личностного личностного профессионального роста и развития. Способен развития. Способен личностного развития. по образцу самостоятельно проектировать проектировать траектории своего траектории своего профессионального профессионального роста и роста и личностного личностного развития. развития.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№ Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
----------------------	-------	----------------------------	---------

1	Рабочая программа по истории	10	ОПК-1-2, ПК-2,	8
			ПК-7-9	
2	Технологические карты уроков по	30	ОПК-3, ОПК-6,	8
	истории		ПК-4, ПК-6	
3	Проведение уроков по истории	30	ОПК-4-8, ПК-1	8
4	Анализ и самоанализ уроков	5	ПК-10	8
5	Зачетный урок	20	ОПК-1-8, ПК-1-10	8
6	Разработка и проведение внеклассного	5	ОПК-4, ПК-1-2,	8
	мероприятия по предмету		ПК-5	
7	Рабочая программа по обществознанию	10	ОПК-1-2, ПК-2,	9
			ПК-7-9	
8	Технологические карты уроков по	30	ОПК-3, ОПК-6,	9
	обществознанию		ПК-4, ПК-6	
9	Проведение уроков по обществознанию	30	ОПК-4-8, ПК-1	9
10	Анализ и самоанализ уроков	5	ПК-10	9
11	Зачетный урок	20	ОПК-1-8, ПК-1-10	9
12	Разработка и проведение внеклассного	5	ОПК-4, ПК-1-2,	9
	мероприятия по предмету		ПК-5	

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Рабочая программа по истории
- 2. Технологические карты уроков по истории
- 3. Проведение уроков по истории
- 4. Анализ и самоанализ уроков
- 5. Зачетный урок
- 6. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по предмету
- 7. Рабочая программа по обществознанию
- 8. Технологические карты уроков по обществознанию
- 9. Проведение уроков по обществознанию