МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет математики, информатики и физики Кафедра методики преподавания математики и физики, ИКТ

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Актуальные проблемы физического образования»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Математика», «Физика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой ______/Т.К. Смыковская « 16 » марта 2021 г.

Волгоград 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-3	Актуальные проблемы		Производственная
	физического		(воспитательная)
	образования,		практика,
	Вариативные		Производственная
	методические системы		(педагогическая)
	обучения математике,		практика (Математика),
	Дидактика математики		Производственная
	с практикумом решения		(педагогическая)
	математических задач,		практика (Физика),
	Инновационные		Производственная
	технологии обучения		(психолого-
	физике, Методика		педагогическая)
	обучения математике на		практика,
	углубленном уровне,		Производственная
	Методика обучения		(технологическая в
	физике, Обучение лиц с		системе инклюзивного
	ОВЗ, Педагогика,		образования) практика,
	Психология воспитания,		Учебная (методическая)
	Частная методика		практика
	обучения математике,		
	Школьный физический		
	эксперимент		
ОПК-5	Актуальные проблемы		Производственная
	физического		(педагогическая)
	образования,		практика (Математика),

	D		П
	Вариативные		Производственная
	методические системы		(педагогическая)
	обучения математике,		практика (Физика),
	Дидактика математики		Производственная
	с практикумом решения		(технологическая в
	математических задач,		системе инклюзивного
	Инновационные		образования) практика
	технологии обучения		
	физике, Методика		
	использования		
	интерактивных средств		
	при обучении		
	математике, Методика		
	обучения физике,		
	Методы и технологии		
	решения физических		
	задач, Обучение лиц с		
	ОВЗ, Педагогика,		
	Практикум решения		
	задач по элементарной		
	математике, Цифровая		
	дидактика		
	математического		
	образования, Частная		
	методика обучения		
	математике		
ОПК-9	Актуальные проблемы		Учебная (методическая)
	физического		практика, Учебная
	образования, ИКТ и		(технологическая)
	медиаинформационная		практика
	грамотность,		F
	Инновационные		
	технологии обучения		
	физике, Методика		
	использования		
	интерактивных средств		
	при обучении		
	математике, Цифровая		
	дидактика		
	математического		
	образования		
ПК-1	Актуальные проблемы	Микроэлектроника,	Производственная
	физического	Радиотехника,	(педагогическая)
	образования,	Электротехника	практика (Математика),
	Вариативные		Производственная
	методические системы		(педагогическая)
	обучения математике,		практика (Физика)
	Дидактика математики		Transma (+ 1151mm)
	с практикумом решения		
	математических задач,		
	Инновационные		
	технологии обучения		
	физике, Методика		
	-		
I	использования		

	T	<u> </u>	<u> </u>
	интерактивных средств		
	при обучении		
	математике, Методика		
	обучения математике на		
	углубленном уровне,		
	Методика обучения		
	физике, Методы и		
	технологии решения		
	физических задач,		
	Практикум решения		
	задач по элементарной		
	математике, Цифровая		
	дидактика		
	математического		
	образования, Частная		
	методика обучения		
	математике		
ПК-3	Актуальные проблемы	Естественнонаучная	Производственная
	физического	картина мира,	(педагогическая)
	образования, Алгебра,	Квантовая механика,	практика (Математика),
	Вариативные	Классическая механика,	Производственная
	методические системы	Статистическая физика,	(педагогическая)
	обучения математике,	Физика колебаний,	практика (Физика),
	Вводный курс	Физика неравновесных	Учебная (методическая)
	математики, Геометрия,	систем, Физика ядра и	практика
	Дидактика математики	элементарных частиц,	практика
	с практикумом решения	Электродинамика,	
	математических задач,	Электронные процессы	
	Дискретная математика,	в твердых телах	
	Дифференциальные	в твердых телах	
	уравнения,		
	Инновационные		
	технологии обучения		
	физике, Исследование		
	операций,		
	Математическая логика		
	и теория алгоритмов,		
	Математический		
	анализ, Методика		
	обучения математике на		
	углубленном уровне,		
	Методика обучения		
	физике, Практикум		
	решения задач по		
	элементарной		
	математике, Теория		
	вероятностей и		
	математическая		
	статистика, Теория		
	чисел, Технологии		
	обучения решению		
	задач по математике		
	повышенной		
	сложности, Частная		
	сложности, тастпал		

методика	обучения	
математин	е, Численные	
методы		

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Физика в системе современного образования	ОПК-3, ОПК- 5, ОПК-9, ПК- 1, ПК-3	знать: — традиционные и инновационные концепции школьного физического образования; уметь: — анализировать тенденции развития физического образования в России и мире; владеть: — приемами оценки концепций школьного физического образования для осуществления обоснованного выбора;
2	Проблемы отбора и структурирования содержания школьного курса физики	ОПК-3, ОПК- 5, ОПК-9, ПК- 1, ПК-3	знать: — основные элементы фундаментальных физических теорий, составляющих содержание школьного курса физики; уметь: — проектировать процесс обучения физике, исходя из принципа генерализации содержания; владеть: — опытом проектирования целей, содержания, методической системы;
3	Проблемы внедрения новых подходов обучения в систему школьного физического образования	ОПК-3, ОПК- 5, ОПК-9, ПК- 1, ПК-3	знать: - фундаментальные основы практико-ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного, личностноориентированного и гуманитарноориентированного подходов к построению и реализации физического образования; уметь:

THE CONTINUE ORDERY THE ONLOG OF SHIP OF SHIP
 проектировать процесс обучения
физике на основе практико-
ориентированного, системно-
деятельностного,
компетентностного, личностно-
ориентированного и гуманитарно-
ориентированного подходов;
владеть:
– опытом организации уроков и
занятий по физике в условиях
реализации конкретного подхода к
обучению;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие теоретические
	теоретические	полные	знания о требованиях
	представления о	теоретические	федеральных государственных
	требованиях	знания о	образовательных стандартов,
	федеральных	требованиях	теории обучения и воспитания,
	государственных	федеральных	педагогических технологий при
	образовательных	государственных	организации учебной и
	стандартов, теории	образовательных	воспитательной деятельности
	обучения и	стандартов, теории	обучающихся, в том числе с
	воспитания,	обучения и	особыми образовательными
	педагогических	воспитания,	потребностями. Проявляет
	технологий при	педагогических	полную самостоятельность и
	организации	технологий при	творческий подход при выборе
	учебной и	организации	современных форм и методов
	воспитательной	учебной и	организации совместной и
	деятельности	воспитательной	индивидуальной учебной и
	обучающихся, в	деятельности	воспитательной деятельности
	том числе с	обучающихся, в	обучающихся, в том числе с
	особыми	том числе с	особыми образовательными
	образовательными	особыми	потребностями. Свободно
	потребностями.	образовательными	владеет современными формами
	Испытывает	потребностями.	и методами организации
	затруднения,	Может	совместной и индивидуальной
	допускает	самостоятельно	учебной и воспитательной
	неточности при	осуществлять	деятельности обучающихся, в
	выборе	грамотный выбор	том числе с особыми
	современных форм	современных форм	образовательными
	и методов	и методов	потребностями.
	организации	организации	_
	совместной и	совместной и	
	индивидуальной	индивидуальной	
	учебной и	учебной и	
	воспитательной	воспитательной	
	деятельности	деятельности	
	обучающихся, в	обучающихся, в	

_			
	том числе с	том числе с	
	особыми	особыми	
	образовательными	образовательными	
	потребностями.	потребностями.	
	Недостаточно (не в	Достаточно хорошо	
	полной мере)	владеет	
	владеет	современными	
	современными	формами и	
	формами и	методами	
	методами	организации	
	организации	совместной и	
	совместной и	индивидуальной	
	индивидуальной	учебной и	
	учебной и	воспитательной	
	воспитательной	деятельности	
	деятельности	обучающихся, в	
	обучающихся, в	том числе с	
	том числе с	особыми	
	особыми	образовательными	
	образовательными	потребностями.	
	потребностями.		
ОПК-5	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие теоретические
	теоретические	полные	знания о сущности контрольно-
	представления о	теоретические	оценочной деятельности в
	сущности	знания о сущности	образовательном процессе, в т.ч.
	контрольно-	контрольно-	с использованием
	оценочной	оценочной	информационно-
	деятельности в	деятельности в	коммуникационных технологий
	образовательном	образовательном	(ведение электронных форм
	процессе, в т.ч. с	процессе, в т.ч. с	документации, электронного
	использованием	использованием	журнала, дневников
	информационно-	информационно-	обучающихся и т.д.). Свободно
	коммуникационных	коммуникационных	владеет способами контроля и
	технологий	технологий	оценки результатов образования
	(ведение	(ведение	обучающихся в т.ч. с
	электронных форм	электронных форм	использованием
	документации,	документации,	информационно-
	электронного	электронного	коммуникационных технологий
	журнала, дневников	журнала, дневников	(ведение электронных форм
	обучающихся и	обучающихся и	документации, электронного
	т.д.). Недостаточно	т.д.). Достаточно	журнала, дневников
	владеет способами	хорошо владеет	обучающихся и т.д.). Проявляет
	контроля и оценки	способами	полную самостоятельность при
	результатов	контроля и оценки	выборе способов выявления и
	образования	результатов	коррекции трудностей в
	обучающихся в т.ч.	образования	обучении.
	с использованием	обучающихся в т.ч.	-
	информационно-	с использованием	
	коммуникационных	информационно-	
	технологий	коммуникационных	
	(ведение	технологий	
	электронных форм	(ведение	
	документации,	электронных форм	
	электронного	локументании.	

документации,

электронного

		Τ	T
	журнала, дневников	электронного	
	обучающихся и	журнала, дневников	
	т.д.). Испытывает	обучающихся и	
	затруднения при	т.д.). Может	
	выборе способов	самостоятельно	
	выявления и	выбирать способы	
	коррекции	выявления и	
	трудностей в	коррекции	
	обучении.	трудностей в	
		обучении.	
ОПК-9	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие знания о
	знания о принципах	полные знания о	принципах работы современных
	работы	принципах работы	информационных технологий.
	современных	современных	Проявляет полную
	информационных	информационных	самостоятельность и творческий
	технологий.	технологий. Может	-
			подход при выборе современных
	Испытывает	самостоятельно	информационных технологий
	затруднения при	осуществить	для решения задач
	выборе	грамотный выбор	профессиональной
	современных	современных	деятельности. Свободно владеет
	информационных	информационных	навыками использования
	технологий для	технологий для	современных информационных
	решения задач	решения задач	технологий для решения
	профессиональной	профессиональной	типовых и нестандартных задач
	деятельности.	деятельности.	профессиональной
	Владеет навыками	Достаточно хорошо	деятельности.
	использования	владеет навыками	
	современных	использования	
	информационных	современных	
	технологий для	информационных	
	решения типовых	технологий для	
	задач	решения типовых и	
	профессиональной	нестандартных	
	деятельности.	задач	
	A surrous in a sur	профессиональной	
		деятельности.	
ПК-1	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие системные
11111	'		знания содержания требований к
	представления о содержании	хорошие знания содержания	результатам освоения основной
	требований к	требований к	образовательной программы в
	-	_	
	результатам	результатам	соответствии с требованиями
	освоения основной	освоения основной	ΦΓΟC ΟΟΟ, ΦΓΟC COO,
	образовательной	образовательной	основных и вариативных
	программы в	программы в	Примерных образовательных
	соответствии с	соответствии с	программ основного и среднего
	требованиями	требованиями	общего образования.
	ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟС	ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟС	Демонстрирует полную
	СОО и наиболее	СОО, основных и	самостоятельность и умение
	распространённых	вариативных	творчески спроектировать
	Примерных	Примерных	образовательную программу
	программах по	образовательных	основного и среднего общего
	предметам	программ	образования по дисциплине или
	основного и	основного и	внеурочному курсу, сценарий
	среднего общего	среднего общего	стандартного и нестандартного
1	градина сощего	градили общего	дартного и постандартного

образования. Демонстрирует умение на основе Примерных программ основного и среднего общего образования и планов построить календарнотематический план занятий по лисциплине. разработать план стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом проектирования образовательной программы или ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ΦΓΟС COO: проектирует только типовые элементы образовательной программы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общие представления о теоретических основах и содержании учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных

образования. Демонстрирует умение самостоятельно на основе Примерных программ, планов спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине, сценарий стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО. ΦΓΟС COO: самостоятельно проектирует в основном элементы образовательной программы (уроки, внеурочные занятия), а образовательные программы - на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет достаточно хорошие знания в части

теоретических

урочного или внеурочного занятия с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные образовательные программы или ее элементы (план, урок, внеурочное занятие). Имеет глубокие системные знания в части теоретических основ учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное и вариативное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе, творчески перерабатывать с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного и творческого решения любых

направлениях и содержании воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципах и критериях отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения типовых профессиональных

основ и содержания учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения

образовательных

результатов

профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные и современные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение значительным опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.

задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об особенностях форм, методов, средств современных образовательных технологий. использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования способен целенаправленно и системно выбирать только основные традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий. использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора форм,

основного и среднего общего образования для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов

методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих опытом достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования только в типовой ситуации.

основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение хорошим самостоятельного целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.

ПК-3

Имеет обшее представление о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для решения типовых профессиональных задач. Слабо владеет опытом применения

Имеет хорошие знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач. Достаточно

Имеет глубокие и разносторонние знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного и оригинального решения профессиональных задач. Свободно владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет глубокие и разносторонние знания о структуре и дидактических единицах содержания

закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет общее представление о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор

хорошо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет хорошие знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями

учащихся.

школьного предмета. Способен самостоятельно выделять, творчески перерабатывать структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески перерабатывать с учётом

учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие представления о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен по заданному алгоритму действий (образцу)отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного

Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся Имеет достаточно хорошие знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение

предметным

специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.

отбора	содержанием,	
вариативного	опытом	
содержания с	целенаправленного	
учетом взаимосвязи	отбора	
урочной и	вариативного	
внеурочной форм	содержания с	
обучения предмету,	учетом взаимосвязи	
с опорой на	урочной и	
образец.	внеурочной форм	
	обучения предмету	
	для	
	самостоятельного	
	решения не только	
	типовых	
	профессиональных	
	задач, но и	
	вариативных,	
	учитывающих	
	специфику	
	контингента	
	обучающихся.	

Оценочныесредстваи шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Профессионально-ориентирванное	30	ОПК-3, ОПК-5,	10
	задание		ОПК-9, ПК-1, ПК-	
			3	
2	Проект	15	ОПК-3, ОПК-5,	10
			ОПК-9, ПК-1, ПК-	
			3	
3	Тест	15	ОПК-3, ОПК-5,	10
			ОПК-9, ПК-1, ПК-	
			3	
4	Зачет	40	ОПК-3, ОПК-5,	10
			ОПК-9, ПК-1, ПК-	
			3	

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержиттиповые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Профессионально-ориентирванное задание
- 2. Проект
- 3. Тест
- 4. Зачет