

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра романской филологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Анализ текста (испанский язык)**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Испанский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Гулинов Д.Ю.

« 18 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Иностранный язык, Коммуникативный практикум английского языка, Коммуникативный практикум испанского языка, Литература Великобритании, Литература Испании, Методика обучения и воспитания (английский язык), Методика обучения и воспитания (испанский язык), Практика устной и письменной речи (английский язык), Практика устной и письменной речи (испанский язык), Практическая грамматика английского языка, Практическая грамматика испанского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая фонетика испанского языка, Речевые практики, Стилистика английского языка, Стилистика испанского языка, Страноведение	Анализ текста (английский язык), Анализ текста (испанский язык), Латинский язык, Русский язык	

	Великобритании, Страноведение Испании, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика испанского языка		
ПК-10	Коммуникативный практикум английского языка, Коммуникативный практикум испанского языка, Лексикология английского языка, Лексикология испанского языка, Практика устной и письменной речи (английский язык), Практика устной и письменной речи (испанский язык), Практическая грамматика английского языка, Практическая грамматика испанского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая фонетика испанского языка, Стилистика английского языка, Стилистика испанского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика испанского языка	Анализ текста (английский язык), Анализ текста (испанский язык), История английского языка, История испанского языка, Латинский язык, Языкознание	Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика, Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика, Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Производственная (педагогическая по испанскому языку) практика

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Текст как объект	УК-4, ПК-10	знать:

	<p>социолингвистического анализа. Экстралингвистически обусловленные категории текста</p>		<p>– систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации; – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; уметь: – осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия; – выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; владеть: – языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;</p>
2	<p>Семантическое пространство текста и его анализ. Концептуальный анализ текста</p>	УК-4, ПК-10	<p>знать: – систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации; – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; уметь: – осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия; – выделять функциональные разновидности изучаемого языка и</p>

			<p>использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;</li> </ul>
3	Структура денотативного пространства текста	УК-4, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации;</li> <li>– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;</li> <li>– выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;</li> </ul>
4	Эмоциональная тональность текста	УК-4, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;</li> <li>– выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;</li> </ul> </li> </ul>
5	Прагматическое, смысловое и контекстно-вариативное членение текста	УК-4, ПК-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации;</li> <li>– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;</li> <li>– выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами для достижения профессиональных</li> </ul> </li> </ul>

			<p>целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;</li> </ul>
6	Анализ связности текста	УК-4, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации;</li> <li>– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;</li> <li>– выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;</li> </ul>
7	Коммуникативная организация художественного текста	УК-4, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации;</li> <li>– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных</li> </ul>

			<p>разновидностей;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;</li> <li>– выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;</li> </ul>
8	Анализ речевой структуры художественного текста	УК-4, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации;</li> <li>– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;</li> <li>– выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– системой лингвистических знаний для решения</li> </ul>

			профессиональных задач;
9	Понятие текстовой доминанты	УК-4, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации;</li> <li>– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;</li> <li>– выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;</li> </ul>
10	Импликация как прием построения текста	УК-4, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации;</li> <li>– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;</li> </ul>

			<p>– выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;</p> <p>владеть:</p> <p>– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;</p> <p>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;</p>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.</p> <p>Демонстрирует умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), не в полной мере</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.</p> <p>Демонстрирует хорошее умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.</p> <p>Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Проявляет полную самостоятельность при осуществлении коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и</p>

	<p>соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации. Слабо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Может осуществлять коммуникацию в цифровой среде по определенному алгоритму без учета специфики профессиональных целей.</p>	<p>делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации. Хорошо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Способен самостоятельно осуществлять коммуникацию в цифровой среде с учетом специфики профессиональных целей.</p>	<p>эффективного взаимодействия.</p>
ПК-10	<p>Демонстрирует общие, но неструктурированные знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В целом демонстрирует умение определять функциональные разновидности иностранного языка, испытывает некоторые затруднения при отборе языковых средств, адекватных ситуации общения.</p>	<p>Демонстрирует достаточно глубокие знания системы лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. Умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; в большинстве случаев корректно использует языковые средства, обусловленные ситуацией общения.</p>	<p>Демонстрирует глубокие, систематизированные и всесторонние знания лингвистических явлений и закономерностей их функционирования в изучаемом иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; безошибочно и свободно использует языковые средства, релевантные для конкретной ситуации общения.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Устный ответ	20	УК-4, ПК-10	10
2	Анализ текста	40	УК-4, ПК-10	10
3	Аттестация с оценкой	40	УК-4, ПК-10	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устный ответ
2. Анализ текста
3. Аттестация с оценкой