

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 29 » марта 2021 г.

## **Учебная практика (научно- исследовательская работа)**

### **Программа практики**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики  
« 16 » февраля 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « 16 » февраля 2021 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » марта 2021 г., протокол № 6

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Чандра Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Мониторинг качества образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29.03.2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель проведения практики**

Формирование у магистрантов готовности к планированию, реализации, оформлению, публичной презентации и оценке качества магистерского исследования.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Современные проблемы науки и образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Философия современного образования», «Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания», «Мониторинг качества дополнительных образовательных программ», «Мониторинг качества основных образовательных программ», «Мониторинг результатов образования», «Опросные методы в мониторинге», «Практикум по организации коллективного исследования», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум экспертизы программ профильных смен», «Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Философия современного образования», «Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания», «Внутренний аудит качества образовательной организации», «Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании», «Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга», «Мониторинг качества дополнительных образовательных программ», «Мониторинг качества основных образовательных программ», «Мониторинг результатов образования», «Опросные методы в мониторинге», «Практикум по организации коллективного исследования», «Практикум по решению профессиональных задач», «Практикум экспертизы программ профильных смен», «Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций», «Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

#### **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2);
- способен разрабатывать методики использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом (ПК-3).

#### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

##### ***знать***

- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- основ применения системного подхода в научно-педагогических исследованиях;
- особенности и требования к современному психолого-педагогическому исследованию, методике обработки его результатов;
- особенности методик использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом;

##### ***уметь***

- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
- применять основные нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- выявлять и формулировать проблемную ситуацию в процессе анализа проблем в современном образовании;
- грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий;
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
- находить необходимую информацию, критически анализировать, выбирать;
- определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;
- работать в исследовательской команде, проводить экспертизу качества

педагогического исследования, оформлять результаты экспертной деятельности в форме рецензии;

**владеть**

- опытом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- методикой использования современных специальных научных знаний, анализа и обобщения результатов исследований, определения актуальных проблем в области образования;
- адекватными конкретной ситуации действиям по использованию результатов мониторинга в управлении образовательным процессом;
- методами и приемами организации работы экспертной команды по подготовке рецензии на диссертационное исследование.

**5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 15,  
 общая трудоёмкость практики – 10 нед.,  
 распределение по семестрам – 1, 2, 3, 4.

**6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Разработка плана и методологического аппарата магистерского педагогического исследования (Модуль 1. Методология исследования в образовании, семестр 1)	Требования к магистерским работам, их структура и оформление. Этапы подготовки магистерской диссертации. Разработка методологического аппарата педагогического исследования. Составление программы магистерского исследования по педагогике.
2	Публичная презентация проспекта магистерского исследования (Модуль 1. Методология исследования в образовании, семестр 1)	Знакомство с научными школами и результатами концептуальных исследований кафедры педагогики ВГСПУ. Анализ научных проблем, тенденций. Выделение ведущих концепций по теме исследования. Системно-целостный подход в педагогических исследованиях. Обоснование актуальности проблемы исследования. Публичная презентация проспекта магистерского исследования по педагогике. Методика проведения научных дискуссий.
3	Разработка диагностического инструментария для проведения пилотного мониторингового исследования (Модуль 6. Оценка в мониторинге, семестр 2)	Определение цели и методов пилотного мониторингового исследования в области качества образования. Выбор опытно-экспериментальной базы и респондентов. Разработка критериев оценивания, структуры и содержания анкеты. Подбор шкал оценивания, методов обработки данных и методик использования результатов мониторинга в управлении качеством образования. Определение этапов пилотного мониторинга в области качества образования.
4	Подготовка и рецензирование научной статьи по проблеме исследования (Модуль 5.	Определение и признаки научной статьи. Виды научных статей и их структура. Общие правила написания научной статьи. Характеристика обзорной статьи: научный обзор имеющихся результатов

	Мониторинг в образовании, семестр 3)	мониторинга и анализ проблем качества образования в сфере образования в соответствии с темой исследования. Плагиат. Основные правила цитирования. Рецензирование научной статьи. Критерии качества научной статьи. Способы научной аргументации.
5	Самоанализ и презентация результатов исследования (Модуль 7 Мониторинг в управлении образованием, семестр 4)	Особенности оформления и презентации портфолио по апробации результатов исследования (научные статьи, участие в конференциях, материалы опытно-экспериментальной работы). Подготовка доклада и мультимедийной презентации для представления научному сообществу результатов диссертационного исследования. Научный стиль устного выступления и ответов на вопросы.
6	Рецензирование результатов магистерского исследования (Модуль 7 Мониторинг в управлении образованием, семестр 4)	Этические принципы и функции рецензента. Особенности организации работы экспертной команды по подготовке рецензии: распределение ответственности, методы и приемы работы, формы взаимодействия. Рецензирование магистерской диссертации: структура рецензии, критерии оценки, требования к ее оформлению.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Абакумова, Н. Н. Система мониторинга в образовании: учебное пособие / Н. Н. Абакумова. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-94621-785-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116840.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Астратова, Г. В. Современные методы исследования качества: учебное пособие / Г. В. Астратова, Л. В. Латыпова, В. В. Климук ; под редакцией Г. В. Астратовой, Л. В. Латыповой. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 98 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87041.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99433.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «Образование и педагогические науки» / Л. А. Шипилина. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-8268-2154-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105296.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Калининград:

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Коротков, Э. М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2740-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110012.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64971.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4. Мовчан Н. И. Управление образовательным процессом с позиций качества : монография / Н. И. Мовчан, Д. Н. Мингазова, В. Ф. Сопин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 204 с. — ISBN 978-5-7882-1132-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62326.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей..

5. Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с. — ISBN 978-5-94777-373-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Сафонова, С. В. Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе: коллективная монография / С. В. Сафонова, А. Г. Письменский, Л. Б. Морозова; под редакцией С. В. Сафонова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2009. — 190 с. — ISBN 978-5-8323-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16931.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Т. Н. Белоусова, Е. А. Васильева [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2012. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-0795-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61021.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

8. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи): монография / Д. А. Новиков. — Москва: МЗ-Пресс, 2004. — 67 с. — ISBN 5-94073-073-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8501.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

9. Ковалёв А.Н. Аргументация как фактор методологической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/А.Н. Ковалёв.-Электронные тестовые данные.-СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ,- 2015.-76 с. - Режим доступа: <http://www.iprbooks.ru/65429.html>.-ЭБС "IPRbooks.

10. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Глебов А.А., Сахарчук Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40748>.— ЭБС «IPRbooks».

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Научная электронная библиотека [http:// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
2. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц), доступ к Интернету.
2. Статистический пакет SPSS 20.0.
3. ПО для доступа к сети Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-Диск, Google-Документы и другим коллаборативным технологиям.
4. Доступ к сетевым сервисам онлайн опросов: Google-Формы, Survio, VirtualExS и др.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Аудитории для организации самостоятельной работы с доступом к Интернету и локальной сети.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.