

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Управление проектами в образовательной деятельности»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Историческое образование»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой Сергеев Н.К.

31.05. 2022 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|---|--|--|
| УК-2            | Управление проектами в образовательной деятельности   |  | Производственная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3 |
| УК-3            | Методика школьного историко-краеведческого образования, Управление проектами в образовательной деятельности | Краеведческий музей в научном и образовательном пространстве, Региональный компонент в организации внеучебной деятельности обучающихся |  |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                    | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---------------------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Основы педагогического проектирования | УК-2                    | знать:<br>– сущность, содержание и                                   |

|   |  |        |  |
|---|--|--------|--|
|   |  |        | <p>принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять проблему, на решение которой направлен проект;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом публичной защиты идеи проекта;</li> </ul>  |
| 2 | Технологии запуска проекта в образовании     | УК-2-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии планирования и реализации проектов в образовании;</li> <li>– приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта;</li> <li>– прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта;</li> <li>– опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> </ul> |
| 3 | Технологии управления проектом в образовании | УК-2-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта;</li> </ul>   |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень                      |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|---|
| УК-2            | Имеет теоретические         | Демонстрирует способность к      | Демонстрирует умение распределять проектные задания |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      | <p>представления об использовании проектирования в учебной деятельности, способен интегрировать проектную и внеурочную деятельность. Способен разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> | <p>диагностированию затруднения включённости обучающихся в проектную деятельность, способен к селекции методов, приёмов, форм включённости в проектирование учащихся с особыми образовательными потребностями. Способен формировать план реализации проекта и план контроля за его выполнением, прогнозировать результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.</p> | <p>и мотивировать обучающихся к участию в проекте, умение управлять процессом обсуждения и доработки проекта; разработкой программы реализации проекта. Демонстрирует умение публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>  |
| УК-3 | <p>Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия, методы и стили руководства коллективами для эффективной организации командной работы. Демонстрирует понимание основных научных категорий, соотносимых с организацией и руководством командной работы.</p>   | <p>Выражает готовность к выработке командной стратегии, разработке плана групповых и организационных видов коммуникации при подготовке и выполнении проекта, к организации и управлению работой команды. Демонстрирует умение сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную</p>   | <p>Имеет опыт участия в организации и управлении работой команды и способен принимать на себя ответственность, применения эффективных стилей руководства командой для достижения поставленной цели. Владеет навыками и приемами выработки командной стратегии, эффективной организации и управления коллективом для достижения поставленной цели, способен делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные виды коммуникации в команде для достижения поставленной цели.</p> |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  |  | стратегию. |  |
|--|--|------------|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b>                  | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Семестр</b> |
|----------|--|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1        | Выполнение заданий к практическим занятиям | 20           | УК-2                           | 2              |
| 2        | Групповой проект                           | 30           | УК-3                           | 2              |
| 3        | Тест                                       | 10           | УК-2                           | 2              |
| 4        | Портфолио                                  | 20           | УК-2                           | 2              |
| 5        | Деловая игра "Экспертиза паспорта проекта" | 20           | УК-3                           | 2              |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий к практическим занятиям
2. Групповой проект
3. Тест
4. Портфолио
5. Деловая игра "Экспертиза паспорта проекта"