

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра английской филологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Лингводидактика**»

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Магистерская программа «Иностранные языки и межкультурная  
коммуникация»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / В.А.Буряковская

«20» января 2023 г.

Волгоград  
2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса (ОПК-3);
- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Лингводидактика, Современные проблемы лингвистики		
ОПК-3	Лингводидактика, Современные проблемы образования		
ПК-2	Лингводидактика, Основы теории дискурса, Современные проблемы лингвистики, Теория межкультурной коммуникации	Основы академического общения	Учебная (педагогическая) практика

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Лингводидактика как теория обучения иностранным языкам	УК-6, ОПК-3, ПК-2	знать: – структуру, состав и дидактические единицы предметной области

			<p>"Лингводидактика"; основные лингводидактические категории и понятия; приоритетные направления развития отечественной и зарубежной лингводидактики;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор учебного содержания, определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, общедидактическими принципами обучения и воспитания, современными методиками и технологиями организации образовательного процесса для решения профессиональных задач;</li> </ul>
2	Системаобразующие категории лингводидактического знания	УК-6, ОПК-3, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные исследовательские объекты и категории лингводидактического знания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор учебного содержания, определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, общедидактическими принципами обучения и воспитания, современными методиками и технологиями организации образовательного процесса для решения профессиональных задач;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, методиках самооценки,	Демонстрирует владение приемами и техниками и методиками самооценки и самоконтроля, умение решать	Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять

	самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.	реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.
ОПК-3	Имеет общие теоретические представления о базовых понятиях педагогики и методики обучения и воспитания. Слабо владеет навыками применения педагогических и методических технологий организации образовательного процесса.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о базовых понятиях педагогики и методики обучения и воспитания. Хорошо владеет навыками применения педагогических и методических технологий организации образовательного процесса.	Имеет глубокие теоретические знания о базовых понятиях педагогики и методики обучения и воспитания. Свободно и уверенно владеет навыками применения педагогических и методических технологий организации образовательного процесса.
ПК-2	Имеет общие теоретические представления об основных понятиях теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации. Слабо владеет навыками использования понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об основных понятиях теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации. Хорошо владеет навыками использования понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.	Имеет глубокие теоретические знания об основных понятиях теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации. Свободно и уверенно владеет навыками использования понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Работа на лабораторных занятиях	15	УК-6, ОПК-3, ПК-2	3
2	Выполнение тестовых заданий	15	УК-6, ОПК-3, ПК-2	3
3	Решение кейс-задач	15	УК-6, ОПК-3, ПК-2	3
4	Подготовка рефератов/докладов	15	УК-6, ОПК-3, ПК-2	3
5	Зачёт	40	УК-6, ОПК-3, ПК-2	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лабораторных занятиях
2. Выполнение тестовых заданий
3. Решение кейс-задач
4. Подготовка рефератов/докладов
5. Зачёт