МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет математики, информатики и физики Кафедра информатики и методики преподавания информатики

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Методика обучения информатике»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Математика», «Информатика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой _____/ Ю.С. Пономарева « 26 » апреля 2022 г.

Волгоград 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-2	Методика обучения информатике, Методика обучения математике, Образовательные технологии в обучении математике, Педагогика, Технологии цифрового образования		Производственная (педагогическая по математике) практика, Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика
ОПК-5	Методика обучения информатике, Методика обучения математике, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Педагогика		Производственная (педагогическая по математике) практика, Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика
ПК-2	Методика обучения информатике, Основы вожатской деятельности, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Электронные образовательные ресурсы в обучении информатике	Производственная (педагогическая по информатике) практика

	_	_
Алгебра, Геометрия,	Вариативные	Производственная
		(педагогическая по
Математическая логика,	обучения математике,	информатике) практика,
Математический	Вводный курс	Производственная
анализ, Методика	математики,	(педагогическая по
обучения информатике,	Дифференциальные	математике) практика,
Педагогика,	уравнения,	Производственная
Психология,	Компьютерная алгебра,	(педагогическая)
Психолого-	Методика	практика, Учебная
педагогические основы	использования	(технологическая по
обучения математике,	интерактивных средств	педагогике) практика,
Теория вероятностей и	при обучении	Учебная
математическая	математике,	(технологическая по
статистика, Теория	Соревнования по	психологии) практика
чисел, Числовые	образовательной	
системы, Элементарная	робототехнике,	
математика	Специализированные	
	математические пакеты,	
	Теория функций	
	комплексного	
	переменного, Цифровая	
	дидактика	
	математического	
	образования,	
	Электронные	
	образовательные	
	информатике	
	Дискретная математика, Математическая логика, Математический анализ, Методика обучения информатике, Педагогика, Психолого-педагогические основы обучения математике, Теория вероятностей и математическая статистика, Теория чисел, Числовые системы, Элементарная	Дискретная математика, Математическая логика, Математическая логика, Математическая логика, Математический анализ, Методика обучения информатике, Педагогика, Психолого-педагогические основы обучения математике, Теория вероятностей и математическая статистика, Теория чисел, Числовые системы, Элементарная математика математика методические системы обучения математики, Дифференциальные уравнения, Компьютерная алгебра, Методика использования интерактивных средств при обучении математике, Соревнования по образовательной робототехнике, Специализированные математические пакеты, Теория функций комплексного переменного, Цифровая дидактика математического образования, Электронные образовательные ресурсы в обучении

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
	Нормативное правовое обеспечение деятельности учителя информатики в общеобразовательной школе	ОПК-2	знать: — содержание документов, регулирующих обучение информатике, структурные и содержательные особенности общеобразовательного курса информатики;
			уметь: — анализировать нормативные документы обучения информатике в школе; владеть: — навыками подбора учебников по

		T	
			информатике из Федерального
			перечня учебников, утвержденного
			приказом Министерства
			просвещения Российской
			Федерации;
2	Методика обучения	ОПК-5, ПК-2-3	знать:
	информатике на уровне		 подходы к построению процесса
	основного общего		обучения основным тематическим
	образования		разделам курса информатики в
	ооразования		школе на уровне основного общего
			образования: базовый и
			углубленный уровень;
			уметь:
			– анализировать тематические
			разделы обучения информатике на
			уровне основного общего
			образования: базовый и
			углубленный уровень в
			соответствии с ФГОС;
			разрабатывать компоненты
			методики обучения основным
			тематическим разделам, в том
			числе в соответствии с
			образовательными потребностями
			обучающихся;
			владеть:
			– навыками подбора систем
			заданий по конкретным
			тематическим разделам обучения
			информатике на уровне основного
			общего образования: базовый и
			углубленный уровень в
			соответствии с ФГОС;
3	Методика обучения	ОПК-5, ПК-2-3	знать:
	информатике на уровне		– подходы к построению процесса
	среднего общего		обучения основным
	образования		содержательным линиям курса
			информатики в старшей школе:
			базовый и углубленный уровень;
			уметь:
			1 *
			– анализировать основные
			содержательные линии обучения
			информатике на уровне старшей
			школы: базовый и углубленный
			уровень в соответствии с ФГОС;
			разрабатывать компоненты
			методики обучения основным
			содержательным линиям, в том
			числе в соответствии с
			образовательными потребностями
			обучающихся;
			владеть:
			– навыками подбора систем
			заданий по конкретным
1		1	гадании по конкрстным

		1	
			содержательным линиям обучения
			информатике на уровне старшей
			школы: базовый и углубленный
			уровень в соответствии с ФГОС;
4	Элективные курсы по	ОПК-2, ПК-2-3	знать:
	информатике		– специфику и структуру
			элективных курсов по
			информатике, их основные
			направления;
			уметь:
			– разрабатывать методику обучения
			элективным курсам по различным
			направлениям;
			владеть:
			 навыками анализа основных и
			дополнительных образовательных
			программ в сферах
			профессиональной деятельности,
			связанной с информатикой и
			проектирования элективных
			курсов;
5	Современные процедуры	ОПК-5, ПК-3	знать:
	оценки качества		– специфику и структуру
	образования		Федеральных и региональных
	o opus o zumini		процедур оценки качества
			образования, ГИА по информатике;
			уметь:
			– анализировать нормативные
			документы процедуры оценивания
			качества образования, ГИА по
			информатике;
			владеть:
			навыками оценивания качества
			образования, ГИА по информатике;
6	Перспективы развития	ОПК-5, ПК-2-3	знать:
	обучения информатике в	OTIK 3, TIK 2 3	– подходы к построению процесса
	школе		обучения основным тематическим
	mkone		разделам курса информатики в
			школе на уровне начального
			общего образования;
			· ·
			уметь:
			– анализировать основные тематические разделы обучения
			= -
			информатике на уровне начального
			общего образования в соответствии
			ο ΦΓΟΟ;;
			– разрабатывать методику обучения
			основным тематическим разделам в
			соответствии с образовательными
			потребностями обучающихся;
			владеть:
			– навыками подбора систем
			заданий по конкретным
1			тематическим разделам обучения

	информатике на уровне начального
	общего образования в соответствии
	с ФГОС;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Имеет	Имеет базовые	Имеет глубокие теоретические
	теоретические	теоретические	знания о структуре и принципах
	представления о	знания о структуре	разработки программ основного
	структуре и	и принципах	и дополнительного образования.
	принципах	разработки	Проявляет самостоятельность и
	разработки	программ	творческий подход при
	программ	основного и	разработке отдельных
	основного и	дополнительного	компонентов программ
	дополнительного	образования.	основного и дополнительного
	образования.	Может	образования в соответствии с
	Испытывает	самостоятельно	нормативно-правовыми актами в
	затруднения при	разрабатывать	сфере образования. Свободно
	разработке	отдельные	владеет навыком применения
	отдельных	компоненты	нормативно-правовых актов при
	компонентов	программ	разработке образовательных
	программ	основного и	программ в сфере образования.
	основного и	дополнительного	Имеет глубокие теоретические
	дополнительного	образования в	знания о вариантах
	образования в	соответствии с	маршрутизации освоения
	соответствии с	нормативно-	обучающимися образовательных
	нормативно-	правовыми актами	программ и их элементов.
	правовыми актами	в сфере	Самостоятельно осуществляет
	в сфере	образования.	оценку индивидуальных
	образования. Слабо	Владеет навыками	потребностей учащихся.
	владеет навыками	применения	Владеет навыками
	применения	нормативно-	самостоятельного, творческого
	нормативно-	правовых актов при	проектирования
	правовых актов при	разработке	индивидуальных маршрутов
	разработке	образовательных	освоения образовательных
	образовательных	программ. Имеет	программ и их элементов в
	программ. Имеет	базовые	соответствии с
	теоретические	теоретические	образовательными
	представления о	знания о вариантах	потребностями обучающихся.
	вариантах	маршрутизации	Имеет глубокие теоретические
	маршрутизации	освоения	знания о педагогических
	освоения	обучающимися	технологиях, используемых при
	обучающимися	образовательных	разработке основных и
	образовательных	программ и их	дополнительных
	программ и их	элементов.	образовательных программ и их
	элементов.	Оценивает	элементов. Проявляет полную
	Испытывает	индивидуальные	самостоятельность, творческий
	некоторые	потребности	подход в использовании
	затруднения при	учащихся с	педагогических технологий (в
	оценке	незначительной	том числе информационно-

индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Слабо владеет навыком проектирования индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ и их элементов. Имеет теоретические представления о педагогических технологиях (в том числе информационнокоммуникативных), используемых при разработке основных и лополнительных образовательных программ и их элементов. Испытывает некоторые затруднения в отборе педагогических технологий (в том числе информационнокоммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Слабо владеет навыком использования педагогических технологий (в том числе информационнокоммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их

лолей самостоятельности. Владеет навыками проектирования индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ и их элементов. в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Имеет базовые теоретические знания о педагогических технологиях (в том числе информационнокоммуникативные), используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Умеет отбирать педагогические технологии (в том числе информационнокоммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеет навыками использования педагогических технологий (в том числе информационнокоммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их

элементов.

коммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеет навыками самостоятельного эффективного отбора педагогических технологий (в том числе информационнокоммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов с учетом.

	элементов.		
ОПК-5	Имеет общие	Имеет базовые	Имеет глубокие теоретические
	теоретические	теоретические	знания о принципах отбора
	представления о	знания о принципах	содержания, методах и приемах
	принципах отбора	отбора содержания,	организации контроля и оценки
	содержания,	методах и приемах	результатов образования
	методах и приемах	организации	обучающихся в соответствии с
	организации	контроля и оценки	требованиями к
	контроля и оценки	результатов	образовательным результатам.
	результатов	образования	Может самостоятельно,
	образования	обучающихся в	эффективно отбирать
	обучающихся в	соответствии с	содержание, методы, формы
	соответствии с	требованиями к	контроля и оценки, в том числе
	требованиями к	образовательным	ИКТ, в соответствии с
	образовательным	результатам. Может	установленными требованиями
	результатам.	самостоятельно	к образовательным результатам
	Испытывает	отбирать	с учетом индивидуальных и
	некоторые	содержание,	возрастных особенностей
	затруднения при	методы, формы	учащихся. Владеет навыками
	выборе содержания,	контроля и оценки,	эффективного выбора методов,
	методов и форм	в том числе ИКТ, в	форм оценки (в том числе ИКТ)
	контроля и оценки,	соответствии с	и контроля образовательных
	в том числе ИКТ, в	установленными	результатов, необходимых для
	соответствии с	требованиями к	решения нестандартных задач
	установленными	образовательным	профессиональной
	требованиями к	результатам.	деятельности. Имеет глубокие
	образовательным	Владеет навыками	теоретические знания о
	результатам. Слабо	выбора методов,	принципах объективности и
	владеет навыками	форм оценки (в том	достоверности педагогического
	выбора методов,	числе ИКТ) и	контроля. Может
	форм контроля и	контроля	самостоятельно, эффективно,
	оценки, (в том	образовательных	объективно и достоверно
	числе ИКТ) в	результатов,	осуществлять контроль и оценку
	соответствии с	необходимых для	образовательных результатов с
	установленными	решения	учетом потребностей и
	требованиями к	традиционных	интересов ученика. Свободно
	образовательным	задач	владеет навыками объективного
	результатам.	профессиональной	и достоверного оценивания
	Демонстрирует	деятельности.	образовательных результатов,
	недостаточно	Имеет базовые	позволяющих решать типовые и
	полное знание	теоретические	нестандартные
	принципов	знания о принципах	профессиональные задачи.
	объективности и	объективности и	Демонстрирует всесторонние,
	достоверности	достоверности	системные знания о трудностях
	педагогического	педагогического	в обучении по предметной
	контроля.	контроля. Может	области. Демонстрирует умения
	Испытывает	самостоятельно	эффективной диагностики и
	некоторые	объективно и	коррекции трудностей в
	трудности при	достоверно	обучении по предметной
	оценивании	осуществлять	области с учетом
	образовательных	контроль и оценку	индивидуальных потребностей и
	результатов. Слабо	образовательных	возрастных особенностей
	владеет навыками	результатов.	ученика. Свободно владеет
	объективного и	Владеет базовым	навыками (позволяющими

достоверного оценивания образовательных результатов. Демонстрирует неполные знания о типовых затруднениях учащихся по предмету. Испытывает некоторые затруднения при самостоятельном выявлении и коррекции трудностей в обучении по предметной области. Слабо владеет навыками необходимыми для проведения диагностики и коррекции трудностей в обучении по предметной области.

набором навыков объективного и достоверного оценивания образовательных результатов, позволяющих решать типовые профессиональные задачи. Демонстрирует базовые знания о типовых затруднениях учащихся по предмету. Может самостоятельно выявлять у учащихся основные трудности в обучении по предметной области и проводить их коррекцию. Владеет базовым набором навыков (позволяющих решать типовые профессиональные задачи), необходимых для проведения диагностики и коррекции трудностей в обучении по предметной

решать типовые и нестандартные профессиональные задачи), необходимыми для проведения диагностики и коррекции трудностей в обучении по предметной области.

ПК-2

Имеет поверхностное представление об отдельных требованиях к постановке воспитательных целей, принципах и методах реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета; Способен

Уверенно ориентируется в требованиях к постановке воспитательных целей, принципах и методах реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета. Способен осуществлять воспитательную

области.

Демонстрирует всестороннее, системное знание о требованиях к постановке воспитательных целей, принципах и методах реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета. Проявляет полную самостоятельность и творческий поход при осуществлении воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Проявляет готовность к самостоятельной и

осуществлять отдельные воспитательные действия в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Демонстрирует навык постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения по образцу. Имеет поверхностное представление о способах организации и методах оценки различных видов внеурочной деятельности, методах и формах организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Демонстрирует отдельные методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; отдельные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Имеет представление о некоторых приемах оказания консультативной помощи родителям

деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Демонстрирует самостоятельный навык постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения. Демонстрирует достаточно полное знание о способах организации и методах оценки различных видов внеурочной деятельности, методах и формах организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Демонстрирует методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Демонстрирует достаточно полное знание о приемах оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)

обучающихся по

творческой постановке воспитательных целей, определению путей и методов их достижения. Демонстрирует всестороннее, системное знание о способах организации и методах оценки различных видов внеурочной деятельности, методах и формах организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Демонстрирует и обосновывает методы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся; методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Демонстрирует всестороннее, системное знание о приемах оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Проявляет полную самостоятельность и творческий поход при оказывать консультативной помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики поставленной проблемы. Демонстрирует и обосновывает различные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики проблемы.

	T ,		
	(законным	вопросам	
	представителям)	воспитания, в том	
	обучающихся по	числе родителям	
	вопросам	детей с особыми	
	воспитания, в том	образовательными	
	числе родителям	потребностями.	
	детей с особыми	Способен	
	образовательными	самостоятельно	
	потребностями.	демонстрировать	
	Способен	способы	
	демонстрировать	консультативной	
	традиционные	помощи родителям	
	способы	(законным	
	консультативной	представителям)	
	помощи родителям	обучающихся по	
	(законным	вопросам	
	представителям)	воспитания, в том	
	обучающихся по	числе родителям	
	вопросам	детей с особыми	
	воспитания, в том	образовательными	
	числе родителям	потребностями, с	
	детей с особыми	учетом специфики	
	образовательными	проблемы.	
	потребностями.	Демонстрирует	
	Демонстрирует	владение	
	владение	различными	
	некоторыми	способами оказания	
	способами оказания	консультативной	
	консультативной	помощи родителям	
	помощи родителям	(законным	
	(законным	представителям)	
	представителям)	обучающихся по	
	обучающихся по	вопросам	
	вопросам	воспитания, в том	
	воспитания в том	числе родителям	
	числе родителям	детей с особыми	
	детей с особыми	образовательными	
	образовательными	потребностями, с	
	потребностями.	учетом специфики	
	потреоностими.	проблемы.	
ПК-3	Слабо владеет	Владеет способами	Демонстрирует и обосновывает
11113	способами	интеграции	способы интеграции учебных
	интеграции	учебных предметов	предметов для организации
	интеграции	для организации	развивающей учебной
	учебных предметов	развивающей	деятельности
	для организации	развивающеи учебной	(исследовательской, проектной,
	развивающей	учеонои деятельности	групповой и др.).
	учебной		Трупповой и др.). Демонстрирует всестороннее,
	1 -	(исследовательской,	
	деятельности	проектной,	системное знание о
	(исследовательской,	групповой и др.).	возможностях использования
	проектной,	Демонстрирует	образовательного потенциала
	групповой и др.).	достаточно полное	социокультурной среды региона
	Имеет общие	знание о	в преподавании (предмета по
	представления о	возможностях	профилю) в учебной и во

возможности	использования	внеурочной деятельности.
использования	образоватьного	
образовательнь	лй потенциала	
потенциал	социокультурной	
социокультурн	ой среды региона в	
среды региона	в преподавании	
преподавании	(предмета по	
(предмета по	профилю) в	
профилю) в	учебной и во	
учебной и во	внеурочной	
внеурочной	деятельности.	
деятельности.		

Оценочныесредстваи шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка и защита портфолио	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2-3	8
2	Подготовка доклада	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2-3	8
3	Тестирование	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2-3	8
4	Экзамен	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2-3	8
5	Выполнение заданий практических работ	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2-3	6
6	Подготовка доклада	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2-3	6
7	Тестирование	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2-3	6
8	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2-3	6
9	Подготовка и защита портфолио	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2-3	7
10	Подготовка доклада	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2-3	7
11	Тестирование	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2-3	7
12	Экзамен	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2-3	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

— «отлично» — от 91 до 100 баллов — теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «хорошо» от 76 до 90 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» от 61 до 75 баллов теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» 60 и менее баллов теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержиттиповые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Подготовка и защита портфолио
- 2. Подготовка доклада
- 3. Тестирование
- 4. Экзамен
- 5. Выполнение заданий практических работ
- 6. Аттестация с оценкой