

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет математики, информатики и физики
Кафедра физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Технологические основы формирования метапредметных
результатов предметной подготовки»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Технологии обучения
в физико-математическом образовании»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Смыковская Т.К.

« 18 » _____ 03 _____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ, Технологические основы формирования метапредметных результатов предметной подготовки		Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4
ОПК-5	Технологические основы формирования метапредметных результатов предметной подготовки		Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Метапредметные результаты предметной подготовки	ОПК-3, ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики и типологию метапредметных результатов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать метапредметный результат в зависимости от особенностей участников образовательного процесса и уровня образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщенными приемами диагностирования метапредметных результатов и УУД;
2	Средства формирования метапредметных результатов	ОПК-3, ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования и специфику проведения метапредметных уроков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать надпредметные программы, работу с ситуационными задачами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами использования ситуационных задач в физико-математическом образовании;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	<p>Знает: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; функции и границы применения образовательных технологий, необходимых для</p>	<p>Умеет: планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, исходя из специфики предметного содержания; взаимодействовать с участниками образовательного</p>	<p>Владеет: современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

	индивидуализации образовательного процесса; особенности предметной дидактической системы.	процесса для индивидуализации обучения, воспитания и социализации, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-5	Знает: основные виды, цели, механизмы и методы организации мониторинговых исследований; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов.	Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации; отбирать адекватные целям методы диагностики и применять их для оценки показателей уровней и динамики качества образования; выявлять индивидуальные особенности и способы преодоления трудностей в обучении.	Владеет: базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тесты по разделам	10	ОПК-3, ОПК-5	3
2	Кейс-задание	20	ОПК-3, ОПК-5	3
3	Интеллект-карта	10	ОПК-3, ОПК-5	3
4	Доклад о средствах формирования метапредметных результатов в физико-математическом образовании	20	ОПК-3, ОПК-5	3
5	Портфолио выполненных работ	40	ОПК-3, ОПК-5	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тесты по разделам
2. Кейс-задание
3. Интеллект-карта
4. Доклад о средствах формирования метапредметных результатов в физико-математическом образовании
5. Портфолио выполненных работ