

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Сетевое взаимодействие в образовательной организации»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /_Корепанова М.В.

«29 » ___ 04 ___ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса (ПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования	Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации, Исторический характер управления образованием, Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации, Сетевое взаимодействие в образовательной организации, Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации	Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5, Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6, Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9, Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1
УК-3	Основы командообразования в дошкольной образовательной организации, Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной	Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации, Инновационные подходы к формированию кадрового потенциала в	Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5, Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством

	организации	дошкольной образовательной организации, Сетевое взаимодействие в образовательной организации, Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации, Социология и психология управления, Тренинг делового общения, Тренинг профессиональной успешности	дошкольного образования) по Модулю 4, Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7, Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6, Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9
ПК-5	Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации	Документационное обеспечение и координация процессов функционирования дошкольной образовательной организации, Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации, Сетевое взаимодействие в образовательной организации, Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации, Социология и психология управления, Финансовое обеспечение образовательного процесса дошкольной организации	Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5, Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4, Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7, Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6, Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9, Производственная практика

			(преддипломная практика)
--	--	--	--------------------------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие основы сетевого взаимодействия в образовательной организации	УК-1, УК-3, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты, условия, формы, результаты и возможные эффекты сетевого взаимодействия. <p>Организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия образовательных учреждений;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен осуществлять критический анализ проблемы организации сетевого взаимодействия в ДОУ на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией "мозговая атака" для выработки многообразия решений проблемы организации сетевого взаимодействия в ДОУ;
2	Структура сетевого взаимодействия	УК-1, УК-3, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы сетевого взаимодействия: сетевой проект, сетевой конкурс, сетевое обучение и сетевой договор; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели проектирования различных механизмов сетевого взаимодействия в ДОУ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса;

3	Моделирование сетевого взаимодействия	УК-1, УК-3, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности моделирования сетевого взаимодействия ДОУ с социальными партнерами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели моделирования сетевого взаимодействия в ДОУ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса;
---	---------------------------------------	------------------	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления.</p> <p>Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.</p>	<p>Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.</p>	<p>Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
УК-3	<p>Знает основные теории межличностного и</p>	<p>Выражает готовность к выработке</p>	<p>Имеет опыт участия в организации и управлении работой команды и способен</p>

	<p>социального взаимодействия, методы и стили руководства коллективами для эффективной организации командной работы. Демонстрирует понимание основных научных категорий, соотносимых с организацией и руководством командной работы.</p>	<p>командной стратегии, разработке плана групповых и организационных видов коммуникации при подготовке и выполнении проекта, к организации и управлению работой команды. Демонстрирует умение сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную стратегию.</p>	<p>принимать на себя ответственность, применения эффективных стилей руководства командой для достижения поставленной цели. Владеет навыками и приемами выработки командной стратегии, эффективной организации и управления коллективом для достижения поставленной цели, способен делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные виды коммуникации в команде для достижения поставленной цели.</p>
ПК-5	<p>- имеет теоретические представления о различных подходах к осуществлению координации деятельности всех субъектов образовательного процесса; - умеет осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования; - владеет практическими навыками осуществления координации деятельности всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>- демонстрирует целостное знание о методах и приемах координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в ДОО, нормативные требования к нему; - способен создавать условия для эффективной координации и руководства всеми видами деятельности ДОО и деятельности всех субъектов образовательного процесса; - владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий</p>	<p>- имеет глубокое понимание технологических и психологических механизмов эффективного взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса и координации их деятельности; - способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных способов координации деятельности всех субъектов образовательного процесса; - обладает опытом профессиональной деятельности в осуществлении координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации.</p>

		осуществления координации деятельности всех субъектов образовательного процесса.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	30	УК-1, УК-3, ПК-5	4
2	Тест	20	УК-1, УК-3, ПК-5	4
3	Реферат	10	УК-1, УК-3, ПК-5	4
4	Практические задания к лабораторным занятиям	40	УК-1, УК-3, ПК-5	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект
2. Тест
3. Реферат
4. Практические задания к лабораторным занятиям