

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Основы командообразования в дошкольной  
образовательной организации»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ / \_Корепанова М.В.  
«29 » \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен организовывать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                                                                                                                                     | Этап расширения и углубления подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Этап профессионально-практической подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3            | Основы командообразования в дошкольной образовательной организации, Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации | Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации, Инновационные подходы к формированию кадрового потенциала в дошкольной образовательной организации, Сетевое взаимодействие в образовательной организации, Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации, Социология и психология управления, Тренинг делового общения, Тренинг профессиональной успешности | Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5, Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4, Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7, Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6, Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9 |
| ОПК-7           | Основы командообразования в                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Производственная практика (по овладению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | дошкольной образовательной организации, Практикум по профессиональной коммуникации, Проектирование психологически безопасной образовательной среды, Управленческая культура руководителя современной дошкольной образовательной организации |  | компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика)                                         |
| ПК-3 | Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации, Основы командообразования в дошкольной образовательной организации                                                                           |  | Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика) |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                                                                   | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение в курс «Основы командообразования в дошкольной образовательной организации» | УК-3, ОПК-7, ПК-3       | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию организации экспериментальной работы команды для решения задач развития образовательной организации; объект, задачи и методы курса «основы командообразования в дошкольном образовательной организации»;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность команд</li> </ul> |

|   |                                              |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                              |                   | <p>для реализации экспериментальной работы по решению задач развития образовательной организации;</p> <p>применять теоретические подходы, раскрывающие основы командообразования, в практической работе;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией организации работы команды по определению стратегии развития образовательной организации; технологиями успешного руководства процессом создания команды;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | Особенности командообразования в организации | УК-3, ОПК-7, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные технологии индивидуального и группового принятия решений в области управления; этапы становления эффективной команды, процессы групповой динамики, инструменты модерации, медиации, фасилитации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности; использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами; осуществлять типичные методы диагностики распределения командных ролей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности; приемами организации командной работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; способами оценки персонала для оптимального подбора состава команды, распределения командных ролей и выявления лидерского потенциала;</li> </ul> |
| 3 | Сопровождение командообразования в ДОО       | УК-3, ОПК-7, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции и принципы управления педагогическим коллективом ДОО; современные тенденции и принципы создания и развития</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>команды, эффективного привлечения сотрудников и предотвращения конфликтов в ДОО; преимущества и ограничения командной работы в ДОО; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять структуру и основные позиции в содержании основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</li> <li>осуществлять оценку уровня развития команды в процессе достижения намеченной цели;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования;</li> </ul> <p>методами налаживания конструктивного межличностного взаимодействия в команде, эффективного решения проблем в команде; создания ресурсов положительных эмоций для эффективной работы в команде; основами применения игровых методов работы, в том числе "мозгового штурма", метода критических ситуаций и др. с целью выработки эффективных совместных решений;</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                                                                                                                                                                                                       | Повышенный (продвинутый) уровень                                                                                                                                                                             | Высокий (превосходный) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3            | <p>Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия, методы и стили руководства коллективами для эффективной организации командной работы. Демонстрирует понимание основных научных категорий, соотносимых с</p> | <p>Выражает готовность к выработке командной стратегии, разработке плана групповых и организационных видов коммуникации при подготовке и выполнении проекта, к организации и управлению работой команды.</p> | <p>Имеет опыт участия в организации и управлении работой команды и способен принимать на себя ответственность, применения эффективных стилей руководства командой для достижения поставленной цели. Владеет навыками и приемами выработки командной стратегии, эффективной организации и управления коллективом для достижения поставленной цели, способен делегировать полномочия членам команды, организовать</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | организацией и руководством командной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Демонстрирует умение сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную стратегию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | обсуждение разных идей и мнений. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные виды коммуникации в команде для достижения поставленной цели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-7 | Имеет теоретические представления об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ, представление о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач. | Демонстрирует теоретические знания определения норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. Способен характеризовать нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений, современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений. Составляет проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Использует методы и приемы управления | Демонстрирует самостоятельность при комплексном использовании методов и приемов управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. Самостоятельно разрабатывает, подробно описывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся. Способен представить полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-3 | <p>- Имеет теоретические представления об особенностях организации образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ; - способен определять перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивать его результативность; - владеет способами анализа и отбора современных методов и технологий реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ.</p> | <p>- демонстрирует целостное знание дидактических и психологических механизмов организации образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ; - использует систематизированные теоретические и практические знания для создания условий эффективной организации образовательного процесса, связанные с обеспечением полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ; - проектирует условия продуктивной организации образовательного</p> | <p>- имеет глубокое понимание сущности, современных подходов и технологических особенностей реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности всех субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивающих качество образовательных результатов; - может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ; - обладает опытом профессиональной деятельности по организации образовательного процесса в ДОО, опытом координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в ДОО.</p> |

|  |  |                                                                                 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ. |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b>                       | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Семестр</b> |
|----------|-------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1        | Задания к лабораторно-практическим занятиям     | 30           | УК-3, ОПК-7, ПК-3              | 3              |
| 2        | Подготовка индивидуального проекта              | 10           | УК-3, ОПК-7, ПК-3              | 3              |
| 3        | Бланковое тестирование в период рубежных срезов | 20           | УК-3, ОПК-7, ПК-3              | 3              |
| 4        | Зачет                                           | 40           | УК-3, ОПК-7, ПК-3              | 3              |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Задания к лабораторно-практическим занятиям
2. Подготовка индивидуального проекта
3. Бланковое тестирование в период рубежных срезов
4. Зачет