

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 31 » \_\_05\_ 2019 г.

## **Современные проблемы науки**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
« 29 » \_\_04\_\_ 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. « 29 » \_\_04\_\_ 2019 г  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «14 » \_\_05\_\_ 2019 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. « 31 » \_\_05\_\_ 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 31 » \_\_05\_\_ 2019 г., протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. 25.05.2023  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Геркушенко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа дисциплины «Современные проблемы науки» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Управление дошкольным образованием»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания современных проблем науки и образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Система управления качеством муниципального дошкольного образования», «Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации», «Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации», «Сетевое взаимодействие в образовательной организации», «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации», прохождения практик «Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4», «Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6», «Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9», «Производственная практика (преддипломная практика)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере науки о детстве;
- методы культурно-исторической реконструкции в познании философии детства;
- особенности влияния культуры как фактора развития личности ребенка;

#### **уметь**

- анализировать современные проблемы в области культурологии детства и историографии детства;
- применять методологические основы и технологию организации анализа результатов научных исследований в сфере образования;
- анализировать современные исследования в области культурологии детства;

#### **владеть**

- способами осмысления и критического анализа научной информации.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	52	52
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Философия детства	Методология исследований современного детства. Культура детства. Историография детства.
2	Культурно-исторические основания детства	Детство как культурно-историческая категория. Методы культурно-исторической реконструкции в познании философии детства. Системы координат в историческом изучении детства В.В. Абраменковой: диахронический аспект, синхронический аспект, психологическое измерение личности. Игра как психосоциокультурный инвариант анализа эволюции детства.
3	Ребенок в мире культуры	Культура как фактор развития внутреннего мира ребенка. Знаки и символы культуры как способ открытия ребенком мира. Синтез искусств - фактор развития личности дошкольника. Социокультурная пространственно-предметная среда развития ребенка. Социокультурная модель образовательного процесса дошкольного учреждения. Образ "Я" ребенка в мире культуры. Полоролевое поведение ребенка как образ культурной жизни человека. Движение как способ жизни ребенка. Эмоция как знак и символ внутреннего мира ребенка. Культурно - экологическое образование дошкольников средствами фольклора.

##### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Философия детства	4	4	–	20	28
2	Культурно-исторические основания детства	2	2	–	14	18
3	Ребенок в мире культуры	–	4	–	18	22

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6525>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Развитие личности ребенка в социокультурном пространстве [Текст] : коллектив. моногр. / М. В. Корепанова [и др.] ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Междунар. центр пробл. детства и образования; науч. ред. М. В. Корепанова; редкол.: С. В. Соколова [и др.]. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 275, [1] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9935-0196-3; 3 экз. : 411-33..

3. Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива. - М.: Наука, Главная редакция восточной литературы, 1988.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке. - Екатеринбург, Издательство Уральского Университета, 1999.

2. Корепанова, М. В. Теория и практика становления и развития образа Я дошкольника : монография / М. В. Корепанова ; Волгогр. гос. пед. ун-т; науч. ред. Н. К. Сергеев. - Волгоград : Перемена, 2001. - 239, [1] с. - Библиогр.: с. 227-239. - ISBN 5-88234-507-3; 3 экз. : 60-00.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в интернете.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Современные проблемы науки» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Современные проблемы науки» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и

практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы науки» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

# **Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины**

Современные проблемы науки

№ 1 от « 10 » мая 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

6 читать в следующей редакции:

## **6.1. Основная литература**

1. Развитие личности ребенка в социокультурном пространстве [Текст] : коллектив. моногр. / М. В. Корепанова [и др.] ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Междунар. центр пробл. детства и образования; науч. ред. М. В. Корепанова; редкол.: С. В. Соколова [и др.]. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 275, [1] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9935-0196-3; 3 экз. : 411-33..

2. Кон И.С. Ребенок и общество. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2003. – 336 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Корепанова, М. В. Теория и практика становления и развития образа Я дошкольника : монография / М. В. Корепанова ; Волгогр. гос. пед. ун-т; науч. ред. Н. К. Сергеев. - Волгоград : Перемена, 2001. - 239, [1] с. - Библиогр.: с. 227-239. - ISBN 5-88234-507-3; 3 экз. : 60-00.

Разработчик: \_\_\_\_\_ / Геркушенко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»