

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет математики, информатики и физики  
Кафедра физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Педагогические технологии смешанного обучения»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Технологии обучения  
в физико-математическом образовании»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Смыковская Т.К.

« 18 » \_\_\_\_\_ 03 \_\_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе физико-математического образования (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Педагогические технологии смешанного обучения, Практикум по профессиональной коммуникации, Технология развития критического мышления		
ПК-2	Педагогические технологии смешанного обучения, Практикум по реализации технологии проектов в физико-математическом образовании, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технология развития критического мышления		Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Смешанное обучение в физико-математическом образовании	ОПК-8, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику, преимущества и риски реализации, основные модели смешанного обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать образовательный процесс при реализации одной из моделей смешанного обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами реализации технологии смешанного обучения в физико-математическом образовании с учетом индивидуальных потребностей и особенностей участников образовательного процесса и уровня образования;</li> </ul>
2	Цифровая образовательная среда как основа реализации смешанного обучения	ОПК-8, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности и риски использования цифровой образовательной среды школы для реализации смешанного обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать взаимодействие участников образовательного процесса средствами цифровой образовательной среды при реализации технологии смешанного обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками и технологиями осуществления технологии смешанного обучения в физико-математическом образовании;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	Знает: основные положения теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; ключевые результаты	Умеет: разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований,	Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики дидактической системы предметного обучения.

	актуальных исследований.	адекватной запросам и требованиям образовательной организации и дидактической системы предметного обучения.	
ПК-2	Знает: фундаментальные основы преподаваемого предмета; психолого-педагогические теории и концепции, современные образовательные технологии организации образовательного процесса с учетом предметных областей для основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования.	Умеет: разрабатывать методическое обеспечение (программы, сценарии занятий, комплекты заданий, цифровые образовательные ресурсы, учебные и дидактические материалы и т.п.); выявлять и внедрять педагогические инновации в образовательную практику (для основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования).	Владеет: методиками и технологиями осуществления методической поддержки образовательного процесса; опытом реализации технологий обучения в дидактической системе предметного обучения в соответствии с трудовыми функциями.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тесты по разделам	10	ОПК-8, ПК-2	3
2	Кейс-задание	20	ОПК-8, ПК-2	3
3	Проект	30	ОПК-8, ПК-2	3
4	Портфолио выполненных работ	40	ОПК-8, ПК-2	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тесты по разделам
2. Кейс-задание
3. Проект
4. Портфолио выполненных работ