

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Финансовое обеспечение образовательного процесса  
дошкольной организации»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ / \_Корепанова М.В.  
«29 » \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса (ПК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                                                                       | Этап расширения и углубления подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Этап профессионально-практической подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5            | Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации | Документационное обеспечение и координация процессов функционирования дошкольной образовательной организации, Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации, Сетевое взаимодействие в образовательной организации, Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации, Социология и психология управления, Финансовое обеспечение образовательного процесса дошкольной организации | Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5, Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4, Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7, Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6, Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9, Производственная практика (преддипломная практика) |

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| <b>№</b> | <b>Разделы дисциплины</b>                                                                        | <b>Формируемые компетенции</b> | <b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Планирование и организация финансово-экономической деятельности ДОУ.                             | ПК-5                           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы координации деятельности всех субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами координации деятельности всех субъектов образовательного процесса;</li> </ul> |
| 2        | Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.                                | ПК-5                           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы координации деятельности всех субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами координации деятельности всех субъектов образовательного процесса;</li> </ul> |
| 3        | Повышение качества государственных (муниципальных) услуг путем реформирования бюджетной сети ДОУ | ПК-5                           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы координации деятельности всех субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами координации деятельности всех субъектов образовательного процесса;</li> </ul> |
| 4        | Формирование сметы доходов и расходов дошкольных учреждений                                      | ПК-5                           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы координации деятельности всех субъектов образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | – осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса;<br>владеть:<br>– методами координации деятельности всех субъектов образовательного процесса; |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Повышенный (продвинутый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Высокий (превосходный) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5            | <p>- имеет теоретические представления о различных подходах к осуществлению координации деятельности всех субъектов образовательного процесса; - умеет осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования; - владеет практическими навыками осуществления координации деятельности всех субъектов образовательного процесса.</p> | <p>- демонстрирует целостное знание о методах и приемах координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в ДОО, нормативные требования к нему; - способен создавать условия для эффективной координации и руководства всеми видами деятельности ДОО и деятельности всех субъектов образовательного процесса; - владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий осуществления координации деятельности всех субъектов образовательного процесса.</p> | <p>- имеет глубокое понимание технологических и психологических механизмов эффективного взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса и координации их деятельности; - способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных способов координации деятельности всех субъектов образовательного процесса; - обладает опытом профессиональной деятельности в осуществлении координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации.</p> |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b> | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Семестр</b> |
|----------|---------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1        | Реферат                   | 10           | ПК-5                           | 1              |
| 2        | Проект                    | 30           | ПК-5                           | 1              |
| 3        | Тест                      | 20           | ПК-5                           | 1              |
| 4        | Практические задания      | 40           | ПК-5                           | 1              |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Проект
3. Тест
4. Практические задания