

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 31 » \_\_05\_ 2019 г.

**Производственная практика (по  
организации инновационного процесса в  
дошкольной образовательной организации)  
по Модулю 7**

**Программа практики**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
« 29 » \_\_04\_\_ 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. « 29 » \_\_04\_\_ 2019 г  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «14 » \_\_05\_\_ 2019 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. « 31 » \_\_05\_\_ 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 31 » \_\_05\_\_ 2019 г., протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Корепанова М.В. 25.05.2023  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Лавринец Ирина Александровна, канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Управление дошкольным образованием»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель проведения практики**

Освоение магистрантам компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в сфере управления инновационными процессами в дошкольной образовательной организации.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7 относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7 является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Проектирование психологически безопасной образовательной среды», «Документационное обеспечение и координация процессов функционирования дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации», «Социология и психология управления», «Тренинг делового общения», «Тренинг профессиональной успешности», «Финансовое обеспечение образовательного процесса дошкольной организации», прохождения практик «Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5», «Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного и речевого развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка физического развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка художественно-эстетического развития детей», «Сетевое взаимодействие в образовательной организации», «Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации», прохождения практик «Производственная практика (по овладению психолого-педагогическими технологиями образовательного процесса) по Модулю 8», «Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9», «Производственная практика (преддипломная практика)».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса (ПК-5);

– способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО (ПК-6).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

***знать***

– теоретические основы управления инновационной деятельностью в образовании; нормативно-правовые основы инновационной деятельности в муниципальной системе образования;

– о важности эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения цели инновационной деятельности коллектива дошкольной образовательной организации;

– этапы инновационной деятельности; - о направлениях деятельности региональных инновационных площадок и процедурах признания образовательных организаций муниципальными инновационными площадками;

– локальные акты дошкольной образовательной организации, регламентирующие инновационную деятельность; об инновационном педагогическом проекте как программе деятельности образовательной организации в статусе инновационной площадки;

– теоретические основы управления инновационной деятельностью в образовании;

***уметь***

– определять приоритеты дошкольных образовательных организаций в выборе направлений инноваций в дошкольной образовательной организации;

– выявлять основные проблемы в практике управления инновационной деятельностью в ДОО;

– определять профессиональные компетенции руководителя в структуре готовности к управлению инновационной деятельностью; выявлять основные проблемы в практике управления инновационной деятельностью в ДОО; определять в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в команде в выполнении инновационного проекта;

– планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели инновационной деятельности, контролировать их выполнение; - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с членами команды и участвовать в презентации результатов ее работы;

– выявлять основные источники и причины противодействия педагогов образовательных организаций нововведениям;

***владеть***

– способами организации инновационной деятельности для осуществления психолого-педагогической поддержки развития детей в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;

– способами координации деятельности всех субъектов образовательного процесса;

– способами организации инновационной деятельности для осуществления

психолого-педагогической поддержки развития детей в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; - нормами профессиональной этики, участвуя во взаимодействии;  
 – нормами профессиональной этики, участвуя во взаимодействии.

## 5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 9,  
 общая трудоёмкость практики – 6 нед.,  
 распределение по семестрам – 3.

## 6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Начальный этап:	Установочная конференция по программе практики (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Планирование деятельности, утверждение графика прохождения практики. Актуализация знаний по нормативно-правовым основам организации инновационной деятельности в образовательной организации. Самооценка готовности к выполнению задач практики.
2	Основной этап	Ознакомление со структурой дошкольной образовательной организации и формами инновационной деятельности. Ознакомление с методами оценки инновационных проектов, организационного планирования, критериями выбора и обоснования организационно управленческих решений в области инноваций. Разработка модели процесса управления нововведением в дошкольном учреждении (по направлениям базовой дошкольной образовательной организации). Участие в реализации проекта РИП базовой дошкольной образовательной организации.
3	Итоговый этап	Подготовка отчета по практике и его защите. Конференция по итогам практики.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед., М.: Академия, 2008.
2. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с..
3. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»). М.: Творческий центр «Сфера», 2004. – 64 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Кочешкова Л. О. Технология управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении: Методические рекомендации для руководителей

образовательных учреждений / Под ред. Профессор В. В. Судакова . – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2005. – 44 с.

2. Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 июля 2013 г. №611) [Электронный ресурс] - <http://www.rg.ru/2013/08/20/infrastruktura-dok.html>.

3. Петрова В.В. «Инновационная деятельность в образовании». URL: <https://solncesvet.ru/инновационная-деятельность-педагога/>.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Федеральный портал "Российское образование"- <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.

### **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

### **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. В базовом образовательном учреждении должны быть помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

### **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

### **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.

## **Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины**

**Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7**

№ 1 от « 13 » мая 2023 г.

Пункт	Содержание изменений
-------	----------------------

7 читать в следующей редакции:

### **7.1. Основная литература**

1. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед., М.: Академия, 2008. (2010 год – 30 экз.)
- 2.. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 156, [2] с. - (Высшее образование. Педагогическое образование). - Библиогр. : с. 155-157 (67 назв.). - ISBN 978-5-4468-0645-4; 10 экз. : 406-30.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Инновационные процессы в образовании и их реализация в условиях Хабаровского края [Электронный ресурс]: материалы IV Региональной научно-практической конференции «Инновационные процессы в образовании и их реализация в условиях Хабаровского края» и материалы Регионального научно-практического семинара «Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов в средней общеобразовательной школе»/ Е.В. Анкудинова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51788>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..
2. Гилева А.В. Инновации в управлении ДОУ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для руководителей ДОУ, студентов педагогических колледжей и вузов/ Гилева А.В., Исупова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2009.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47871>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..
3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..
4. Волобуева Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18557>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Разработчик: \_\_\_\_\_ / Лавринiec Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»