

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Мониторинг воспитательной деятельности в
образовательных организациях»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Сергеев Н.К.
« 16 » февраля 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по осваиваемой образовательной программы (ПК-1);
- способен осуществлять методическую поддержку педагогов, разрабатывать программы повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования, Современные проблемы науки и образования	Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании, Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования, Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных организациях, Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей, Непрерывное педагогическое образование, Практикум по организации коллективного исследования, Практикум по решению профессиональных задач, Профессиональное саморазвитие педагога, Управление качеством образования	Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
ПК-4		Методическая	Производственная

		поддержка педагогов в области мониторинга качества образования, Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных организациях, Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей	практика (технологическая (проектно-технологическая))
--	--	---	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Сущность мониторинга воспитательной деятельности образовательного учреждения	ПК-1, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности профессиональной деятельности в образовании; – требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития; – методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий мониторинга образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; – проектировать пути своего профессионального развития; – отбирать и использовать методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа и оценки собственной профессиональной

			<p>деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования;</p> <p>– методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку;</p>
2	Технологии мониторинга воспитательной деятельности в образовательных организациях	ПК-1, ПК-4	<p>знать:</p> <p>– особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития;</p> <p>– методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий мониторинга образовательных программ;</p> <p>уметь:</p> <p>– решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития;</p> <p>– отбирать и использовать методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования;</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования;</p> <p>– методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку;</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	<p>ИПК-1.1. Имеет общие теоретические представления об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требованиях к профессиональной компетентности в сфере образования; способах и средствах ее изучения и развития. ИПК-1.2. Демонстрирует умение решать только типовые профессиональные задачи с учетом различных контекстов профессиональной деятельности; проектирует пути своего профессионального развития по заданному алгоритму действий</p> <p>ИПК-1.3. Оперировать отдельными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>ИПК-1.1. Демонстрирует достаточно полное и прочное теоретическое знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере образования; способов и средств ее изучения и развития. ИПК-1.2. Демонстрирует умение решать типовые и отдельные нестандартные профессиональные задачи с учетом различных контекстов профессиональной деятельности; самостоятельно проектирует пути своего профессионального развития. ИПК-1.3. Достаточно хорошо оперировать основными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>ИПК-1.1. Демонстрирует глубокое, системное теоретическое знание (эрудицию) особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере образования; способов и средств ее изучения и развития. ИПК-1.2. Демонстрирует умение решать любые типовые и нестандартные профессиональные задачи с учетом различных контекстов профессиональной деятельности; Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при проектировании пути своего профессионального развития. ИПК-1.3. Свободно оперировать различными приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>
ПК-4	ИПК-4.1. Ориентируется	ИПК-4.1. Достаточно	ИПК-4.1. Свободно с использованием убедительной

	<p>только в отдельных методах и приемах осуществления методической поддержки педагогов; демонстрирует не достаточно полное понимание алгоритма проектирования образовательных программ; имеет общие теоретические представления об инструментари мониторинга образовательных программ. ИПК-4.2. Способен по заданному плану/программе действий отбирать и использовать отдельные методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования, допуская при этом ряд неточностей и не в полном объеме учитывая условия профессиональной деятельности. ИПК-4.3. Не в полной мере владеет методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования;</p>	<p>уверенно ориентируется в основных методах и приемах осуществления методической поддержки педагогов; демонстрирует достаточно полное понимание алгоритма проектирования образовательных программ; имеет достаточно полные теоретические знания об инструментари мониторинга образовательных программ. ИПК-4.2. Способен самостоятельно отбирать и использовать основные методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования, допуская при этом незначительные погрешности, учитывая основные условия профессиональной деятельности. ИПК-4.3. В достаточной мере владеет методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга</p>	<p>аргументации оперирует различными методами и приемами осуществления методической поддержки педагогов; демонстрирует осмысленное понимание алгоритма проектирования образовательных программ; имеет глубокие, системные теоретические знания об инструментари мониторинга образовательных программ. ИПК-4.2. Способен самостоятельно, безошибочно, применяя творческий подход, отбирать и использовать различные методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования, полном объеме учитывая условия профессиональной деятельности. ИПК-4.3. Свободно владеет методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку.</p>
--	---	--	---

	способен осуществлять их оценку.	качества образования; способен осуществлять их оценку.	
--	----------------------------------	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	15	ПК-1, ПК-4	3
2	Эссе	10	ПК-1, ПК-4	3
3	Кейс	25	ПК-1, ПК-4	3
4	Дискуссия	20	ПК-1, ПК-4	3
5	Презентация	10	ПК-1, ПК-4	3
6	Итоговый тест	20	ПК-1, ПК-4	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Эссе
3. Кейс
4. Дискуссия
5. Презентация
6. Итоговый тест