

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психолого-педагогическая поддержка социально-
коммуникативного и речевого развития детей»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /_Корепанова М.В.

«29 » ___ 04 ___ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО) (ПК-4);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО (ПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-4	Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации	Инновационные технологии в работе дошкольной образовательной организации, Концепция и технология разработки программы развития дошкольной образовательной организации, Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Проектирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей, Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного и речевого развития детей, Психолого-педагогическая	Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4, Производственная практика (по овладению психолого-педагогическими технологиями образовательного процесса) по Модулю 8

		поддержка физического развития детей, Психолого-педагогическая поддержка художественно-эстетического развития детей	
ПК-6	Проектирование психологически безопасной образовательной среды	Психолого-педагогическая поддержка познавательного развития детей, Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации, Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного и речевого развития детей, Психолого-педагогическая поддержка физического развития детей, Психолого-педагогическая поддержка художественно-эстетического развития детей, Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4, Производственная практика (по овладению психолого-педагогическими технологиями образовательного процесса) по Модулю 8, Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7, Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6, Производственная практика (преддипломная практика)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые	Показатели сформированности
---	--------------------	-------------	-----------------------------

		компетенции	(в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психолого-педагогическая поддержка социально-коммуникативного развития детей	ПК-4, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и технологии социально-коммуникативного развития детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогической поддержкой развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;
2	Психолого-педагогическая поддержка речевого развития детей	ПК-4, ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и технологии речевого развития детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогической поддержкой развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-4	- имеет теоретические представления о современных методах и технологиях организации методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; - может в учебных	- демонстрирует системные знания о современных методах и технологиях организации методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; - в учебных условиях способен творчески	- имеет глубокие знания и способен их использовать в области теории и практики организации методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; - адаптирует современные методы и технологии образования в зависимости от образовательного контекста и ситуации для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной

	<p>условиях осуществить проектирование системы методического обеспечения и реализации ООП, образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; - владеет практическими навыками разработки на основе современных образовательных технологий системы методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации с учетом особенностей развивающей предметно-пространственной среды и материальных условий в ДОО.</p>	<p>подойти к проектированию и реализации системы методического обеспечения образовательной деятельности в ДОО; - обладает опытом проектирования и организации методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>организации - обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования.</p>
ПК-6	<p>- имеет теоретические представления о различных подходах к осуществлению психолого-педагогической поддержки развития ребенка; - может в учебных условиях осуществить проектирование процесса психолого-педагогической поддержки</p>	<p>- демонстрирует целостное знание о специфике методов и технологий осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; - в учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации психолого-</p>	<p>- имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов осуществлению психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; - адаптирует современные методы и технологии осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в зависимости от образовательного контекста и ситуации; - обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования методов и</p>

	развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; - владеет способами анализа, отбора и использования современных методов и технологий осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с ООП ДОО, с образовательными областями ФГОС ДО.	педагогического сопровождения и поддержки развития ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными потребностями; - владеет практическими навыками использования особенностей и возможностей развивающей предметно-пространственной среды и ООП ДОО для осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО.	технологий осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с ООП ДО, с образовательными областями ФГОС ДО.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	ПК-4, ПК-6	4
2	Практические задания	40	ПК-4, ПК-6	4
3	Проекты	10	ПК-4, ПК-6	4
4	Экзамен по модулю	40	ПК-4, ПК-6	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Практические задания
3. Проекты
4. Экзамен по модулю