

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет математики, информатики и физики
Кафедра физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Практикум по реализации технологии проектов
в физико-математическом образовании»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Технологии обучения
в физико-математическом образовании»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Смыковская Т.К.

« 18 » _____ 03 _____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе физико-математического образования (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Практикум по реализации технологии проектов в физико-математическом образовании, Управление проектами в образовательной деятельности		Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4
ОПК-7	Педагогические коммуникации в гипермедиа формате, Практикум по проектированию психологически безопасной среды, Практикум по профессиональной коммуникации, Практикум по реализации технологии проектов в физико-математическом образовании		
ПК-2	Педагогические технологии смешанного обучения, Практикум по реализации технологии проектов в физико-математическом образовании, Проектирование основных и		Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3

	дополнительных образовательных программ, Технология развития критического мышления		
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Технология проектов в физико-математическом образовании	УК-3, ОПК-7, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла с учетом индивидуальных потребностей и особенностей участников образовательного процесса, уровня физико-математического образования; – особенности организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, учитывая особенности дидактической системы физико-математического образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать методическое обеспечение проектов физико-математического содержания с учетом индивидуальных потребностей и особенностей участников образовательного процесса, уровня образования; – использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия в процессе выполнения проектов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений в ходе выполнения проекта; – технологиями осуществления

			методической поддержки учащихся в процессе выполнения проектов физико-математического содержания с учетом индивидуальных потребностей и особенностей;
2	Педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся	УК-3, ОПК-7, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику учебных проектов по физике и математике на каждом уровне образования с учетом индивидуальных потребностей и особенностей обучающихся, включая ОВЗ; – условия эффективной командной работы в процессе выполнения проектов физико-математического содержания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать проектные задания на основе учебного материала, осваиваемого на уроках физики и математики, с учетом индивидуальных потребностей и особенностей обучающихся; – планировать, организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом организации и управления деятельностью учащихся на всех этапах жизненного цикла проекта в дидактической системе физико-математического образования; – приемами разработки методического обеспечения проектов физико-математического содержания;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	Знает: основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы;	Умеет: эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и	Владеет: приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели.

	способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия.	этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели.	
ОПК-7	Знает: основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; особенности организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, учитывая особенности образовательной организации, дидактической системы предметного обучения и образовательной среды (в том числе и цифровой); основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия.	Умеет: совместно с другими участниками образовательных отношений планировать взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Владеет: способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений.
ПК-2	Знает: фундаментальные основы преподаваемого предмета; психолого-педагогические теории и	Умеет: разрабатывать методическое обеспечение (программы, сценарии занятий, комплекты заданий, цифровые	Владеет: методиками и технологиями осуществления методической поддержки образовательного процесса; опытом реализации технологий обучения в дидактической системе предметного обучения в соответствии с трудовыми

	концепции, современные образовательные технологии организации образовательного процесса с учетом предметных областей для основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования.	образовательные ресурсы, учебные и дидактические материалы и т.п.); выявлять и внедрять педагогические инновации в образовательную практику (для основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования).	функциями.
--	--	---	------------

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект по разделу 1	20	УК-3, ОПК-7, ПК-2	3
2	Проект по разделу 2	25	УК-3, ПК-2	3
3	Тесты по разделам	10	УК-3, ОПК-7, ПК-2	3
4	Доклад с презентацией	5	УК-3, ОПК-7, ПК-2	3
5	Портфолио выполненных работ	40	УК-3, ОПК-7, ПК-2	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект по разделу 1
2. Проект по разделу 2
3. Тесты по разделам
4. Доклад с презентацией
5. Портфолио выполненных работ