#### МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет математики, информатики и физики Кафедра методики преподавания математики и физики, ИКТ Кафедра психологии профессиональной деятельности Кафедра педагогики

Приложение к программе практики

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике «Производственная (педагогическая) практика (Математика)»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Математика», «Физика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/Т.К. Смыковская « 16 » марта 2021 г.

Волгоград 2021

#### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся (ПК-2);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-3	Актуальные проблемы		Производственная
	физического		(воспитательная)
	образования,		практика,
	Вариативные		Производственная
	методические системы		(педагогическая)
	обучения математике,		практика (Математика),
	Дидактика математики		Производственная
	с практикумом решения		(педагогическая)
	математических задач,		практика (Физика),
	Инновационные		Производственная
	технологии обучения		(психолого-
	физике, Методика		педагогическая)
	обучения математике на		практика,
	углубленном уровне,		Производственная
	Методика обучения		(технологическая в
	физике, Обучение лиц с		системе инклюзивного
	ОВЗ, Педагогика,		образования) практика,
	Психология воспитания,		Учебная (методическая)
	Частная методика		практика
	обучения математике,		
	Школьный физический		
	эксперимент		
ОПК-5	Актуальные проблемы		Производственная

	Ι.,	
	физического	(педагогическая)
	образования,	практика (Математика),
	Вариативные	Производственная
	методические системы	(педагогическая)
	обучения математике,	практика (Физика),
	Дидактика математики	Производственная
	с практикумом решения	(технологическая в
	математических задач,	системе инклюзивного
	Инновационные	образования) практика
	технологии обучения	, ,
	физике, Методика	
	использования	
	интерактивных средств	
	при обучении	
	математике, Методика	
	обучения физике,	
	Методы и технологии	
	решения физических	
	задач, Обучение лиц с	
	ОВЗ, Педагогика,	
	Практикум решения	
	задач по элементарной	
	математике, Цифровая	
	дидактика	
	математического	
	образования, Частная	
	методика обучения	
	математике	
ОПК-8	Алгебра, Атомная и	Производственная
	ядерная физика,	(исследовательская)
	Вводный курс	практика,
	математики, Возрастная	Производственная
	анатомия, физиология и	(педагогическая)
	гигиена, Геометрия,	практика (Математика),
	Дидактика математики	Производственная
1	с практикумом решения	(педагогическая)
	с практикумом решения математических задач,	(педагогическая) практика (Физика)
	1	· ·
	математических задач,	· ·
	математических задач, Дискретная математика,	· ·
	математических задач, Дискретная математика, Дифференциальные	· ·
	математических задач, Дискретная математика, Дифференциальные уравнения,	· ·
	математических задач, Дискретная математика, Дифференциальные уравнения, Исследование	· ·
	математических задач, Дискретная математика, Дифференциальные уравнения, Исследование операций,	· ·
	математических задач, Дискретная математика, Дифференциальные уравнения, Исследование операций, Математическая логика	· ·
	математических задач, Дискретная математика, Дифференциальные уравнения, Исследование операций, Математическая логика и теория алгоритмов, Математический	· ·
	математических задач, Дискретная математика, Дифференциальные уравнения, Исследование операций, Математическая логика и теория алгоритмов, Математический анализ, Методика	· ·
	математических задач, Дискретная математика, Дифференциальные уравнения, Исследование операций, Математическая логика и теория алгоритмов, Математический анализ, Методика обучения физике,	· ·
	математических задач, Дискретная математика, Дифференциальные уравнения, Исследование операций, Математическая логика и теория алгоритмов, Математический анализ, Методика обучения физике, Методы и технологии	· ·
	математических задач, Дискретная математика, Дифференциальные уравнения, Исследование операций, Математическая логика и теория алгоритмов, Математический анализ, Методика обучения физике, Методы и технологии решения физических	· ·
	математических задач, Дискретная математика, Дифференциальные уравнения, Исследование операций, Математическая логика и теория алгоритмов, Математический анализ, Методика обучения физике, Методы и технологии решения физических задач, Механика,	· ·
	математических задач, Дискретная математика, Дифференциальные уравнения, Исследование операций, Математическая логика и теория алгоритмов, Математический анализ, Методика обучения физике, Методы и технологии решения физических задач, Механика, Молекулярная физика,	· ·
	математических задач, Дискретная математика, Дифференциальные уравнения, Исследование операций, Математическая логика и теория алгоритмов, Математический анализ, Методика обучения физике, Методы и технологии решения физических задач, Механика, Молекулярная физика, Оптика, Теория	· ·
	математических задач, Дискретная математика, Дифференциальные уравнения, Исследование операций, Математическая логика и теория алгоритмов, Математический анализ, Методика обучения физике, Методы и технологии решения физических задач, Механика, Молекулярная физика,	· ·

		T	T
	статистика,		
	Термодинамика,		
	Частная методика		
	обучения математике,		
	Численные методы,		
	Числовые системы,		
	Школьный физический		
	эксперимент,		
	Электричество и		
	магнетизм,		
	Элементарная физика		
ПК-1	Актуальные проблемы	Микроэлектроника,	Производственная
	физического	Радиотехника,	(педагогическая)
	образования,	Электротехника	практика (Математика),
	Вариативные		Производственная
	методические системы		(педагогическая)
	обучения математике,		практика (Физика)
	Дидактика математики		
	с практикумом решения		
	математических задач,		
	Инновационные		
	технологии обучения		
	физике, Методика		
	использования		
	интерактивных средств		
	при обучении		
	математике, Методика		
	обучения математике на		
	углубленном уровне,		
	Методика обучения		
	физике, Методы и		
	технологии решения		
	физических задач,		
	Практикум решения		
	1		
	задач по элементарной		
	математике, Цифровая		
	дидактика		
	математического		
	образования, Частная		
	методика обучения		
ПКО	математике	Marray	П.,
ПК-2	Дидактика математики	Микроэлектроника,	Производственная
	с практикумом решения	Радиотехника,	(научно-
	математических задач,	Электротехника	исследовательская
	Методика обучения		работа) практика,
	физике, Практикум		Производственная
	решения задач по		(педагогическая)
	элементарной		практика (Математика),
	математике, Частная		Производственная
	методика обучения		(педагогическая)
	математике		практика (Физика)
ПК-3	Актуальные проблемы	Естественнонаучная	Производственная
	физического	картина мира,	(педагогическая)
	образования, Алгебра,	Квантовая механика,	практика (Математика),
			` '/'

Вариативные	Классическая механика,	Производственная
методические системы	Статистическая физика,	(педагогическая)
обучения математике,	Физика колебаний,	практика (Физика),
Вводный курс	Физика неравновесных	Учебная (методическая)
математики, Геометрия,	систем, Физика ядра и	практика
Дидактика математики	элементарных частиц,	
с практикумом решения	Электродинамика,	
математических задач,	Электронные процессы	
Дискретная математика,	в твердых телах	
Дифференциальные	_	
уравнения,		
Инновационные		
технологии обучения		
физике, Исследование		
операций,		
Математическая логика		
и теория алгоритмов,		
Математический		
анализ, Методика		
обучения математике на		
углубленном уровне,		
Методика обучения		
физике, Практикум		
решения задач по		
элементарной		
математике, Теория		
вероятностей и		
математическая		
статистика, Теория		
чисел, Технологии		
обучения решению		
задач по математике		
повышенной		
сложности, Частная		
методика обучения		
математике, Численные		
методы		

# 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

## Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Посещение и анализ	ОПК-3, ОПК-	знать:
	учебных занятий	5, ОПК-8, ПК-	– этапы, методы и приемы анализа

			1
		1-3	урока в зависимости от цели
			посещения;
			уметь:
			<ul> <li>проводить анализ урока по</li> </ul>
			предложенной схеме;
			владеть:
			<ul> <li>обобщенными методами сбора,</li> </ul>
			обработки и анализа информации;
2	Конструирование и	ОПК-3, ОПК-	знать:
	реализация урока / учебного	5, ОПК-8, ПК-	– требования к современному уроку
	занятия	1-3	и учебному занятию, технологии и
			методы организации обучения;
			уметь:
			– реализовывать проект урока или
			учебного занятия в конкретном
			классе с учетом специфики
			возрастных особенностей, УМКД и
			требований ФГОС;
			владеть:
			<ul> <li>приемами конструирования</li> </ul>
			содержания для реализации на
			уроке;

### Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие теоретические
	теоретические	полные	знания о требованиях
	представления о	теоретические	федеральных государственных
	требованиях	знания о	образовательных стандартов,
	федеральных	требованиях	теории обучения и воспитания,
	государственных	федеральных	педагогических технологий при
	образовательных	государственных	организации учебной и
	стандартов, теории	образовательных	воспитательной деятельности
	обучения и	стандартов, теории	обучающихся, в том числе с
	воспитания,	обучения и	особыми образовательными
	педагогических	воспитания,	потребностями. Проявляет
	технологий при	педагогических	полную самостоятельность и
	организации	технологий при	творческий подход при выборе
	учебной и	организации	современных форм и методов
	воспитательной	учебной и	организации совместной и
	деятельности	воспитательной	индивидуальной учебной и
	обучающихся, в	деятельности	воспитательной деятельности
	том числе с	обучающихся, в	обучающихся, в том числе с
	особыми	том числе с	особыми образовательными
	образовательными	особыми	потребностями. Свободно
	потребностями.	образовательными	владеет современными формами
	Испытывает	потребностями.	и методами организации
	затруднения,	Может	совместной и индивидуальной
	допускает	самостоятельно	учебной и воспитательной
	неточности при	осуществлять	деятельности обучающихся, в

	<b>-</b>	· · ·	
	выборе	грамотный выбор	том числе с особыми
	современных форм	современных форм	образовательными
	и методов	и методов	потребностями.
	организации	организации	
	совместной и	совместной и	
	индивидуальной	индивидуальной	
	учебной и	учебной и	
	воспитательной	воспитательной	
	деятельности	деятельности	
	обучающихся, в	обучающихся, в	
	том числе с	том числе с	
	особыми	особыми	
	образовательными	образовательными	
	потребностями.	потребностями.	
	Недостаточно (не в	Достаточно хорошо	
	полной мере)	владеет	
	владеет	современными	
	современными	формами и	
	формами и	методами	
	методами	организации	
	организации	совместной и	
	совместной и	индивидуальной	
	индивидуальной	учебной и	
	учебной и	воспитательной	
	воспитательной	деятельности	
	деятельности	обучающихся, в	
	обучающихся, в	том числе с	
	том числе с	особыми	
	особыми	образовательными	
	образовательными	потребностями.	
	потребностями.	1	
ОПК-5	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие теоретические
	теоретические	полные	знания о сущности контрольно-
	представления о	теоретические	оценочной деятельности в
	сущности	знания о сущности	образовательном процессе, в т.ч.
	контрольно-	контрольно-	с использованием
	оценочной	оценочной	информационно-
	деятельности в	деятельности в	коммуникационных технологий
	образовательном	образовательном	(ведение электронных форм
	процессе, в т.ч. с	процессе, в т.ч. с	документации, электронного
	использованием	использованием	журнала, дневников
	информационно-	информационно-	обучающихся и т.д.). Свободно
	коммуникационных	коммуникационных	владеет способами контроля и
	технологий	технологий	оценки результатов образования
	(ведение	(ведение	обучающихся в т.ч. с
	электронных форм	электронных форм	использованием
	документации,	документации,	информационно-
	электронного	электронного	коммуникационных технологий
	журнала, дневников	журнала, дневников	(ведение электронных форм
	обучающихся и	обучающихся и	документации, электронного
	т.д.). Недостаточно	т.д.). Достаточно	
	владеет способами		журнала, дневников обучающихся и т.д.). Проявляет
		хорошо владеет способами	/ =
	контроля и оценки		полную самостоятельность при
1	результатов	контроля и оценки	выборе способов выявления и

	ofmonomovyva	nonviti momon	MORPOWING TOWN OF THE P
	образования	результатов образования	коррекции трудностей в
	обучающихся в т.ч.	1	обучении.
	с использованием	обучающихся в т.ч.	
	информационно-	с использованием	
	коммуникационных	информационно-	
	технологий	коммуникационных	
	(ведение	технологий	
	электронных форм	(ведение	
	документации,	электронных форм	
	электронного	документации,	
	журнала, дневников	электронного	
	обучающихся и	журнала, дневников	
	т.д.). Испытывает	обучающихся и	
	затруднения при	т.д.). Может	
	выборе способов	самостоятельно	
	выявления и	выбирать способы	
	коррекции	выявления и	
	трудностей в	коррекции	
	обучении.	трудностей в	
		обучении.	
ОПК-8	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие представления
	представления об	полные	об основах специальных
	основах	представления об	научных знаний и результаты
	специальных	основах	исследований в педагогической
	научных знаний и	специальных	деятельности. Проявляет
	результаты	научных знаний и	полную самостоятельность и
	исследований в	результаты	творческий подход при при
	педагогической	исследований в	отборе специальных научных
	деятельности.	педагогической	знаний и результатов
	Испытывает	деятельности.	исследований при
	затруднения,	Может	осуществлении педагогической
	допускает	самостоятельно	деятельности. Свободно владеет
	некоторые	отбирать	навыком выбора педагогических
	неточности при	специальные	технологий профессиональной
	отборе	научные знания и	деятельности с учетом
	специальных	результаты	результатов научных
	научных знаний и	исследований при	исследований.
	результатов	осуществлении	песледовании.
	исследований при	педагогической	
	осуществлении	деятельности.	
	педагогической	Достаточно хорошо	
	деятельности.	владеет навыком	
	Недостаточно (не в	выбора	
	полной мере)	педагогических	
	владеет навыком	технологий	
	владеет навыком выбора		
	*	профессиональной деятельности с	
	педагогических технологий		
		учетом результатов	
	профессиональной	научных	
	деятельности с	исследований.	
	учетом результатов		
	научных		
TILC 1	исследований.	**	YY
ПК-1	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие системные

представления о содержании требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟС СОО и наиболее распространённых Примерных программах по предметам основного и среднего общего образования. Демонстрирует умение на основе Примерных программ основного и среднего общего образования и планов построить календарнотематический план занятий по дисциплине, разработать план стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом проектирования образовательной программы или ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ΦΓΟС COO: проектирует только

хорошие знания содержания требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует умение самостоятельно на основе Примерных программ, планов спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине, сценарий стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО,

ΦΓΟС COO:

знания содержания требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟС СΟΟ, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине или внеурочному курсу, сценарий стандартного и нестандартного урочного или внеурочного занятия с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные образовательные программы или ее элементы (план, урок, внеурочное занятие). Имеет глубокие системные знания в части теоретических основ учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное и вариативное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе, творчески перерабатывать с

типовые элементы образовательной программы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общие представления о теоретических основах и содержании учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлениях и содержании воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципах и критериях отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования, но без учёта специфики контингента обучающихся.

самостоятельно проектирует в основном элементы образовательной программы (уроки, внеурочные занятия), а образовательные программы - на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет достаточно хорошие знания в части теоретических основ и содержания учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов

основного и

целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные и современные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение значительным опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных

Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об особенностях форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования способен целенаправленно и системно выбирать только основные традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы,

среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и

системно выбирать

образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.

способствующие традиционные достижению формы, методы, средства предметных, современных метапредметных и личностных образовательных образовательных технологий, результатов использовать основного и цифровые среднего общего образовательные образования без ресурсы, учёта специфики способствующие контингента достижению обучающихся. предметных, Демонстрирует метапредметных и владение опытом личностных целенаправленного образовательных отбора форм, результатов методов, средств основного и современных среднего общего образовательных образования с технологий, учётом специфики использования контингента цифровых обучающихся. образовательных Демонстрирует ресурсов, владение хорошим способствующих опытом достижению самостоятельного целенаправленного предметных, метапредметных и отбора форм, личностных методов, средств образовательных современных образовательных результатов технологий. основного и среднего общего использования образования только цифровых в типовой образовательных ситуации. ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся. ПК-2 Имеет общие Имеет глубокие теоретические Имеет достаточно знания о способах организации представления о хорошие знания о

способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать только традиционные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Слабо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Имеет общие представления о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой по

способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать традиционные и современные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Достаточно хорошо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует умение самостоятельно разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с

самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать и грамотно сочетать традиционные, современные и вариативные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Свободно владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности, проявляет креативность в решении профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся имеет глубокие системные знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески проектировать/разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные элементы проблемного обучения имеет глубокие и разносторонние знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно и творчески

заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; проектирует только типовые элементы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общее представление о методах и технологиях поликультурного, дифференцированн ого и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение под руководством наставника выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированн ого и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Слабо владеет методами и имеет небольшой опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий

практикой по заданному образцу с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; самостоятельно проектирует типовые элементы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет хорошие знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированн ого и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированн ого и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Достаточно хорошо владеет методами и имеет хороший опыт целенаправленного отбора и

применения

выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Свободно владеет методами и имеет значительный опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).

ПК-3 Имеет общее представление о закономерностях, принципах и уровнях формирования формирования формирования принципах и учитывать закономерности учитывать закономерности принципах и учитывать закономерности учитывать	
представление о закономерностях, принципах и принципах и уровнях формирования формирования формирования формирования учитывать закономерности	
закономерностях, принципах и принципах и принципах и уровнях формирования формирования формирования формирования формирования учитывать закономерности	
принципах и принципах и уровнях формирования уровнях содержания предмета. Спо формирования формирования учитывать закономерности	ах и
уровнях уровнях содержания предмета. Спо формирования формирования учитывать закономерности	
формирования формирования учитывать закономерности	собен
содержания содержания принципы и уровни	
предмета. Способен предмета. Способен формирования содержания	I
учитывать учитывать предмета для самостоятель	Ного
закономерности, закономерности, и оригинального решения	
принципы и уровни принципы и уровни профессиональных задач.	
формирования формирования Свободно владеет опытом	
содержания содержания применения закономерност	тей,
предмета для предмета для принципов и уровней	
решения типовых самостоятельного формирования содержания	
профессиональных решения типовых и предмета. Имеет глубокие	И
задач. Слабо нестандартных разносторонние знания о	
владеет опытом профессиональных структуре и дидактических	ζ
применения задач. Достаточно единицах содержания	_
закономерностей, хорошо владеет школьного предмета. Спос	обен
принципов и опытом применения самостоятельно выделять,	
уровней закономерностей, творчески перерабатывать	_
формирования принципов и структуру и дидактические	
содержания уровней единицы содержания школ	
предмета. Имеет формирования предмета с учётом специфи общее содержания контингента обучающихся	
общее содержания контингента обучающихся представление о предмета. Имеет Демонстрирует владение	.•
структуре и хорошие знания о опытом выделения структу	mi i u
дидактических структуре и дидактических единиц	уры и
единицах дидактических содержания школьного пре	елмета
содержания единицах для самостоятельного и	одинета
школьного содержания творческого решения любы	JX
предмета. Способен школьного профессиональных задач с	
по заданному предмета. Способен учётом специфики контині	
алгоритму действий самостоятельно обучающихся. Имеет глубо	
(образцу) выделять выделять структуру системные знания об учебн	
структуру и и дидактические содержании для обучения	
дидактические единицы предмету в соответствии с	
единицы содержания дидактическими целями и	
содержания школьного возрастными особенностям	ИИ
школьного предмета с учётом учащихся. Способен	
предмета, но без специфики самостоятельно осуществл	атк
учёта специфики контингента отбор учебного содержани	я для
контингента обучающихся. обучения предмету в	
обучающихся. Демонстрирует соответствии с дидактичес	кими
Демонстрирует владение опытом целями и возрастными	

владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие представления о

выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими пелями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями

учащихся с учётом

особенностями учащихся, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.

специфики предметном и вариативном контингента содержании с обучающихся учетом взаимосвязи Имеет достаточно урочной и хорошие знания о внеурочной форм предметном и обучения предмету. вариативном Способен по содержании с заданному учетом взаимосвязи алгоритму действий урочной и (образцу )отбирать внеурочной форм вариативное обучения предмету. Способен содержание с учетом взаимосвязи самостоятельно урочной и отбирать внеурочной форм вариативное обучения предмету, содержание с но без учёта учетом взаимосвязи специфики урочной и контингента внеурочной форм обучающихся. обучения предмету с учётом специфики Демонстрирует контингента владение предметным обучающихся. содержанием, Демонстрирует опытом владение целенаправленного предметным отбора содержанием, вариативного опытом содержания с целенаправленного учетом взаимосвязи отбора урочной и вариативного внеурочной форм содержания с обучения предмету, учетом взаимосвязи с опорой на урочной и образец. внеурочной форм обучения предмету ДЛЯ самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих

специфику контингента обучающихся.

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Кейс-задание по подготовительному	8	ОПК-3, ОПК-5,	8
	этапу практики		ОПК-8, ПК-1-3	
2	Портфолио выполненных работ	28	ОПК-3, ОПК-5,	8
			ОПК-8, ПК-1-3	
3	Дневник практиканта (рефлексивные	24	ОПК-3, ОПК-5,	8
	самоотчеты и оценки учителем)		ОПК-8, ПК-1-3	
4	Зачет (аттестация с оценкой) (защита	40	ОПК-3, ОПК-5,	8
	портфолио, доклад и техкарта зачетного		ОПК-8, ПК-1-3	
	урока)			

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» от 91 до 100 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» от 76 до 90 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» от 61 до 75 баллов теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» 60 и менее баллов теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

#### 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержиттиповые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Кейс-задание по подготовительному этапу практики
- 2. Портфолио выполненных работ
- 3. Дневник практиканта (рефлексивные самоотчеты и оценки учителем)
- 4. Зачет (аттестация с оценкой) (защита портфолио, доклад и техкарта зачетного урока)