МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет математики, информатики и физики Кафедра психологии профессиональной деятельности

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Практикум по профессиональной коммуникации»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Технологии обучения в физико-математическом образовании»

очная форма обучения

Волгоград 2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-4	Практикум по		
	проектированию		
	психологически		
	безопасной среды,		
	Практикум по		
	профессиональной		
	коммуникации,		
	Психологические		
	особенности		
	коммуникации в разных		
	культурах,		
	Психологические		
	особенности		
	профессиональных и		
	межкультурных		
	коммуникаций в		
	образовании		
ОПК-7	Педагогические		
	коммуникации в		
	гипермедиа формате,		
	Практикум по		
	проектированию		
	психологически		
	безопасной среды,		
	Практикум по		
	профессиональной		
	коммуникации,		
	Практикум по		
	реализации технологии		
	проектов в физико-		
	математическом		
	образовании		
ОПК-8	Педагогические		

технологии смешанного	
обучения, Практикум по профессиональной	
коммуникации, Технология развития	
критического мышления	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Коммуникация в профессиональной деятельности	ОПК-4, ОПК-7-8	знать: — основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; уметь: — использовать методы, средства и приемы профессиональной коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — применять специальные научные знания и результаты исследований из области профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть:

— мстодами, средствами и приемами профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — мстодами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при плавирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; 2 Коммуникация в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для плацирования и организации кваимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; уметь: — непользовать методы, средства и приемы педагогической деятельности; уметь: — непользовать методы, средства и приемы педагогической деятельности и организации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных неппостей; — трименять енециальные паучные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педагогической деятельности, владеть: — методами, средствами и приемами педагогической деятельности, раздетельности, раздет				
коммуникации, цеобходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитация обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — мстодами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования ледагогической деятельности; знать: — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; уметь: — использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых пациональных ценностей; — применальности; уметь: — использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации при принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых пациональных ценностей; — применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; ввадеть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и область прасточеской коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и приемами педагогической коммуникации в замежения необходенных необходенных необходен				методами, средствами и
создания и реализации условий и прищинов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых пациопальных цеппостей; —мстодами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности 2 Коммуникация в педагогической деятельности; педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся па основе базовых национальных ценностей; — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; умсть: — использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — применять специальные царчные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической доятельных отношений, а также проектирования педагогической доятельности; владеть: — мстодами, средствами и приемами педагогической доятельности; владеть: — мстодами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				приемами профессиональной
прищимов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — методами, средствами и приемами профессиональной коммуликации при плацировации и организации взаимодействия участнико образовательных отношений, а также просктирования педаготической деятельности; 12 Коммуникация в педагогической деятельности, пеобходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых пациональных ценностей; — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых пациональных ценностей; — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых пациональных ценностей; — писпользовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых пациональных ценностей; — применять специальные научные знания праратьтаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владсть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, пеобходимых для создания и реализации условий и приемами педагогической коммуникации, пеобходимых для создания и реализации условий и создания и реализации условий и создания и прастотической коммуникации, пеобходимых для создания и реализации условий и создания и реализации условий и создания и педагогической коммуникации, пеобходимых для создания и реализации условий и создания и реализации в создания и реализации в создания и реализации условий и создания и реализации				коммуникации, необходимых для
прищимов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — методами, средствами и приемами профессиональной коммуликации при плацировации и организации взаимодействия участнико образовательных отношений, а также просктирования педаготической деятельности; 12 Коммуникация в педагогической деятельности, пеобходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых пациональных ценностей; — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых пациональных ценностей; — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых пациональных ценностей; — писпользовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых пациональных ценностей; — применять специальные научные знания праратьтаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владсть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, пеобходимых для создания и реализации условий и приемами педагогической коммуникации, пеобходимых для создания и реализации условий и создания и реализации условий и создания и прастотической коммуникации, пеобходимых для создания и реализации условий и создания и реализации условий и создания и педагогической коммуникации, пеобходимых для создания и реализации условий и создания и реализации в создания и реализации в создания и реализации условий и создания и реализации				создания и реализации условий и
воспитания обучающихся на основе базовых пациональных ценностей; — методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и орташтаящий взаимодействия участников образовательных отношений, а также просктирования педаготической деятельности; 2 Коммуникация в ОПК-4, ОПК- занательности, а предаготической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — основы коммуникации в педаготической деятельности, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также просктирования педаготической деятельности; уметь: — использовать методы, средства и приемы педаготической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — применять специальные научные знания и результаты исследований из области педаготической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также просктирования педаготической деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педаготической деятельности; владеть: — образовательных отношений, а также проектирования и создания и реализации условий и приемами педаготической деятельности; владеть:				1 * 1
базовых национальных ценностей; — мстодами, средствами и присмами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; Т-8 Коммуникация в ОПК-4, ОПК- 7-8 Коммуникация в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; уметь: — использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — применять специальные научые знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации для создания и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владсты: — мстодами, средствами и присмами педагогической деятельностине деятельно				
- методами, средствами и приемами профессиональной коммуцикации при плапировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности 2 Коммуникация в педагогической деятельности необходимых для создания и реализации условий и припципов духовно-правственного воспитания обучающихся па основе базовых национальных ценностей; — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и организации в заммодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; уметь: — использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и припципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных цепностей; — применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отпошений, а также проектирования и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отпошений, а также проектирования педагогической деятельности; владсть: — методами, средствами и приемами педагогической деятельности; владсть: — методами, средствами и приемами педагогической деятельности; владсть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				
приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации заимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; зпать: 12 Коммуникация в педагогической деятельности; зпать: 13 педагогической деятельности 15 педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных пенностей; — осповы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации в заимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; уметь: — использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных цеппостей; — применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и присмами и срагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и присмами педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и присмами педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и присмами педагогической деятельности; владеть не присмененных педагогической деятельности.				1
коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности: 2 Коммуникация в педагогической деятельности знагов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных пенностей; — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных пенностей; — основы коммуникации в педагогической деятельного правитации взаимодействия участников образовательных отношеший, а также проектирования педагогической деятельности; уметь: — использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных цеппостей; — применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношеший, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				<u> </u>
организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности Коммуникация в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и прищципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых пациопальных ценностей; — основы коммуникации в педагогической деятельности, псобходимых для создания и реализации условий и прищципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых пациопальных ценностей; — основы коммуникации в педагогической деятельности, псобходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической коммуникации для создания и реализации условий и припципов духовно-нравственного воспитания обучающихся па основе базовых нациопальных ценностей; — применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: — мстодами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				
участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности 2 Коммуникация в педагогической деятельности знать:				
отношений, а также проектирования педагогической деятельности Коммуникация в педагогической деятельности ОПК-4, ОПК- 7-8 ОПК-4, ОПК- 7- ОПК-4, ОПК- 1 ОПК				
проектирования педагогической деятельности: 2 Коммуникация в педагогической деятельности 7-8 ОПК-4, ОПК- 7-8 ОСПОВЫ коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей: ОСНОВЫ коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владсть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и организации условий и				
Деятельности; Знать: — основы коммуникации в педагогической деятельности — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и припципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; уметь: — использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владсть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				
Педагогической деятельности				1
педагогической деятельности 7-8 — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и припципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; уметь: — использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и присмами педагогической коммуникации, педагогической коммуникации предокрамым для создания и реализации условий и приемами педагогической коммуникации педагогической коммуник		70		
педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принишпов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; уметь: — использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и	2	-	· ·	
пеобходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; уметь: — использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-правственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и		' '	7-8	
реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; уметь: — использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и припципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и		деятельности		
духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; уметь: — использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владсть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, пеобходимых для создания и реализации условий и				
обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; уметь: — использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, есобходимых для создания и реализации условий и				1
национальных ценностей; — основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; уметь: — использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				
- основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; уметь: - использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: - методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				обучающихся на основе базовых
педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; уметь: — использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				национальных ценностей;
необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; уметь: — использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				основы коммуникации в
организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; уметь: — использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				педагогической деятельности,
участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; уметь: — использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				необходимые для планирования и
отношений, а также проектирования педагогической деятельности; уметь: — использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				организации взаимодействия
отношений, а также проектирования педагогической деятельности; уметь: — использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				участников образовательных
проектирования педагогической деятельности; уметь: — использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				
деятельности; уметь: использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				проектирования педагогической
уметь: — использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				
приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				·
приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				– использовать метолы, средства и
коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				-
реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				-
духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				¥
обучающихся на основе базовых национальных ценностей; — применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				
национальных ценностей; — применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				
применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				
знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				-
из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				-
коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				= -
организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				·
участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				
отношений, а также проектирования педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				
проектирования педагогической деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				
деятельности; владеть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				1
владеть: — методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				1
— методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				
приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				
коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и				-
создания и реализации условий и				=
принципов духовно-нравственного				1 7
				принципов духовно-нравственного

воспитания обучающихся на основе
базовых национальных ценностей;
- методами, средствами и
приемами педагогической
коммуникации при планировании и
организации взаимодействия
участников образовательных
отношений, а также
проектирования педагогической
деятельности;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	Знает: основные	Умеет: создавать	Владеет: приемами и
	социально-	ситуации,	действиями по реализации
	педагогические	обеспечивающие	условий и принципов духовно-
	условия, общие	духовно-	нравственного воспитания
	принципы и	нравственное	обучающихся на основе базовых
	подходы к	воспитание	национальных ценностей.
	реализации	обучающихся с	
	воспитания	учетом базовых	
	обучающихся на	национальных	
	основе базовых	ценностей;	
	национальных	проектировать и	
	ценностей; методы	формировать	
	и приемы	социально открытое	
	формирования	пространство	
	ценностных	духовно-	
	ориентаций,	нравственного	
	развития	развития и	
	нравственных	воспитания	
	чувств, облика,	личности.	
	позиции и		
	поведения;		
	нормативно-		
	правовые и		
	нормативно-		
	методические		
	документы,		
	определяющие		
	содержание		
	базовых		
	национальных		
	ценностей.		
ОПК-7	Знает: основные	Умеет: совместно с	Владеет: способами решения
	принципы,	другими	проблем взаимодействия с
	закономерности,	участниками	участниками образовательных
	механизмы и	образовательных	отношений.
	способы	отношений	
	организации	планировать	

	T		T
	взаимодействия участников образовательных отношений; особенности организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, учитывая особенности образовательной организации, дидактической	взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников	
	системы предметного	образовательных отношений.	
	обучения и образовательной		
	среды (в том числе		
	и цифровой);		
	основные приемы		
	организаторской		
	деятельности по		
	созданию условий		
	оптимального взаимодействия.		
ОПК-8	Знает: основные	Умеет:	Владеет: опытом
OHK-8	положения теории	разрабатывать	проектирования педагогической
	проектирования	проект	деятельности на основе
	педагогической	педагогической	специальных научных знаний и
	деятельности, образовательного	деятельности на основе	результатов исследований с учетом специфики
	процесса и	специальных	дидактической системы
	дидактических	научных знаний и	предметного обучения.
	систем; ключевые	результатов	
	результаты	исследований,	
	актуальных	адекватной	
	исследований.	запросам и	
		требованиям образовательной	
		организации и	
		дидактической	
		системы	
		предметного	
		обучения.	

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
---	--------------------	-------	----------------------------	---------

1	Кейсы	20	ОПК-4, ОПК-7-8	1
2	Ситуационные задания	20	ОПК-4, ОПК-7-8	1
3	Ролевая игра	20	ОПК-4, ОПК-7-8	1
4	Итоговый контроль	40	ОПК-4, ОПК-7-8	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» от 91 до 100 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» от 76 до 90 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» от 61 до 75 баллов теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» 60 и менее баллов теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Кейсы
- 2. Ситуационные задания
- 3. Ролевая игра
- 4. Итоговый контроль