

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английской филологии

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Учебная практика (педагогическая) по Модулю 4**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Языковое образование (иностраннные языки)»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Буряковская В.А.

«17» февраля 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен осуществлять обучение иностранным языкам в сфере основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-7	Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате, Педагогическое общение на иностранном языке, Практикум по проектированию психологически безопасной среды, Практикум по профессиональной коммуникации		Учебная практика (педагогическая) по Модулю 4
ПК-1	Педагогическое общение на иностранном языке	Деловой иностранный язык, Лингводидактика, Социокультурный контекст в обучении иноязычной коммуникации	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6, Учебная практика (педагогическая) по Модулю 4

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
---	------------------	-------------------------	--

1	Изучение системы учебного заведения. Подготовка материалов на основе своего исследования.	ОПК-7, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профессиональной коммуникации на иностранном языке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать систему иноязычного образования в условиях старшего профиля; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью методически разрабатывать уроки в старших классах, проводить их анализ, проводить занятия на иностранном языке; – способностью осуществлять обучение иностранным языкам в сфере основного, общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
2	Подготовка, реализация и обобщение собственного опыта организации практики профессионального общения на материале своего исследования.	ОПК-7, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности систематизации и обобщения педагогического опыта на уроках иностранного языка в старших классах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать лингводидактические проекты на иностранном языке по теме своего исследования для проведения в старших классах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью применять систему знаний, умений и навыков в области иностранного языка и методики его преподавания в условиях прохождения практики в старших классах; – способностью разрабатывать и осуществлять практику профессионального общения и реализацию приемов обучения в области лингвистики и лингводидактики;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-7	Имеет теоретические представления об организации	Демонстрирует теоретические знания определения норм, правил	Демонстрирует самостоятельность при комплексном использовании методов и приемов управления

	<p>взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ, представление о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.</p>	<p>взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. Способен характеризовать нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений, современные психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений. Составляет проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.</p>	<p>ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. Самостоятельно разрабатывает, подробно описывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся. Способен представить полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.</p>
ПК-1	Имеет общие	Демонстрирует	Способен организовывать и

	<p>теоретические представления об основных концепциях лингвистических дисциплин, об основных положениях методики преподавания иностранного языка; Знает основные подходы и направления в преподавании иностранного языка. Способен обеспечивать условия для успешной профессиональной деятельности и позитивной мотивации обучающихся. Способен использовать современные технологии обучения иностранному языку и методы работы с учебными текстами на иностранном языке, способен использовать основные принципы эффективной речевой коммуникации в профессиональной деятельности.</p>	<p>знание теоретических основ методики преподавания, лингвистических дисциплин; способен самостоятельно разрабатывать планы образовательной деятельности; Демонстрирует способность самостоятельного использования методов педагогической деятельности. Способен осуществлять поиск и анализ информации, в том числе с помощью ИКТ, разрабатывать программы и методические материалы, самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки, способен к самостоятельному подбору учебных материалов для учебного процесса с точки зрения его эффективности, работе с лексикографическими источниками. Умеет производить лингвистический анализ полученных языковых данных; выявлять исторические</p>	<p>сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Способен оценивать учебные материалы с точки зрения их восприятия обучаемыми. Демонстрирует высокий уровень владения современными технологиями обучения иностранному языку и методами работы с учебными текстами на иностранном языке.</p>
--	---	---	---

		изменения в системе языка и в процессе формирования ведущих лингвистических направлений; целесообразно изучать монографическую, учебную и справочную литературу.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Конспект урока иностранного языка на старшем этапе обучения (с анализом)	5	ОПК-7, ПК-1	3
2	Посещение занятий одногруппников с анализом	5	ОПК-7, ПК-1	3
3	Комплекс заданий по теме научного исследования для внедрения в учебный процесс старшего профиля	20	ОПК-7, ПК-1	3
4	Руководство научно-исследовательской работой учащегося	20	ОПК-7, ПК-1	3
5	Лингводидактический проект на материале своего исследования	10	ОПК-7, ПК-1	3
6	Зачет (отчет о прохождении практики)	40	ОПК-7, ПК-1	3

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспект урока иностранного языка на старшем этапе обучения (с анализом)
2. Посещение занятий одногруппников с анализом
3. Комплекс заданий по теме научного исследования для внедрения в учебный процесс старшего профиля
4. Руководство научно-исследовательской работой учащегося
5. Лингводидактический проект на материале своего исследования
6. Зачет (отчет о прохождении практики)