

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра немецкого языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

«29» марта 2021 г.

# **Лингвоконцептология**

## **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Языковое образование (иностраннные языки)»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания  
«18» февраля 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Зими́на Н.В. «18» февраля 2021 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков  
«22» марта 2021 г., протокол № 6

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ Панченко Н.Н. «22» марта 2021 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» марта 2021 г., протокол № 6

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Красавский Николай Алексеевич, доктор филологических наук, профессор кафедры немецкого языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Лингвоконцептология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Языковое образование (иностраннe языки)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоение магистрантами задач, методов, категориального аппарата лингвоконцептологии как современного направления в языкознании, форм и способов категоризации и концептуализации мира, их трансляции в разных видах коммуникативной деятельности человека, повышение филологической эрудиции магистрантов как будущих исследователей и работников системы образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лингвоконцептология» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Лингвоконцептология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История лингвистических учений», «Лингвокультурология», «Теория языка», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Лингвистическая персонология», «Основы теории коммуникации», «Прагмалингвистика», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (преддипломная практика)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований, реализовывать исследовательские программы, направленные на повышение качества образования в области лингвистики и лингводидактики (ПК-3).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

– круг научных проблем и задач лингвоконцептологии, ее специфику, этапы формирования;

- терминологию лингвоконцептологии, ее основные понятия;
- сущность различных подходов к трактовке концепта;
- методику выявления разнородных признаков концепта;
- типологию концептов, критерии их классификации;
- методические процедуры исследования концептов; принципы проведения научной деятельности и организации исследовательской работы обучаемых;
- сущность понятий "языковая картина мира", "когнитивная картина мира", "концептосфера";
- дефиниции лакун, их типологию;
- критерии выявления эмоциональных концептов, формы их языковой экспликации;
- дефиниции индивидуально-авторских концептов, их отличительные особенности;

#### **уметь**

– адаптировать современные достижения лингвоконцептологии к образовательному процессу;

- применять знания понятийных основ лингвоконцептологии для решения задач в профессиональной деятельности;
- применять знания лингвокогнитивной и лингвокультурологической концепций применительно к концепту;
- применять навыки выявления в содержательной структуре концепта его понятийных, перцептивно-образных и ценностных признаков;
- применять навыки классификации концептов;
- применять методы и приемы исследования концептов;
- применять методические процедуры при выявлении лакун;
- применять методические процедуры для определения статуса эмоционального концепта;
- применять методы и приемы для обнаружения индивидуально-авторских смысловых приращений в концепте;

#### ***владеть***

- теоретическими положениями лингвоконцептологии; навыками критического подхода к существующим концепциям;
- понятийным аппаратом лингвоконцептологии (концепт, фрейм, схема, гештальт);
- умением моделирования концепта; навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов;
- способами вычленения различных признаков в содержательной структуре концепта; навыками анализа этнокультурных языковых фактов;
- критериями классификации концептов; опытом самостоятельного научного поиска;
- техникой анализа концепта; навыками анализа этно-культурно обусловленных языковых фактов;
- терминологией и понятийной системой из области "картина мира"; опытом самостоятельного научного поиска;
- методикой анализа выявления лакун и их перевода;
- методикой интерпретации эмоциональных концептов в разных типах дискурса;
- методикой интерпретации индивидуально-авторских концептов; навыками анализа текста.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2Л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
<b>Самостоятельная работа</b>	64	64
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
---	----------------------	-------------------------------

п/п	дисциплины	
1	Статус лингвоконцептологии, предмет ее изучения и задачи	Место лингвоконцептологии в социально-гуманитарном знании, ее становление, предмет, задачи, связь с другими науками (лингвокультурологией, этнолингвистикой, социоллингвистикой, психоллингвистикой, семантикой, лексикологией, теорией дискурса). Предпосылки возникновения лингвоконцептологии.
2	Понятийно-терминологический аппарат лингвоконцептологии (концепт, фрейм, сценарий, гештальт, схема, моделирование).	Базисные понятия и термины лингвоконцептологии. Определение понятий концепта, фрейма, сценария, схемы. Их онтологические сходства и отличия. Понятие моделирования.
3	Подходы к пониманию концепта как базового термина лингвоконцептологии.	Дифференциация лингвокогнитивного и лингвокультурологического подходов к пониманию концепта как базисного понятия в лингвистике. Лингвокогнитивный концепт как направление от индивидуального сознания к культуре, лингвокультурный концепт как направление от культуры к индивидуальному сознанию
4	Содержательная структура концепта.	Понятийная, перцептивно-образная и ценностная составляющие концепта.
5	Типология концептов.	Типы концептов: параметрические - непараметрические; регулятивные - нерегулятивные; универсальные - этноспецифические; национальные - индивидуальное авторские.
6	Методы исследования в лингвоконцептологии.	Сущность методов концептуального анализа, этимологического анализа, контрастивного анализа, дефиниционного анализа, компонентного анализа, контекстуального анализа, ассоциативного эксперимента. Их специфика и требования к применению.
7	Языковая и когнитивная картины мира.	Определение языковой картины мира. Определение когнитивной картины мира. Соотношение языковой и когнитивной картин мира. Слово и понятие. Значение и концепт. Аксиологическая картина мира, ее проекция в языковой картине мира. Концептосфера национального языка.
8	Концепт и лакунарная теория.	Понятие лакуны в современной лингвистике. Типология лакун. Методы выявления лакун. Семантическое пространство языка и лакуна. Проблема вербализации понятия и концепта. Соотношение понятий мышления и языкового мышления. Грамматическая и лексическая подсистемы языка как закрытый и открытый классы когнитивных единиц.
9	Эмоциональные концепты.	Дефиниция и природа эмоциональных концептов. Формы их языковой экспликации. Функционирование эмоциональных концептов в разных типах дискурса. Этнокультурные особенности эмоциональных концептов.

10	Индивидуально-авторские концепты.	Определение индивидуально-авторских концептов. Специфика их понятийного, образного и ценностного содержания. Индивидуально-авторские концепты как особый тип когнитивных образований. Их место в концептосфере языка.
----	-----------------------------------	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Статус лингвоконцептологии, предмет ее изучения и задачи	–	–	–	6	6
2	Понятийно-терминологический аппарат лингвоконцептологии (концепт, фрейм, сценарий, гештальт, схема, моделирование).	–	–	1	7	8
3	Подходы к пониманию концепта как базового термина лингвоконцептологии.	–	–	1	6	7
4	Содержательная структура концепта.	–	–	1	6	7
5	Типология концептов.	–	–	1	5	6
6	Методы исследования в лингвоконцептологии.	–	–	1	6	7
7	Языковая и когнитивная картины мира.	–	–	–	8	8
8	Концепт и лакунарная теория.	–	–	–	6	6
9	Эмоциональные концепты.	–	–	1	8	9
10	Индивидуально-авторские концепты.	–	–	–	6	6

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Карасик В.И., Красавский Н.А., Слышкин Г.Г. Лингвоконцептология. Учебное пособие. - Волгоград, изд-во ВГСПУ «Перемена», 2014. – 104 с..
2. Константы и переменные русской языковой картины мира [Электронный ресурс]: монография / А.А. Зализняк и др. - М.: Языки славянских культур, 2012. - 696 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Кубрякова Е.С. В поисках сущности языка: когнитивные исследования [Электронный ресурс]: монография. - Электрон. текстовые данные. М.: Знак, 2012. - 204 с..
2. Малинович М.В., Арипова Д.А. и др. Концепты. Категории. Языковая реальность [Электронный ресурс]: коллективная монография. Иркутск, ИГЛУ, 2011. - 382 с..
3. Панченко Н.Н. Лингвокультурология: учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)». – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2018. - 86 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. IPRbooks. URL.:<http://iprbookshop.ru>.
2. Национальный корпус русского языка. - URL: <http://www.ruscorpora.ru/>.
3. Elibrary.ru.URL.:<http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Проигрыватели аудио- и видеофайлов.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Лингвоконцептология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Лингвоконцептология» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Лингвоконцептология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.