

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Инновационные технологии в историческом образовании»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Историческое образование»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой Болотова Е.Ю.

02. 04. 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки   |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-8           | Инновационные технологии в историческом образовании, Методика школьного историко-краеведческого образования, Практикум по профессиональной коммуникации |   | Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4, Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6 |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины  | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Приоритеты государственной политики в сфере школьного исторического образования | ОПК-8                   | знать:<br>– содержание и направления государственной политики в области школьного исторического образования на современном этапе;<br>уметь:<br>– определять задачи исторического образования на основе анализа нормативных документов; |
| 2 | Образовательные технологии в школьном историческом образовании                  | ОПК-8                   | знать:<br>– современные технологии школьного исторического   |

|   |  |       |  |
|---|--|-------|--|
|   |  |       | образования;<br>уметь:<br>– анализировать технологии как элемент инновационной системы образования;<br>владеть:<br>– умением отбора технологий для решения конкретных учебно-воспитательных задач в контексте ФГОС;  |
| 3 | Экспертиза качества инновационных технологий в школьном историческом образовании | ОПК-8 | знать:<br>– содержание ключевых проблем в системе оценки качества образовательных технологий;<br>уметь:<br>– применять современные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса;<br>владеть:<br>– методикой организации образовательной деятельности при изучении исторических дисциплин; |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-8           | Демонстрирует знание понятия педагогической деятельности, структуры, функций, целей педагогической деятельности, имеет представление об этапах организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, этапах выполнения проектных и исследовательских работ. Сопоставляет и делает выводы по возможности | Знает требования к современному преподавателю, требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Формулирует требования к организации проектной, | Самостоятельно формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. | исследовательской деятельности обучающихся. |  |
|--|--|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство                                 | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Учебный проект (кейс, технологическая карта и пр.) | 20    | ОПК-8                   | 4       |
| 2 | Контрольная работа (2 в семестр)                   | 10    | ОПК-8                   | 4       |
| 3 | Работа на семинарах                                | 30    | ОПК-8                   | 4       |
| 4 | Экзамен  | 40    | ОПК-8                   | 4       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Учебный проект (кейс, технологическая карта и пр.)
2. Контрольная работа (2 в семестр)
3. Работа на семинарах
4. Экзамен