

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра английской филологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 6 » марта 2023 г.

## **Лингводидактика**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Магистерская программа «Иностранные языки и межкультурная  
коммуникация»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2023

Обсуждена на заседании кафедры английской филологии  
« 20 » января 2023 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Буряковская « 20 » января 2023 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков  
«30» января 2023 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Н.Н. Панченко \_\_\_\_\_ « 30 » января 2023 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 06 » марта 2023 г. , протокол № 8

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

|                        |           |                     |        |
|------------------------|-----------|---------------------|--------|
| Лист изменений № _____ | _____     | _____               | _____  |
|                        | (подпись) | (руководитель ОПОП) | (дата) |

|                        |           |                     |        |
|------------------------|-----------|---------------------|--------|
| Лист изменений № _____ | _____     | _____               | _____  |
|                        | (подпись) | (руководитель ОПОП) | (дата) |

|                        |           |                     |        |
|------------------------|-----------|---------------------|--------|
| Лист изменений № _____ | _____     | _____               | _____  |
|                        | (подпись) | (руководитель ОПОП) | (дата) |

#### **Разработчики:**

Шевченко Татьяна Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Лингводидактика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (утверждён Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 992) и базовому учебному плану по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (магистерская программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 06 марта 2023 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование научно-методической базы для решения профессиональных задач с использованием современных методик и технологий организации образовательного процесса.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лингводидактика» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Лингводидактика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы теории дискурса», «Современные проблемы лингвистики», «Современные проблемы образования», «Теория межкультурной коммуникации», «Основы академического общения».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса (ОПК-3);
- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- структуру, состав и дидактические единицы предметной области "Лингводидактика"; основные лингводидактические категории и понятия; приоритетные направления развития отечественной и зарубежной лингводидактики;
- основные исследовательские объекты и категории лингводидактического знания;

### ***уметь***

- осуществлять отбор учебного содержания, определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

### ***владеть***

- методами, общедидактическими принципами обучения и воспитания, современными методиками и технологиями организации образовательного процесса для решения профессиональных задач.

## 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы |  | Семестры |
|--------------------|--|----------|
|--------------------|--|----------|

|                                   |             |     |
|-----------------------------------|-------------|-----|
|                                   | Всего часов | 3   |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 28          | 28  |
| В том числе:                      |             |     |
| Лекции (Л)                        | 6           | 6   |
| Практические занятия (ПЗ)         | –           | –   |
| Лабораторные работы (ЛР)          | 22          | 22  |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 80          | 80  |
| <b>Контроль</b>                   | –           | –   |
| Вид промежуточной аттестации      |             | ЗЧ  |
| Общая трудоемкость                | часы        | 108 |
| зачётные единицы                  | 3           | 3   |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                         | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Лингводидактика как теория обучения иностранным языкам  | Понятийно-категориальный аппарат лингводидактики. Исторический аспект: отечественная лингводидактика. Зарубежная лингводидактика: основные направления. |
| 2     | Системаобразующие категории лингводидактического знания | Предметная область современной лингводидактики. Лингвистическое образование. Вторичная языковая личность.                                               |

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                         | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---------------------------------------------------------|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Лингводидактика как теория обучения иностранным языкам  | 3     | –           | 11        | 40  | 54    |
| 2     | Системаобразующие категории лингводидактического знания | 3     | –           | 11        | 40  | 54    |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб.пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учебн. Заведений/Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2006 - 336 с..

2. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] / М. К. Колкова [и др.] ; М. К. Колкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9925-0655-6..

3. Михеева Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Михеева ; Н. Ф. Михеева. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. - 76 с. - ISBN 978-5-209-03839-9..

4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002. - 239 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Миролубов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: коллектив. моногр. / под ред. А. А. Миролубова. - Обнинск : Титул, 2010. - 462,[2] с. : ил., схемы. - (Методическая копилка). - Библиогр.: с. 450-463. - ISBN 978-5-86866-524-0; 54 экз. : 275-00..

2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М. : Издательство ИКАР, 2009. - 448 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - портал «Российское образование».
2. [Http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <https://dspace.www1.vlsu.ru/>Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. О. В. Михалева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022 – 136 с. – ISBN 978-5-9984-1371-1.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц), доступ к Интернету.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Лингводидактика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Аудитории для организации самостоятельной работы с доступом к Интернету, локальной сети, а также удаленным ресурсам (база данных РГБ, Scopus, Science Direct и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Лингводидактика» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике,

применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Лингводидактика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.