

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра романской филологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«_30_» ____05____ 2022 г.

Теоретическая грамматика испанского языка

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Испанский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры романской филологии
« 18 » __05__ 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Гулинов Д.Ю. « 18 » __05__ 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков
«23» __05__ 2022 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета Панченко Н.Н. _____ « 23 » __05__ 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » __05__ 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Титаренко Наталия Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры романской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Теоретическая грамматика испанского языка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Испанский язык», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций в области педагогической деятельности с учетом специальных знаний о современных грамматических исследованиях и методиках научно-грамматического анализа языковых явлений в грамматической системе современного испанского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретическая грамматика испанского языка» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика испанского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Коммуникативный практикум английского языка», «Коммуникативный практикум испанского языка», «Лексикология английского языка», «Лексикология испанского языка», «Литература Великобритании», «Литература Испании», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Методика обучения и воспитания (испанский язык)», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практика устной и письменной речи (испанский язык)», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая грамматика испанского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая фонетика испанского языка», «Психология», «Речевые практики», «Стилистика английского языка», «Стилистика испанского языка», «Страноведение Великобритании», «Страноведение Испании», «Теоретическая фонетика английского языка», «Теоретическая фонетика испанского языка», «Латинский язык», «Русский язык», «Языкознание», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика», «Производственная (педагогическая по английскому языку) практика», «Производственная (педагогическая по испанскому языку) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (предметная по английскому языку) практика», «Учебная (предметная по испанскому языку) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативный практикум английского языка», «Коммуникативный практикум испанского языка», «Анализ текста (английский язык)», «Анализ текста (испанский язык)», «История английского языка».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);

– способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке; способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности;

– систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики;

уметь

– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

– использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач;

владеть

– системой норм иностранного языка; способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области;

– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; понятийным аппаратом теоретической грамматики и методами лингвистического анализа языковых фактов.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
---	----------------------	-------------------------------

п/п	дисциплины	
1	Язык как система. Грамматика как один из разделов науки о языке. Особенности грамматического строя современного испанского языка.	Синтетические и аналитические языки. Особенности испанского языка как языка аналитического строя: роль порядка слов для выражения грамматических отношений; расщепление грамматического и лексического значений; роль предлогов, флексий, чередования звуков для выражения грамматических отношений. Явления омонимии, полисемии, репрезентации, субституции, конверсии.
2	Грамматическое значение и грамматическая категория. Теория оппозиций. Единицы грамматики и грамматические классы слов.	Грамматическое значение, грамматическая категория. Теория оппозиций. Три типа оппозиций: привативная, градуальная, эквиполенная. Маркированный (сильный), немаркированный (слабый) члены оппозиции. Нейтрализация оппозиции. Транспозиция. Морфология как раздел теоретической грамматики. Основные понятия морфологии. Грамматические классы слов. Традиционное разделение по грамматическим классам слов. Знаменательные и служебные классы слов.
3	Морфология. Имя существительное. Артикль.	Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, функционально-семантическая категория. Система частей речи. Имя существительное как часть речи. Семантические и морфологические характеристики имени существительного. Классификация имен существительных. Категории имени существительного: род, число, падеж. Проблематика категории точности и неточности в языке. Артикль как одно из средств выражения категории точности/неточности. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Имена существительные, использующиеся без артикля. Отсутствие артикля ситуационное и значимое. Понятие нулевого артикля.
4	Морфология. Имя прилагательное. Детерминативы.	Определение имени прилагательного как части речи. Семантический, морфологический и синтаксический критерии его идентификации. Отличие лексического значения имен. Структурно-языковые признаки прилагательных. Функции прилагательных в предложении и словосочетании. Качественные и относительные прилагательные, их грамматические характеристики. Род и число имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Усеченные прилагательные. Позиция прилагательного относительно определяемого существительного. Семантические, грамматические и прагматические факторы. Адъективация. Определение детерминатива в испанской грамматике. Классификации и описание детерминативов.
5	Морфология. Глагольная парадигма. Неличные формы глагола.	Определение глагола как части речи, состав глагольной парадигмы. Семантика глагола. Глагол как член предложения. Личные и неличные формы глагола. Глаголы знаменательные и служебные;

		<p>вспомогательные и полувспомогательные; предельные и неопредельные; переходные и непереходные; личные и безличные. Валентность глагола. Недостаточные глаголы. Пронаминальные глаголы. Залог. Модальность. Спряжение глагола. Глаголы правильные и неправильные. Категории глагола: лицо, число, время, наклонение и залог, их общая лингвистическая характеристика. Понятие темпоральности и временной референции. Грамматическое время и экстралингвистическая темпоральность. Времена относительные и абсолютные и их референциальная соотнесенность. Простые и сложные времена. Значение времен индикатива. Виды настоящего времени. Различия в грамматической семантике прошедших времен. Модальное значение будущего времени. Грамматический статус кондиционала. Согласование времен индикатива и субхунтива. Относительное значение времен субхунтива.</p>
6	<p>Морфология. Наречие. Служебные части речи</p>	<p>Наречие как часть речи. Классификации наречий в испанском языке. Основные служебные части речи. Функции служебных частей речи в грамматике испанского языка. Предлог и различные классификации предлогов. Союз и различные классификации союзов. Междометие и его виды в испанском языке.</p>
7	<p>Синтаксис. Уровень предложения. Структурные типы предложений. Коммуникативные типы предложений. Семантическая классификация предложений. Простое предложение и его типы. Элементарное предложение. Члены предложения.</p>	<p>Синтаксис и объекты его изучения: синтаксис частей речи, словосочетания и предложения. Члены предложения и части речи. Словосочетание и синтагма. Предложение и высказывание. Понятие об иерархической структуре высказывания. Порождение высказывания и способы его графического представления. Место синтагм в иерархии предложения. Виды синтагм и их синтаксическое строение. Современные лингвистические подходы к изучению порядка слов. Порядок слов как типологическая категория. Порядок слов в русском и испанском языках. Факторы, влияющие на порядок слов в предложении. Понятие инверсии. Зависимость порядка слов в предложении от их семантико-синтаксического статуса. Порядок слов как средство выражения модальных значений. Влияние позиции обстоятельства на порядок слов. Смещение дополнения как причина изменения порядка слов. Зависимость порядка слов в предложении от длины его синтаксических членов. Связь семантики предиката и порядка слов. Зависимость порядка слов в предложении от прагматических факторов. Порядок слов и тема-рематическое членение высказывания. Способы тематизации и рематизации. Предложение как объект грамматики. Предикативность, модальность и полярность предложения. Критерии определения</p>

		предложения в испанской грамматической науке. Односоставные и двусоставные предложения. Номинативные предложения и эллиптические структуры. Личные, безличные и неопределенно-личные предложения. Речевой акт. Побудительные, вопросительные и восклицательные высказывания.
8	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы осложненных предложений. Актуальное членение предложения. Другие виды анализа предложения. Лингвистика текста. Основные понятия.	Понятие сложного предложения. Виды сложного предложения. Сочинение, подчинение и бессоюзие как виды связи. Соединительные, разделительные, противительные, присоединительные и пояснительные предложения с сочинительной связью. Определение, типы связи предикативных единиц внутри сложносочиненного предложения. Основные семантические отношения между составляющими. Семантико-синтаксическое различие между сложносочиненным предложением и последовательности независимых предложений в тексте. Деривационные особенности сложносочиненного предложения. Сочинительные коннекторы. Маркированная сочинительная связь. Немаркированная сочинительная связь. Соотнесенность между сочинительной связью и подчинительной связью. Полипредикативное сложносочиненное предложение открытого типа. Полипредикативное сложносочиненное предложение закрытого типа. Виды придаточных предложений в испанском синтаксисе. Употребление наклонений в придаточных дополнительных, относительных и обстоятельственных. Актуальное членение предложения (тема-рема).

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Язык как система. Грамматика как один из разделов науки о языке. Особенности грамматического строя современного испанского языка.	1	–	1	2	4
2	Грамматическое значение и грамматическая категория. Теория оппозиций. Единицы грамматики и грамматические классы слов.	1	–	1	2	4
3	Морфология. Имя существительное. Артикль.	1	–	2	4	7
4	Морфология. Имя прилагательное. Детерминативы.	1	–	2	4	7
5	Морфология. Глагольная	2	–	4	8	14

	парадигма. Неличные формы глагола.					
6	Морфология. Наречие. Служебные части речи	2	–	2	6	10
7	Синтаксис. Уровень предложения. Структурные типы предложений. Коммуникативные типы предложений. Семантическая классификация предложений. Простое предложение и его типы. Элементарное предложение. Члены предложения.	1	–	2	6	9
8	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы осложненных предложений. Актуальное членение предложения. Другие виды анализа предложения. Лингвистика текста. Основные понятия.	1	–	4	8	13

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Виноградов, В. С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. С. Виноградов. - 6-е изд. - М. : Кн. дом "Университет", 2005. - 378,[1] с. - ISBN 5-98227-059-8;.
2. Виноградов, В. С. Грамматика испанского языка. Практический курс : учебник для студентов ин-тов и фак. ин. яз. / В. С. Виноградов. - 8-е изд. - М. : Кн. дом "Университет", 2006. - 429,[1] с. - ISBN 5-98227-112-8;.
3. Кузнецова, И. К. EL ESPANOL [Электронный ресурс] : учебное пособие по испанскому языку / И. К. Кузнецова ; И. К. Кузнецова. - Москва : Евразийский открытый институт ; Московский государственный университет экономики ; статистики и информатики, 2006. - 156 с..
4. Попова, Т. Г. La gramatica espanola para ti [Электронный ресурс] : Практический курс грамматики испанского языка для начинающих. Начальный уровень / Т. Г. Попова ; Т. Г. Попова. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-209-03789-7.

6.2. Дополнительная литература

1. Борисенко, И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по лингвист. спец. / И. И. Борисенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2004. - 239,[1] с. - ISBN 5-06-003701-0;.
2. Киселев, А. В. Грамматика испанского языка [Электронный ресурс] : Сборник упражнений / А. В. Киселев ; А. В. Киселев. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 240 с. - ISBN

978-5-9925-0178-0..

3. Кутьева, М. В. Переносная семантика общеупотребительной лексики испанского языка в аспекте лингвокультурологии [Электронный ресурс] : монография / М. В. Кутьева ; М. В. Кутьева. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2011. - 216 с. - ISBN 978-5-209-03608-1.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Портал электронного обучения ВГСПУ (lms.vspu.ru).
4. Научная электронная библиотека Elibrary URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Программный пакет Microsoft Office (редактор текстовых документов Microsoft Office Word, редактор презентаций Microsoft Office PowerPoint).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теоретическая грамматика испанского языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, учебная мебель, учебная доска, мел.
2. Методический материал для организации групповой работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.
3. Переносной компьютер, проектор, стационарный или переносной экран.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теоретическая грамматика испанского языка» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет

интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теоретическая грамматика испанского языка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.