

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 31 » __05_ 2019 г.

Сетевое взаимодействие в образовательной организации

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
« 29 » __04__ 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Корепанова М.В. « 29 » __04__ 2019 г
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «14 » __05__ 2019 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета _____ Корепанова М.В. « 31 » __05__ 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » __05__ 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ Корепанова М.В. 25.05.2023
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Геркушенко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Сетевое взаимодействие в образовательной организации» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Управление дошкольным образованием»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формировать профессиональную готовность к планированию и организации сетевого взаимодействия в ДОУ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Сетевое взаимодействие в образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Сетевое взаимодействие в образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Методология и методы научного исследования», «Основы командообразования в дошкольной образовательной организации», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации», «Документационное обеспечение и координация процессов функционирования дошкольной образовательной организации», «Инновационные подходы к формированию кадрового потенциала в дошкольной образовательной организации», «Исторический характер управления образованием», «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации», «Социология и психология управления», «Тренинг делового общения», «Тренинг профессиональной успешности», «Финансовое обеспечение образовательного процесса дошкольной организации», прохождения практик «Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5», «Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4», «Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7», «Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– компоненты, условия, формы, результаты и возможные эффекты сетевого взаимодействия. Организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия

образовательных учреждений;

– механизмы сетевого взаимодействия: сетевой проект, сетевой конкурс, сетевое обучение и сетевой договор;

– особенности моделирования сетевого взаимодействия ДООУ с социальными партнерами;

уметь

– способен осуществлять критический анализ проблемы организации сетевого взаимодействия в ДООУ на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

– способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели проектирования различных механизмов сетевого взаимодействия в ДООУ;

– способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели моделирования сетевого взаимодействия в ДООУ;

владеть

– технологией "мозговая атака" для выработки многообразия решений проблемы организации сетевого взаимодействия в ДООУ;

– способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа	20	20
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	36
	зачётные единицы	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие основы сетевого взаимодействия в образовательной организации	История появления термина «сетевое взаимодействие» в педагогике, компоненты, условия, формы, результаты и эффекты сетевого взаимодействия. Организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
2	Структура сетевого взаимодействия	Уровень стратегического планирования сетевого взаимодействия. Координационный уровень сетевого взаимодействия. Уровень участников сети в сетевом взаимодействии. Механизмы сетевого взаимодействия: сетевой проект, сетевой конкурс, сетевое обучение и

		сетевой договор. Медиа-проект и сетевое взаимодействие в ДОУ.
3	Моделирование сетевого взаимодействия	Обоснование идеи и актуальности сетевого взаимодействия, значимости и новизны. Цель, задачи, ожидаемые результаты и эффекты сетевого взаимодействия. Календарный план и его роль в сетевом взаимодействии. Рабочий план сетевого взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общие основы сетевого взаимодействия в образовательной организации	–	–	4	4	8
2	Структура сетевого взаимодействия	–	–	8	8	16
3	Моделирование сетевого взаимодействия	–	–	4	8	12

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Конаржевский Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление. — М., 2000..
2. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.

6.2. Дополнительная литература

1. Осяк С.А., Газизова Т.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Храмова Л.Н., Коршунова В.В. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=18081> (дата обращения: 26.12.2019)..

2. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. Адамского А. И. — М.: Эврика, 2006..

3. Василевская Е. В. Методическое сопровождение педагогов на основе сетевого подхода в условиях инновационного развития образования // Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития: Сборник научных статей международной научно-практической конференции, 19–21 июня 2012г.: [Электронное издание]. М.: АПКИППРО, 2012..

4. Цыс И. Н., Гоцуляк Н. В. Оптимизация методической работы с использованием муниципального сетевого взаимодействия //Управление ДОУ. 2016. № 3.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. <https://cyberleninka.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. MS Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Сетевое взаимодействие в образовательной организации» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с оборудованием для показа презентаций.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Сетевое взаимодействие в образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и

углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Сетевое взаимодействие в образовательной организации» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины

Сетевое взаимодействие в образовательной организации

№ 1 от « 13 » мая 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

6 читать в следующей редакции:

6.1. Основная литература

1. Конаржевский Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление. — М., 2000..
2. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.ъ
3. Чумичева, Р. М. Управление дошкольным образованием [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина. - 2-е изд., перераб. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 350, [1] с. - (Высшее образование. Педагогическое образование). - Прил. : с. 327-329. - Терминол. слов. : с. 330-348. - ISBN 978-5-4468-0418-4; 10 экз. : 752-40. (2011 год – 1 экз.)

6.2. Дополнительная литература

Новикова Г. П. Управление дошкольным учреждением в современных условиях : пособие для рук. ДОУ / Г. П. Новикова. - М. : Изд. центр "Вентана-Граф", 2006. - 73,[2] с. : табл. - (Библиотека детского сада). - Прил.: с. 54-72. - Библиогр.: с. 73-74. - ISBN 5-360-00068-6; 1 экз. : 34-30..

Разработчик: _____ / Геркушенко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»