

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 29 » марта 2021 г.

## **Практикум экспертизы программ профильных смен**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики  
« 16 » февраля 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Сергей Н.К. « 16 » февраля 2021 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » марта 2021 г., протокол № 6

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Чандра Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Практикум экспертизы программ профильных смен» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Мониторинг качества образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29.03.2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у будущих магистров готовности к экспертизе профильных программ сферы отдыха и оздоровления детей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Практикум экспертизы программ профильных смен» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум экспертизы программ профильных смен» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Мониторинг результатов образования», «Опросные методы в мониторинге», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Внутренний аудит качества образовательной организации», «Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании», «Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга», «Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга», «Управление качеством образования», прохождения практик «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– способен разрабатывать методики использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом (ПК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– приемы системного анализа содержания программы;

– этические нормы, методы и приемы взаимодействия в рамках организации гуманираной педагогической экспертизы программ;

– методики использования результатов экспертизы для повышения качества программ и управления качеством образования;

#### ***уметь***

– критически анализировать цели, задачи и содержание программы;

– устанавливать различные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) в процессе реализации

гуманитарной педагогической экспертизы программ;

– отбирать и использовать результаты экспертизы для повышения качества программ и управления качеством образования;

***владеть***

– навыками грамотной, логичной аргументации собственных суждений и оценок в процессе анализа содержания программы;

– методами и приемами взаимодействия с членами экспертной команды в рамках организации гуманираной педагогической экспертизы программ.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	58	58
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Программа специализированной профильной смены как объект педагогической экспертизы	Государственная политика и стратегии развития системы отдыха и оздоровления детей. Приоритетные направления специализированных профильных смен. Профильная смена как пролонгированный инновационный проект: этапы проектирования, реализации и последствий. Структурные элементы программы специализированной профильной смены. Особенности планирования содержания программы профильной смены, форм и методов воспитательной работы с детьми, ее ресурсного обеспечения. Технология разработки содержания профильной программы для сферы организации отдыха и оздоровления детей. Системный подход к анализу актуальности проблемы и содержания специализированной профильной смены.
2	Организационный механизм гуманитарной педагогической экспертизы программ профильных смен	Цель, задачи и принципы организации педагогической экспертизы качества профильных программ организации отдыха детей и их оздоровления. Субъекты педагогической экспертизы профильных программ, их роль и особенности взаимодействия. Этические нормы взаимодействия в рамках

		организации гуманираной педагогической экспертизы программ профильных смен. Методы групповой экспертной оценки. Алгоритм организации гуманитарной педагогической экспертизы профильных программ и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе ее проведения.
3	Анализ результатов гуманитарной экспертизы программ профильных смен и их документальное оформление	Критерии и показатели оценки качества программ специализированных профильных смен. Особенности анализа результатов по итогам экспертизы качества программы профильной смены: определение сильных сторон и проблемных областей. Документальное оформление результатов педагогической экспертизы программ специализированных профильных смен: экспертное заключение, неформальная оценка по итогам экспертизы, формирование общего заключения.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Программа специализированной профильной смены как объект педагогической экспертизы	2	2	–	18	22
2	Организационный механизм гуманитарной педагогической экспертизы программ профильных смен	2	4	–	20	26
3	Анализ результатов гуманитарной экспертизы программ профильных смен и их документальное оформление	–	4	–	20	24

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4486-0815-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83827.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79038.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Братченко, С. Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования : Метод. пособие / С. Л. Братченко ; С.Л. Братченко. – СПб. : С.-Петер. гос. ун-т пед. мастерства, 2003.

– 55 с. – (Ступени мастерства/ С.-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства. Каф. педагогики и андрагогики). – ISBN 5-7434-0291-4. – EDN QTBAUD..

2. Лесконог Н.Ю. Технология разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование. – 2016. – № 2-3. – С. 114-117..

3. Дегтерев, В. А. К вопросу об экспертизе программ летних оздоровительных лагерей / В. А. Дегтерев, И. А. Ларионова // Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник статей / Московский педагогический государственный университет, Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – С. 80-95. – EDN VTCBJM..

4. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика: учебно-методическое пособие для организаторов по работе с молодежью / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Поспелова, Н. Ю. Лесконог; рец.: В. Д. Нечаев, Н. И. Медведева. – М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2014 – 252 с., – С. 9-14..

5. Чандра М.Ю. Научно-педагогическая экспертиза качества профильных программ организации отдыха детей и их оздоровления / М.Ю. Чандра // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2019. - № 3 (136). - С. 26-31..

6. Кравцов А.О. Управление инновационной деятельностью в образовании: потенциал гуманитарной экспертизы // Непрерывное образование. – 2014. – № 4 (10). – С. 45-49..

7. Иванов, Д. А. Экспертиза в образовании : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Д. А. Иванов ; Д. А. Иванов. – Москва : Академия, 2008. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-4325-8. – EDN QWBLYZ..

8. Фодоря, А. Ю. Апробация методики экспертной оценки программ детского отдыха (по опыту ГАУК "МОСГОРТУР") / А. Ю. Фодоря, Г. В. Заярская // Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник статей / Московский педагогический государственный университет, Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – С. 139-150. – EDN YVUXYL..

9. Дегтерев, В. А. Экспертиза программ отдыха и оздоровления детей как механизм повышения качества подготовки вожатских кадров / В. А. Дегтерев, Т. В. Майданова // Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России : коллективная монография. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – С. 64-80. – EDN TSJYNN.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека Elibrary URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум экспертизы программ профильных смен» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (презентации, образцы программ специализированных профильных смен, методические рекомендации по разработке профильных программ, документация экспертного совета по качеству программ специализированных профильных смен, функционирующего в ВГСПУ, форма для подготовки экспертного заключения и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Практикум экспертизы программ профильных смен» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум экспертизы программ профильных смен» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.