

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра немецкого языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 29 » _____ марта _____ 2021 г.

Практический курс немецкого языка

Программа учебной дисциплины

Направление 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль «Перевод и переводоведение»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания
« 18 » 02 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Зими́на Н.В. _____ « 18 » 02 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков
« 22 » 03 2021 г. , протокол № 6

Председатель учёного совета Панченко Н.Н. _____ « 22 » 03 2021г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » 03 2021 г. , протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Толкачева Наталья Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Макарова Ольга Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Практический курс немецкого языка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020г. № 969) и базовому учебному плану по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (профиль «Перевод и переводоведение»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как способности и готовности осуществлять обиходное и профессиональное общение средствами иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс немецкого языка» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практический курс немецкого языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «ИКТ в лингвистике», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая грамматика немецкого языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая фонетика немецкого языка», «Практический курс английского языка», «Русский язык и культура речи», «Лексикология английского языка», «Литературное редактирование», «Стилистика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практическая грамматика английского языка», «Практическая грамматика немецкого языка», «Практический курс английского языка», «Лексикология английского языка», «Литературное редактирование», «Стилистика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– немецкие звуки, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, правила чтения, орфографии, основные интонационные тональности, интонацию речевых клише: долженствование, запрет; значения лексических единиц по темам вводно-фонетического курса; правила образования и употребления настоящего времени глаголов (Präsens), повелительного наклонения; отрицание в немецких предложениях; артикли (определенный, неопределенный, отсутствие артикля), личные и притяжательные местоимения; правила речевого этикета при иницировании, поддержании и ведении диалога-обмена мнениями;

– значения лексических единиц по темам «Учеба в вузе. Учебная организация», «Работа над языком»; правила употребления артикля; склонение существительных, определенного, неопределенного артиклей, личных и притяжательных местоимений в именительном и винительном падежах; спряжение сильных, слабых глаголов, глаголов haben

и sein в настоящем времени; типы образования множественного числа существительных; образование составного именного сказуемого; выражение отрицания в немецком языке; правила речевого этикета при иницировании и ведении диалога-расспроса; структуру и организацию обучения в педагогическом вузе, особенности учебного процесса в Институте иностранных языков Волгоградского социально-педагогического университета;

– значения лексических единиц по темам «Биография, родственники», «День рождения, прием гостей», «Любимое занятие»; правила употребления артикля; склонение существительных, определенного, неопределенного артиклей, личных и притяжательных местоимений в именительном и винительном падежах; спряжение сильных, слабых глаголов, глаголов haben и sein в настоящем времени; типы образования множественного числа существительных; образование составного именного сказуемого; выражение отрицания в немецком языке; предлоги с винительным падежом; притяжательные местоимения; презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной; повелительное наклонение; склонение прилагательных в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей (единственное число), множественное число – без артикля; правила речевого этикета при иницировании и ведении диалога-расспроса;

– значения лексических единиц по темам «Город. Родной город», «Проживание в России и Германии, в столице и провинции», «Ориенти-рование в городе», «Место проживания, местонахождение дома, квартиры», «Обстановка квартиры», «Новоселье», «Праздники в России и Германии. Рождество и Новый год в России и Германии», «Поздравления с праздниками», «Любимый праздник»; предлоги с дательным падежом, склонение определенного, неопределенного артиклей, указательных и отрицательных местоимений в дательном падеже; образование простого прошедшего времени – Präteritum; предлоги с дательным и винительным падежом; отделяемые и неотделяемые приставки; образование сложноподчиненных предложений с придаточным дополнительным; склонение существительных в родительном падеже; предлоги с родительным падежом; сочинительные союзы и союзы-наречия, порядок слов в сложносочиненных предложениях; правила речевого этикета при иницировании и ведении диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями;

– значения лексических единиц по темам «Рабочая неделя (день)», «Свободное время, каникулы», «Внешность и характер человека»; коммуникативные клише (утверждение, выражение своего мнения, просьба, предложения, предпочтения, антипатии); возвратные глаголы и их спряжение; образование и употребление прошедшего времени (Perfekt); значения, спряжение и употребление модальных глаголов; правила речевого этикета при иницировании и ведении диалога-расспроса;

– значения лексических единиц по темам «Магазины, их типы», «Покупки, оплата покупок. Принципы, которым мы следуем при покупке одежды», «Магазины в нашей жизни. Любимый магазин», «Еда. Здоровое питание», «Кухни Германии и России. Приготовление пищи», «Обед (ужин) в кафе или ресторане»; типы склонения прилагательных, парные союзы, степени сравнения прилагательных; правила речевого этикета при иницировании и ведении диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями;

– значения лексических единиц по темам: «Свободное время», «Театр», «Кино», «Книги и библиотеки»; названия ведущих театров России, их художественных руководителей, имена и фамилии известных во всем мире актеров; правила речевого этикета при ведении и поддержании диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями в рамках тем "Свободное время" и «Книги и библиотеки»; образование сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными и причины; склонение порядковых числительных;

– правильное фонетическое и интонационное оформление слов и выражений по теме "Погода. Времена года"; значения лексических единиц по теме; основные интонационные модели; правила образования будущего времени; правила построения и употребления безличных предложений; правила образования и употребления страдательного залога;

– значения лексических единиц по темам «Спорт, виды спорта», «Преимущества и

недостатки профессионального и массового спорта», «Олимпийские игры»; правила образования и употребления сложноподчиненных предложений с придаточными времени; правила речевого этикета при ведении и поддержании диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями;

– значения лексических единиц по темам «Симптомы простуды», «На приеме у врача. Обследование, предписания врача», "Домашние лекарственные средства", "Здоровый образ жизни"; образование и употребление инфинитива с zu и без zu; употребление глагола lassen + инфинитив; управление глаголов; правила речевого этикета при инициировании и ведении диалога-обмена и диалога-расспроса мнениями;

– правильное фонетическое и интонационное оформление слов и выражений по теме "Путешествие. Города."; значения лексических единиц по теме; правила образования сослагательного наклонения, придаточных определительных предложений;

– придаточные предложения цели, инфинитивные конструкции с um...zu, statt...zu, ohne...zu; историю страны, политическую систему Германии, систему обучения, знаменитые личности страны изучаемого языка;

– значения лексических единиц по темам "Бережное отношение к природе, "Изобретения человека и природа", «Green peace», "Виды экологических проблем: воздух, вода, земля", "Решение экологических проблем в ФРГ, России и других государствах", "Роль каждого человека в охране природы"; правила образования распространенного определения; правила речевого этикета при ведении и поддержании диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями;

– значения лексических единиц по теме "Средства массовой информации"; правила образования и употребления распространенного определения; правила образования и употребления сослагательного наклонения (нереальное условие, желание) и косвенной речи;

уметь

– писать буквы немецкого алфавита, соотносить их графический образ с его транскрипционным изображением, отображать на письме интонационные разметки; воспринимать на слух звуки, слова и словосочетания и соотносить их со смысловым значением и графическим образом; различать на слух основные интонационные модели; правильно читать немецкие буквы и буквосочетания, воспроизводить при чтении основные интонационные модели и уметь их самостоятельно определять в представленном типе текста: описании, монологе, диалоге; начинать, вести и поддерживать диалог-обмен мнениями; задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника, принимать предложение или выражать отказ, употребляя побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах, соблюдая порядок слов в разных видах предложений; строить небольшие простые сообщения в устной и письменной форме по темам вводно-фонетического курса;

– воспринимать на слух и графически отображать основные интонационные модели приветствия, переспроса, прощания, удивления; воспринимать на слух небольшой связный текст в рамках темы «Учеба» и правильно воспроизвести его на письме с точки зрения грамматики и содержательной стороны; понимать в полном объеме тексты в рамках проблематики обозначенной темы, соотнося представленную информацию с интонационными моделями; в рамках обозначенной проблематики общения вести и поддерживать диалог-расспрос в ситуации «Учебная деятельность»; выстраивать монолог-повествование по темам «Учеба в вузе. Работа над языком»; графически правильно отображать изучаемые лексические единицы; писать сочинение на тему «Haben Sie Probleme in Ihrem Studium? Wie lösen Sie diese Probleme?», при этом уметь правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках изучаемых тем;

– воспринимать на слух и графически отображать основные интонационные модели приветствия, переспроса, прощания, удивления, сочувствия, одобрения, восклицания; воспринимать на слух небольшой связный текст в рамках изучаемых тем "Семья", "День

рождения" и правильно воспроизвести его на письме с точки зрения грамматики и содержательной стороны; понимать в полном объеме тексты в рамках проблематики обозначенных тем, соотнося представленную информацию с интонационными моделями; в рамках обозначенной проблематики общения вести и поддерживать диалог-расспрос в ситуациях «Семейные традиции, выбор подарков»; выстраивать монолог-повествование по темам «Семья. День рождения»; графически правильно отображать изучаемые лексические единицы; писать сочинение на тему «Hobbies in meiner Familie», при этом уметь правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках изучаемых тем;

– различать на слух и правильно воспроизводить образцы этикета; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (уровень A1 - A2) в рамках темы «Город. Ориентирование в городе»; понимать в полном объеме содержание аутентичных текстов (уровень A1 - A2) по темам «Ориентирование в городе», «Описание обстановки квартиры», «Руководство по тому, что не надо делать за границей»; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера в рамках темы «Хорошие и плохие манеры поведения за столом»; в рамках обозначенной проблематики общения вести и поддерживать диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями в ситуациях «Ориентирование в городе», «Проживание в одной квартире: положительные и отрицательные стороны», «Праздники в России и Германии»; начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос о прочитанном, используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, поощрение); выстраивать монолог-описание по темам «Волгоград», «Москва», «Моя квартира», «Квартира моего лучшего друга», монолог-повествование по теме «Любимый праздник»; запросить / сообщить информацию о местонахождении какого-либо объекта (как попасть в университет, на вокзал, в театр и т.д.); выбор вида транспорта; графически правильно отображать изучаемые лексические единицы; письменно оформить презентации по темам «Достопримечательности Волгограда и Москвы», «Экскурсии по городам», «Квартира /дом моей мечты»; писать сочинение-рассуждение по теме «Мой родной город», сочинение-описание по теме «Я собираюсь на новоселье»; письменно оформить проектное задание – коллаж на тему «Праздники Германии», при этом правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках изучаемых тем;

– воспринимать на слух и правильно воспроизводить интонационные модели тематических речевых клише (утверждение, выражение своего мнения, просьба, предложения, предпочтения, антипатии); воспринимать на слух небольшой связный текст в рамках изучаемой темы («Распорядок дня») и правильно воспроизводить его на письме с точки зрения грамматики и содержательной стороны; понимать в полном объеме тексты в рамках проблематики обозначенной темы; вести и поддерживать диалог-расспрос в рамках темы «Рабочая неделя»; выстраивать монолог-повествование по теме «Организация моего рабочего дня» и монолог-описание по теме «Мой друг»; графически правильно отображать изучаемые лексические единицы; писать сочинение на тему «Мои зимние и летние каникулы», при этом грамматически и логически правильно оформлять письменную речь;

– различать на слух и правильно воспроизводить образцы этикета с соблюдением норм произношения звуков немецкого языка и ритмико-интонационных особенностей; составлять диалоги по аналогии; понимать в полном объеме содержание аутентичных текстов – магазинных реклам и буклетов (уровень A2 - B1), ресторанных буклетов (уровень B1) по теме «В ресторане»; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера в рамках темы «Кухни Германии и России»; в рамках обозначенной проблематики общения вести и поддерживать диалог-обмен мнениями по теме «Магазины в нашей жизни», ролевые диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по теме «В ресторане»; делать сообщение по теме «Мой любимый магазин» и монолог-описание по сравнению двух магазинов; выстраивать монолог-рассуждение по теме «Традиционные блюда Германии»; описывать продукты питания (их внешний вид,

качество), приемы пищи (завтрак, второй завтрак, обед, кофейная пауза, ужин), блюда (закуски, первое и второе блюда, десерт, напитки, национальная кухня); запросить/сообщить информацию о сделанной покупке: выбор, совет продавца, примерка, (не)одобрение, оплата; сообщить информацию о местонахождении ресторана, ценах, меню; графически правильно отображать изучаемые лексические единицы; правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках изучаемых тем; обсуждать в Форуме принципы, которыми следует руководствоваться человеку при выборе одежды и проблемы «шопоголизма» в наши дни; писать эссе о чертах характера хорошего продавца; писать сочинение-рассуждение о культурно-исторических причинах изменения традиционной кухни Германии; письменно оформить проектное задание на тему «Показ мод. Модные коллекции», письменно оформить проектное задание – коллаж на тему «Предпочтения русских и немцев в еде»;

– фонетически и интонационно правильно воспроизводить клише по темам «Свободное время», «Книги и библиотеки»; составлять и воспроизводить диалоги по аналогии; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (уровень В1) в рамках изучаемых тем; выделять значимую информацию из прагматических текстов информационного характера в рамках изучаемых тем; выстраивать монолог-повествование по темам «Возможности проведения зимних каникул (поездка за границу, за город, в любой другой город)», «Мое свободное время», "Мой любимый автор", монолог-описание по теме «Различные способы проведения свободного времени современного студента»; делать сообщения по темам «Свободное время моего друга», «Посещение библиотеки»; в рамках обозначенной проблематики общения вести и поддерживать диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по темам «Кинотеатр и/или телевидение: положительные и отрицательные стороны», «Моя домашняя библиотека», «Мои литературные предпочтения»; начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос о прочитанном, используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, поощрение); письменно оформить презентации по темам «Как я провожу свободное время», «Книги и библиотеки»; писать сочинение-описание по теме «Мое первое посещение театра/ кинотеатра»; писать сочинение на темы «Посещение театра и кино как способ проведения свободного времени», «Сравнение различных способов проведения свободного времени», «Моя любимая книга»; графически правильно отображать изучаемые лексические единицы; правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках изучаемых тем;

– фонетически и интонационно правильно воспроизводить слова и словосочетания; составлять и воспроизводить диалоги по аналогии; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (уровень В1) в рамках темы "Погода. Времена года"; понимать в полном объеме содержание несложных аутентичных текстов (уровень В1) по теме; выделять значимую информацию из прагматических текстов информационного характера в рамках изучаемой темы; в рамках обозначенной проблематики общения вести и поддерживать диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями в различных ситуациях, начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос о прочитанном, используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос); выстраивать монолог-повествование в рамках изучаемой темы; графически правильно отображать изучаемые лексические единицы; правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках темы; письменно оформить презентацию по теме «Времена года»; сочинение-рассуждение по теме «У природы нет плохой погоды»;

– различать на слух и правильно воспроизводить образцы этикета с соблюдением норм произношения звуков немецкого языка и ритмико-интонационных особенностей; составлять диалоги по аналогии; понимать в полном объеме содержание аутентичных текстов по теме «Преимущества и недостатки профессионального и массового спорта» (уровень В1); выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-

информационного характера в рамках темы «Олимпийские игры»; в рамках обозначенной проблематики общения вести дискуссию о значимости спорта в нашей жизни; обсудить в Форуме проблемы детей в спорте: в каком возрасте стоит отправлять детей в профессиональный спорт; обсудить проблему о пользе и/ или вреде больших физических нагрузок и необходимости двигательной активности человека; сделать сообщение на тему истории и развития Олимпийских игр и движения в мире; графически правильно отображать изучаемые лексические единицы; писать сочинение по теме «Знаменитый человек нашего времени» с использованием изученного грамматического материала;

– различать на слух и правильно воспроизводить образцы этикета с соблюдением норм произношения звуков немецкого языка и ритмико-интонационных особенностей; составлять диалоги по аналогии; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (уровень В1), относящихся к различным типам речи (сообщение, объявление) в рамках изучаемой темы и выделять в них запрашиваемую информацию; понимать в полном объеме содержание несложных аутентичных текстов (уровень В1) по теме «На приеме у врача», «Здоровье – подарок природы?»; в рамках обозначенной проблематики общения вести и поддерживать диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями в рамках тематики «Правильное питание и спорт – основа здорового образа жизни»; начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос в рамках темы «На приеме у врача»; выстраивать монолог по теме о вреде курения; графически правильно отображать изучаемые лексические единицы; написать электронное сообщение другу и информировать его о своем самочувствии; написать сочинение-рассуждение в форме письма в медицинский журнал и выразить свое мнение по теме: «Лучше профилактика, чем лечение» с использованием изученного лексического и грамматического материала;

– фонетически и интонационно правильно воспроизводить слова и словосочетания по теме "Путешествие. Города"; составлять и воспроизводить диалоги по аналогии; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов (уровень В2) в рамках изучаемой темы; понимать в полном объеме содержание аутентичных текстов (уровень В2) по теме; выделять значимую информацию из прагматических текстов информационного характера по теме "Путешествие. Города"; в рамках обозначенной проблематики общения вести и поддерживать диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями в различных ситуациях, начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос о прочитанном, используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос); выстраивать монолог-повествование в рамках изучаемой темы; графически правильно отображать изучаемые лексические единицы; правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках темы; письменно оформить презентации по теме "Путешествие. Города";

– различать на слух и правильно воспроизводить образцы этикета с соблюдением норм произношения звуков немецкого языка и ритмико-интонационных особенностей; составлять диалоги по аналогии; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных медийных текстов (уровень В2), относящихся к различным типам речи (сообщение, объявление) в рамках изучаемой темы и выделять в них значимую информацию; понимать в полном объеме содержание несложных аутентичных текстов (уровень В2) по теме «Политическое устройство Германии»; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера в рамках темы «Земли и города Германии»; в рамках обозначенной проблематики общения вести и поддерживать диалог-расспрос об увиденном в рамках тематики «Берлин: вчера и сегодня»; начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос в рамках тематики «Интервью с известным политиком Германии», используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, поощрение), высказывать свое мнение, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); выстраивать монолог-описание по теме «Мой любимый город Германии»; графически правильно отображать изучаемые лексические единицы; правильно оформлять письменную речь с грамматической

и логической точек зрения в рамках изучаемых тем; заполнять бланки прагматического характера; писать сочинение-письмо другу по теме «С какой стороны открылась для меня страна изучаемого языка»;

– различать на слух и правильно воспроизводить образцы этикета с соблюдением норм произношения звуков немецкого языка и ритмико-интонационных особенностей; составлять диалоги по аналогии; понимать в полном объеме содержание аутентичных текстов (уровень В2) по теме «Виды экологических проблем»; выделять значимую информацию из прагматических текстов информационного и справочноинформационного характера; в рамках обозначенной проблематики общения вести дискуссию о значимости защиты окружающей среды; обсудить в Форуме проблемы защиты животных, водоемов, лесов;

– различать на слух и правильно воспроизводить образцы этикета с соблюдением норм произношения звуков немецкого языка и ритмико-интонационных особенностей; составлять диалоги по аналогии; воспринимать на слух и понимать основное содержание медийных текстов (уровень В2) в рамках темы "Средства массовой информации"; в рамках обозначенной проблематики общения вести и поддерживать диалог-интервью по теме «Использование интернета в работе и жизни», используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, поощрение), высказывать свое мнение, отвечать на предложение собеседника (принятие предложение или отказ); выстраивать монолог-рассуждение по темам «Моя любимая телепередача» и «Мой любимый сайт»; графически правильно отображать изучаемые лексические единицы; правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках изучаемых тем; вести и поддерживать дискуссию в Форуме по проблеме слишком частого использования компьютера детьми; писать эссе и письма другу по теме «Пресса в моей жизни» и «Компьютер в моей жизни»;

владеть

– техникой написания немецких букв, навыками немецкого произношения, основными навыками аудирования, чтения, говорения и письма по темам вводно-фонетического курса; стратегиями ведения и поддержания неофициального диалога – обмена мнениями по темам вводно-фонетического курса, стратегиями построения простого монологического высказывания на темы вводно-фонетического курса;

– основными навыками аудирования, чтения, говорения и письма по теме «Учеба»; стратегиями ведения неофициального диалога - расспроса на тему «Учебная деятельность»; стратегиями построения монологического высказывания на темы: "Учеба в вузе", "Работа над языком";

– основными навыками аудирования, чтения, говорения и письма по темам «Семья», "День рождения"; стратегиями ведения неофициального диалога - расспроса на темы «Семейные традиции, выбор подарков»; стратегиями построения монологического высказывания на темы: "Семья", " День рождения";

– основными навыками аудирования, чтения, говорения и письма по темам «Город. Ориентирование в городе», «Квартира», «Праздники. Правила этикета»; стратегиями ведения неофициального диалога - расспроса и диалога-обмена мнениями на темы «Ориентирование в городе», «Проживание в одной квартире: положительные и отрицательные стороны», «Праздники в России и Германии»; стратегиями построения монологических высказываний на темы: «Волгоград», «Москва», «Моя квартира», «Квартира моего лучшего друга», «Любимый праздник»;

– основными навыками аудирования, чтения, говорения и письма по теме «Распорядок дня»; стратегиями ведения неофициального диалога - расспроса на тему «Рабочая неделя»; стратегиями построения монологического высказывания на темы: «Организация моего рабочего дня» и «Мой друг»;

– основными навыками аудирования, чтения, говорения и письма по темам «В

магазине. Покупки», «Еда»; стратегиями ведения неофициального диалога-обмена мнениями по теме «Магазины в нашей жизни»; стратегиями ведения ролевых диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями по теме «В ресторане»; стратегиями построения монологического высказывания на темы: «Мой любимый магазин», «Традиционные блюда Германии»;

– основными навыками аудирования, чтения, говорения и письма по темам «Свободное время», «Театр», «Кино», "Книги"; стратегиями ведения неофициального диалога - расспроса на тему «Свободное время»; основными навыками аудирования, чтения, говорения и письма по темам «Свободное время», «Театр», «Кино», "Книги"; стратегиями ведения неофициального диалога - расспроса на тему «Свободное время»;

– основными навыками аудирования по теме "Погода. Времена года"; стратегиями ведения и поддержания неофициального диалога – обмена мнениями по темам «У природы нет плохой погоды», «Мое любимое время года»; стратегиями построения простого монологического высказывания на темы "Лето". "Зима". "Осень". "Весна";

– основными навыками аудирования, чтения, говорения и письма по теме «Спорт. Здоровый образ жизни»; стратегиями ведения дискуссии о значимости спорта в нашей жизни; стратегиями построения монологического высказывания на тему истории и развития Олимпийских игр и движения в мире;

– основными навыками аудирования, чтения, говорения и письма по теме «У врача»; стратегиями ведения неофициального диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями в рамках тематики «Правильное питание и спорт – основа здорового образа жизни», «На приеме у врача»; стратегиями построения монологического высказывания о вреде курения;

– основными навыками аудирования по теме "Путешествие. Города.", стратегиями ведения и поддержания неофициального диалога – обмена мнениями по теме, стратегиями построения простого монологического высказывания по изучаемой теме;

– основными навыками аудирования, чтения, говорения и письма по теме "Германия", стратегиями ведения неофициального диалога - расспроса на изучаемые темы;

– основными навыками аудирования, чтения, говорения и письма по теме "Защита окружающей среды"; стратегиями ведения дискуссии о значимости экологических мероприятий; стратегиями построения монологического высказывания на тему «Возможности защиты окружающей среды»;

– основными навыками аудирования, чтения, говорения и письма по теме "Средства массовой информации"; стратегиями ведения неофициального диалога - расспроса в рамках изучаемой темы; стратегиями построения монологического высказывания при изучении темы.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		2	3	4	5	6	7	8	
Аудиторные занятия (всего)	528	108	108	64	72	64	42	70	
В том числе:									
Лекции (Л)	–	–	–	–	–	–	–	–	
Практические занятия (ПЗ)	–	–	–	–	–	–	–	–	
Лабораторные работы (ЛР)	528	108	108	64	72	64	42	70	
Самостоятельная работа	516	108	108	44	72	44	66	74	
Контроль	108	36	–	36	–	36	–	–	
Вид промежуточной аттестации		ЭК / ЗЧО / ЭК / ЗЧО / ЭК / ЗЧО / ЗЧО							

Общая трудоемкость	часы	1152	252 / 216 / 144 / 144 /
	зачётные единицы	32	144 / 108 / 144
			7 / 6 / 4 / 4 / 4 / 3 / 4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Вводно-фонетический курс. Учеба.	Графика, каллиграфия, орфография: Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения, орфографии и основные интонационные тональности. Фонетическая сторона речи: Звуки, правила чтения. Интонация речевых клише: долженствование, запрет. Грамматическая сторона речи: Настоящее время глаголов. Повелительное наклонение. Отрицание повелительного наклонения. Артикли (определенный, неопределенный, отсутствие артикля). Личные и притяжательные местоимения. Отрицание в немецком предложении. Склонение определенного, неопределенного артиклей, личных и притяжательных местоимений в именительном и винительном падежах. Составное именное сказуемое. Отрицание в немецком языке. Образование множественного числа существительных. Лексическая сторона речи: Учебная деятельность. Название учебного заведения, характер выполняемой работы, начало и окончание учебного дня. Урок иностранного языка, его организация. Речевые клише.
2	Семья. Город. Квартира. Праздники.	Грамматическая сторона речи: Предлоги с винительным падежом. Притяжательные местоимения. Презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной. Прилагательные в именительном и винительном падеже после определенного и неопределенного артикля (единственное число), множественное число – без артикля. Дательный падеж существительных. Предлоги с дательным падежом. Повелительное наклонение. Простое прошедшее время. Предлоги с дательным и винительным падежом. Отделяемые и неотделяемые приставки. Придаточные дополнительные предложения. Родительный падеж. Предлоги с родительным падежом. Сложносочиненные предложения. Лексическая сторона речи: Биография, родственники, день рождения, прием гостей. Проживание в России и Германии, в столице и провинции. Родной город. Ориентирование в городе. Место проживания, местонахождение дома, квартиры. Обстановка квартиры. Новоселье. Праздники в России и Германии. Поздравления с праздниками. Любимый праздник. Правила этикета. Речевые клише. Фонетическая сторона речи: Коммуникативные клише (утверждение,

		выражение своего мнения, просьбы, предложения, предпочтения, антипатии).
3	Распорядок дня. В магазине. Покупки. Еда.	Грамматическая сторона речи: Отделяемые и неотделяемые приставки. Придаточные дополнительные предложения. Возвратные глаголы. Форма глаголов прошедшего времени (Perfekt). Модальные глаголы. Склонение прилагательных. Парные союзы. Степени сравнения прилагательных. Лексическая сторона речи: Рабочая неделя (день), свободное время, каникулы. Описание человека. Руководство по хорошим манерам по всему миру: как не вести себя за границей. В магазине. Покупки. Магазины, их типы, покупки, оплата покупок. Магазины в нашей жизни. Принципы, которым мы следуем при покупке одежды. «Шопоголики». Любимый магазин. Еда. Здоровое питание. Приготовление пищи. Обед (ужин) в кафе или ресторане. Фонетическая сторона речи: Коммуникативные клише (утверждение, выражение своего мнения, просьбы, предложения, предпочтения, антипатии).
4	Досуг. Культура и искусство. Кино, театр. Книги. Погода. Времена года.	Грамматическая сторона речи: Сложноподчиненные предложения с до-полнительным придаточным и придаточным причины. Склонение порядковых числительных. Будущее время. Безличные предложения. Страдательный залог. Лексическая сторона речи: Книжный магазин, покупка книг. Получение книг в библиотеке. Любимые книги и авторы. Покупка и заказ билетов. Посещение театров, музеев, кино. Времена года. Погода, погодные явления, характерные погодные условия России. Отдых в различное время года. Климатические особенности Германии. Прогноз погоды на завтра. Каникулы зимой и летом. Приметы погоды и ее влияние на человека.
5	Спорт. Здоровый образ жизни. У врача.	Грамматическая сторона речи: Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Инфинитив с zu и без zu. Употребление глагола lassen + инфинитив. Управление глаголов. Лексическая сторона речи: Спорт, виды спорта. Преимущества и недостатки профессионального и массового спорта. Олимпийские игры. Симптомы простуды. На приеме у врача. Обследование, предписания врача. Домашние лекарственные средства. Здоровый образ жизни.
6	Путешествие. Германия вчера и сегодня.	Грамматическая сторона речи: Сослагательное наклонение. Придаточные определительные предложения. Придаточные предложения цели. Инфинитивные конструкции с um...zu, statt...zu, ohne...zu. Лексическая сторона речи: Путешествие различными видами транспорта в немецкоговорящие страны. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Приключения в дороге. История страны.

		Политическая система Германии. Система обучения. Знаменитые личности.
7	Защита окружающей среды. Экологические проблемы. Средства массовой информации. Пресса. Общественное мнение.	Грамматическая сторона речи: Распространенное определение. Сослагательное наклонение (нереальное условие, желание). Косвенная речь. Лексическая сторона речи: Бережное отношение к природе. Изобретения человека и природа. «Green rease». Виды экологических проблем: воздух, вода, земля. Решение экологических проблем в ФРГ, России и других государствах. Роль каждого человека в охране природы. Средства массовой информации. Их преимущества и недостатки. Использование компьютера в личной жизни и профессиональное деятельности. Пресса, ее актуальность. Достоверность опубликованной информации.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Вводно-фонетический курс. Учеба.	–	–	108	108	216
2	Семья. Город. Квартира. Праздники.	–	–	108	108	216
3	Распорядок дня. В магазине. Покупки. Еда.	–	–	64	44	108
4	Досуг. Культура и искусство. Кино, тетр. Книги. Погода. Времена года.	–	–	72	72	144
5	Спорт. Здоровый образ жизни. У врача.	–	–	64	44	108
6	Путешествие. Германия вчера и сегодня.	–	–	42	66	108
7	Защита окружающей среды. Экологические проблемы. Средства массовой информации. Пресса. Общественное мнение.	–	–	70	74	144

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка (Начальный этап) [Электронный ресурс] / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - Электронная книга. - М. : КДУ, 2010. - 329 с. - ISBN 978-5-98227-678-0.

2. Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов [Текст] : учебник для бакалавров: учебник для гуманитар. вузов и фак. / Катаева Алмазия Гаррафовна, Катаев Сергей Дмитриевич, Гандельман Владимир Аронович. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 318 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2161-8. – Рекомендовано МО РФ.

6.2. Дополнительная литература

1. Ростова Л. А. Немецкий язык. Вводно-фонетический курс (второй иностранный язык) [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Ростова, Е. А. Манушина ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. герм. и ром. яз. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2007. - 155,[1] с. - ISBN 978-5-88234-971.

2. Черкасова И. С. Практический курс немецкого языка (Уровень В1-В2 "Общоевропейских компетенций владения иностранным языком") [Текст] : учеб. пособие по нем. яз. для студентов спец. 033200.00 "Иностр. яз. с дополнительной специальностью "Иностр. яз." / И. С. Черкасова ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. - 107,[1] с. - 107-35..

3. Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/Ларионов А.И. - Электрон. текстовые данные. - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. - 53 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/9573>. - ЭБС "IPRbooks", по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Обучающая платформа Moodle. - URL: [http // www.dist.vspu.ru/kurs/](http://www.dist.vspu.ru/kurs/).
3. Электронная библиотечная система IPRbooks.URL:<http://iprbookshop.ru>.
4. Информационный сайт. URL: [http:// www.goethe.de](http://www.goethe.de).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Свободный сервис Google Формы URL: <https://www.google.ru/forms>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практический курс немецкого языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практический курс немецкого языка» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, аттестации с оценкой.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование.

Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практический курс немецкого языка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.