

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет математики, информатики и физики  
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Формирование гражданско-правовой идентичности  
несовершеннолетних и молодежи»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Математика», «Информатика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /С.В. Широ

« 25 » февраля 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки                                      |
|-----------------|---|---|---|
| УК-10           | Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи   |   |   |
| ОПК-4           | Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, Историко-культурное наследие Волгоградской области, История культуры России, Межэтнические отношения в современной России, Основы вожатской деятельности, Педагогика, Технология и организация воспитательных практик, Формирование гражданско-правовой |   | Производственная (вожатская) практика, Производственная (воспитательная) практика |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | идентичности<br>несовершеннолетних и<br>молодежи |  |  |
|--|--|--|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины  | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Ключевые направления гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи     | УК-10, ОПК-4            | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентичность личности и гражданско-правовая идентичность;</li> <li>– систему ценностей духовно-нравственного развития, сложившихся в процессе культурного развития России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать проблемы гражданско-правовой идентичности с которыми сталкиваются молодежь и несовершеннолетние;</li> <li>– выявлять взаимосвязь между уровнем российской гражданско-культурной идентичности и характерными проявлениями студенческой молодежи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностями правового воспитания и правовой культуры несовершеннолетних;</li> <li>– основными направлениями развития воспитания среди несовершеннолетних и молодежи;</li> </ul> |
| 2 | Технологии формирования гражданско- правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи | УК-10, ОПК-4            | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– субъекты формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних;</li> <li>– факторы влияющие на формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять педагогические и управленческие практики формирования гражданско-</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>правовой идентичности несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правовые, организационно-управленческие, научно-методические, информационные механизмы формирования гражданско-правовой идентичности молодежи и несовершеннолетних, с помощью различных технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможностями ценностно-ориентационной деятельности в формировании гражданской идентичности молодежи;</li> <li>– навыками создания условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> </ul> |
|--|--|--|--|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|--|--|---|
| УК-10           | <p>Демонстрирует частичное понимание содержания правовых норм, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Демонстрирует умение использовать методы профилактики коррупции по заданному алгоритму действий без учета контекста ситуации. Проявляет готовность к овладению навыками общественного взаимодействия, исключаящими</p> | <p>Демонстрирует полное понимание содержания правовых норм, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Демонстрирует умение использовать методы профилактики коррупции с учетом контекста ситуации. Проявляет готовность к демонстрации навыков общественного взаимодействия, исключаящими коррупционные действия в типовых ситуациях профессиональной</p> | <p>Демонстрирует системное понимание содержания правовых норм, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Демонстрирует умение осуществлять адекватный выбор методов профилактики коррупции с учетом анализа контекста ситуации. Проявляет высокий уровень готовности к демонстрации навыков общественного взаимодействия, исключаящими коррупционные действия в различных ситуациях профессиональной деятельности.</p> |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | коррупционные действия.  | деятельности.  |   |
| ОПК-4 | Имеет общие теоретические представления о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Не в полной мере учитывает контекст профессиональной ситуации, допускает логические ошибки при выделении направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее решение только типовых профессиональных задач. | Имеет достаточно полные теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Может самостоятельно с учетом контекста профессиональной ситуации логично выделять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное решение типовых и нестандартных профессиональных задач. | Имеет глубокие теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Проявляет полную самостоятельность, учитывает контекст профессиональной ситуации, использует творческий подход при выделении целостной совокупности направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное и креативное решение типовых и нестандартных профессиональных задач. |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство              | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Опрос                           | 10    | УК-10, ОПК-4            | 8       |
| 2 | Тестирование                    | 15    | УК-10, ОПК-4            | 8       |
| 3 | Тематические проверочные работы | 15    | УК-10, ОПК-4            | 8       |
| 4 | Реферат                         | 10    | УК-10, ОПК-4            | 8       |
| 5 | Эссе                            | 10    | УК-10, ОПК-4            | 8       |

|   |       |    |              |   |
|---|-------|----|--------------|---|
| 6 | Зачет | 40 | УК-10, ОПК-4 | 8 |
|---|-------|----|--------------|---|

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Тестирование
3. Тематические проверочные работы
4. Реферат
5. Эссе
6. Зачет