

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра языкознания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Современные проблемы лингвистики»**

Направление 45.04.02 «Лингвистика»  
Магистерская программа «Иностранные языки и межкультурная  
коммуникация»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ / Н.Н. Панченко  
« 23 » декабря 2022 г.

Волгоград  
2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках (ОПК-2);
- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Современные проблемы лингвистики		
УК-6	Лингводидактика, Современные проблемы лингвистики		
ОПК-2	Литературное редактирование научного текста, Основы теории дискурса, Современные проблемы лингвистики		
ПК-2	Лингводидактика, Основы теории дискурса, Современные проблемы лингвистики, Теория межкультурной коммуникации	Основы академического общения	Учебная (педагогическая) практика

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Парадигмы современного языкознания	УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-2	знать: – основные направления и

			<p>методологические принципы современного языкознания;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в направлениях языкознания, применять полученные знания при определении научной новизны своей магистерской диссертации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной работы в рамках выбранного направления языкознания;</li> </ul>
2	Социолингвистика как наука о языке в социальном контексте	УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины и понятия современной социолингвистики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в профессиональной деятельности данные о социально-обусловленных языковых процессах;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного социолингвистического анализа языковых ситуаций в России, регионах, странах изучаемых языков;</li> </ul>
3	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины и понятия современной психолингвистики, виды психолингвистических методик;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о формировании, производстве и восприятии речи в своей научной работе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на родном языке и на иностранном;</li> </ul>
4	Прикладные проблемы современной лингвистики	УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и основные направления прикладной лингвистики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в направлениях прикладной лингвистики, применять полученные знания при определении практического значения своей магистерской диссертации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками практического</li> </ul>

			использования результатов научной работы;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.
УК-6	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе	Демонстрирует владение приемами и техниками и методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной	Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.

	самооценки.	деятельности.	
ОПК-2	Имеет общие теоретические представления о специфике научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языке. Демонстрирует умение осуществлять практическую деятельность без учета специфики иноязычной научной картины мира.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о специфике научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языке. Демонстрирует хорошее умение осуществлять практическую деятельность с учетом специфики иноязычной научной картины мира в русском и изучаемых иностранных языках.	Имеет глубокие теоретические знания о специфике научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языке. Демонстрирует свободное умение осуществлять практическую деятельность с учетом специфики иноязычной научной картины мира в русском и изучаемых иностранных языках.
ПК-2	Имеет общие теоретические представления об основных понятиях теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации. Слабо владеет навыками использования понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об основных понятиях теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации. Хорошо владеет навыками использования понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.	Имеет глубокие теоретические знания об основных понятиях теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации. Свободно и уверенно владеет навыками использования понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые	Семестр
---	--------------------	-------	-------------	---------

			<b>компетенции</b>	
1	Устные ответы на занятия	30	УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-2	1
2	Индивидуальные сообщения о языковой ситуации в стране изучаемого языка	10	УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-2	1
3	Тестирование	20	УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-2	1
4	Устное собеседование на зачете	40	УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-2	1
5	Устные ответы на занятия	30	УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-2	2
6	Индивидуальные сообщения о прикладных аспектах лингвистики	10	УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-2	2
7	Тестирование	20	УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-2	2
8	Устное собеседование на экзамене	40	УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-2	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устные ответы на занятии
2. Индивидуальные сообщения о языковой ситуации в стране изучаемого языка
3. Тестирование
4. Устное собеседование на зачете
5. Индивидуальные сообщения о прикладных аспектах лингвистики
6. Устное собеседование на экзамене