

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет математики, информатики и физики
Кафедра физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Технологические основы формирования метапредметных
результатов предметной подготовки»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Технологии обучения
в физико-математическом образовании»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Смыковская Т.К.

« 18 » _____ 03 _____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|--|
| ОПК-3 | Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ, Технологические основы формирования метапредметных результатов предметной подготовки | | Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4 |
| ОПК-5 | Технологические основы формирования метапредметных результатов предметной подготовки | | Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4 |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Метапредметные результаты предметной подготовки | ОПК-3, ОПК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики и типологию метапредметных результатов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать метапредметный результат в зависимости от особенностей участников образовательного процесса и уровня образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщенными приемами диагностирования метапредметных результатов и УУД; |
| 2 | Средства формирования метапредметных результатов | ОПК-3, ОПК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования и специфику проведения метапредметных уроков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать надпредметные программы, работу с ситуационными задачами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами использования ситуационных задач в физико-математическом образовании; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|---|--|
| ОПК-3 | <p>Знает: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; функции и границы применения образовательных технологий, необходимых для</p> | <p>Умеет: планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, исходя из специфики предметного содержания; взаимодействовать с участниками образовательного</p> | <p>Владеет: современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | индивидуализации образовательного процесса; особенности предметной дидактической системы. | процесса для индивидуализации обучения, воспитания и социализации, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями. | |
| ОПК-5 | Знает: основные виды, цели, механизмы и методы организации мониторинговых исследований; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов. | Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации; отбирать адекватные целям методы диагностики и применять их для оценки показателей уровней и динамики качества образования; выявлять индивидуальные особенности и способы преодоления трудностей в обучении. | Владеет: базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов. |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Тесты по разделам | 10 | ОПК-3, ОПК-5 | 3 |
| 2 | Кейс-задание | 20 | ОПК-3, ОПК-5 | 3 |
| 3 | Интеллект-карта | 10 | ОПК-3, ОПК-5 | 3 |
| 4 | Доклад о средствах формирования метапредметных результатов в физико-математическом образовании | 20 | ОПК-3, ОПК-5 | 3 |
| 5 | Портфолио выполненных работ | 40 | ОПК-3, ОПК-5 | 3 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тесты по разделам
2. Кейс-задание
3. Интеллект-карта
4. Доклад о средствах формирования метапредметных результатов в физико-математическом образовании
5. Портфолио выполненных работ