

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 31 » __05_ 2019 г.

Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
« 29 » __04__ 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Корепанова М.В. « 29 » __04__ 2019 г
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «14 » __05__ 2019 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета _____ Корепанова М.В. « 31 » __05__ 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » __05__ 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ Корепанова М.В. 25.05.2023
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Управление дошкольным образованием»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Развитие способности к проектированию как базовому компоненту профессионально-педагогической деятельности; формирование у студентов представления об особенностях процесса проектирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Мониторинг и оценка качества дошкольного образования», «Система управления качеством муниципального дошкольного образования», «Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации», «Инновационные технологии в работе дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного и речевого развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка физического развития детей», «Психолого-педагогическая поддержка художественно-эстетического развития детей», прохождения практик «Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4», «Производственная практика (по овладению психолого-педагогическими технологиями образовательного процесса) по Модулю 8», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные факты, законы и понятия проектной деятельности;
- состояние проблемы применения технологий проектирования в образовательном процессе на современном этапе;
- сущность, задачи и содержание работы по использованию технологий проектирования в педагогическом процессе ДОУ;

уметь

- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий;
- осуществлять организацию проектной деятельности в ДОУ; осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку технологиям проектирования;
- организовывать работу с педагогами дошкольных учреждений по оказанию помощи в выборе и использованию технологий проектирования в образовательном процессе;

владеть

- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- диагностическими методиками, выявляющими состояние проектной деятельности в ДОУ;
- навыками организации проектной деятельности в ДОУ.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 2 |
| Аудиторные занятия (всего) | 14 | 14 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа | 49 | 49 |
| Контроль | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | | – |
| Общая трудоемкость | часы | 72 |
| | зачётные единицы | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|---|
| 1 | Теоретические аспекты проектирования образовательного процесса | Сущность проектирования в современных исследованиях. История педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов |
| 2 | Особенности педагогического проектирования в деятельности руководителей ДОО | Проектировочные действия в контексте управленческих функций. Проектная деятельность как управленческая процедура. Структура профессиональной готовности руководителя к проектной деятельности. Инновации как условие активизации и стимулирования проектирования в ДОУ. Управленческие циклы в проектной деятельности ДОУ |
| 3 | Особенности педагогического проектирования образовательного процесса в ДОО | Проектирование ООП. Алгоритм проектирования. Диагностика качества педагогического проектирования. Особенности формирования проектировочной компетентности специалистов ДОУ. Метод проектов как основа инновационной деятельности в ДОУ |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---------------------------------|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Теоретические аспекты | 2 | 2 | – | 10 | 14 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|----|
| | проектирования образовательного процесса | | | | | |
| 2 | Особенности педагогического проектирования в деятельности руководителей ДОО | 2 | 4 | – | 20 | 26 |
| 3 | Особенности педагогического проектирования образовательного процесса в ДОО | – | 4 | – | 19 | 23 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8..

2. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях : учебник : для студентов учреждений сред. проф. образования / Е. А. Шашенкова, Н. А. Воробьева, М. В. Воробьева ; под ред. Е. А. Шашенковой ; рец. Е. М. Куделина. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2019. – 271 с. : табл. – (Профессиональное образование) (Профессиональный модуль). – Прил.: с. 223–258. – Слов. терминов: с. 259–264. – Библиогр.: с. 265–271. – ISBN 978-5-4468-4001-4..

3. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Волошина [и др.] ; К.Е. Панасенко; Л.В. Шинкарева; И.В. Максимова; Е.В. Шаталова; Н.Д. Лашенко; Л.Н. Волошина; Г.Е. Воробьева; О.Г. Галимская; Т.И. Иванова; Т.Ю. Гуцина. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 312 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36313..>

2. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 308 с..

3. Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-методической конференции/ Л.Р. Адилова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 223 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины

**Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной
организации**

№ 1 от « 13 » мая 2023 г.

| Пункт | Содержание изменений |
|-------|----------------------|
|-------|----------------------|

6 читать в следующей редакции:

6.1. Основная литература

Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Волошина [и др.] ; К.Е. Панасенко; Л.В. Шинкарева; И.В. Максимова; Е.В. Шаталова; Н.Д. Лащенко; Л.Н. Волошина; Г.Е. Воробьева; О.Г. Галимская; Т.И. Иванова; Т.Ю. Гущина. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 312 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71551.html> (дата обращения: 30.09.2022).

6.2. Дополнительная литература

1. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 308 с.. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32080.html> (дата обращения: 30.09.2022).

2. Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-методической конференции/ Л.Р. Адилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 223 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49933.html> (дата обращения: 30.09.2022).

Разработчик: _____ / Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".