

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Предпринимательская деятельность в сфере образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- терминологический аппарат методологии науки;
- основные методы научного познания;
- основные модели научного объяснения;
- основные методологические проблемы современной науки;
- законодательство о налогах и сборах;
- документы в области регулирования налогового и таможенного законодательства, обеспечивающие возможность налоговой оптимизации;
- современные концепции управления исследованиями в образовании;
- принципы диагностирования потребностей организации в исследованиях;
- способы реализации программ исследований в образовательной организации;
- основные управленческие характеристики образовательного учреждения как основы реализации инновационного менеджмента;
- способы разработки и реализации концепции и программы развития образовательной организации;
- направления и проблемы реализации инновационного менеджмента в образовательной организации;
- общие принципы кадрового менеджмента;
- специфику кадровой деятельности в образовательном учреждении;
- основы кадрового планирования, основные действия, операции и процедуры управления персоналом в образовательном учреждении;
- современные концепции управления изменениями;
- принципы диагностирования потребностей организации в изменении;
- теоретические основы ценообразования;
- нормативно – правовую базу по вопросам ценообразования на рынке образовательных услуг;
- методологию проведения научно-практического исследования и его представление в тексте выпускной квалификационной работы;
- способы и механизмы внедрения результатов исследования в образовательные организации и их апробации;

- результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- принципы клиентоориентированного подхода в разработке дополнительных образовательных услуг;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- принципы продвижения программ дополнительного образования;
- принципы оформления, написания и презентации отчета по практике;
- методологические принципы научно-исследовательской работы;
- методологические основы рецензирования научных статей; результаты научных исследований по проблеме собственного исследования, представленные в базах научного цитирования;
- принципы формирования отчетности и оформления результатов проектно-технологической работы;
- современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- принципы и требования по написанию и оформлению отчета по практике;
- методологические принципы научно-исследовательской работы; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании; современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- знает этапы работы над проектом, их последовательность, особенности управления проектом, характеристики проекта: цель, задачи, подбор исполнителей, ресурсы, ограничения, риски, ход и результаты;
- знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС;
- знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов овладения индивидуальным образовательным маршрутом, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

уметь

- оценивать различные подходы к моделям научного познания;
- выстраивать логику исследовательской деятельности, подбирать средства; применять основные методы научного познания в решении исследовательских задач;
- применять теоретические и эмпирические методы и средства научного познания;
- применять методологию различных подходов к научному исследованию;
- оценивать налоговые риски учетных политик в условиях общего и специальных режимов налогообложения;
- собирать информацию из различных источников и систематизировать ее с целью оценки вероятных налоговых рисков и установления возможных способов оптимизации;
- применять управленческие технологии организационных исследований;
- использовать инструменты проведения организационных исследований;
- разрабатывать проект исследований;
- использовать методы оценки основ инновационного менеджмента в образовательной организации;
- применять средства инновационного менеджмента при оказании образовательных услуг;
- выявлять специфику различных методов управления персоналом;
- выявлять особенности системы управления персоналом в образовательном учреждении;
- выявлять проблемы кадровой политики, выявлять проблемы систему управления персоналом в образовательном учреждении;

- применять управленческие технологии организационных изменений;
- использовать инструменты проведения организационных изменений;
- выбирать цели, методы и стратегии рыночного ценообразования в целях принятия эффективных управленческих решений;
- правильно определять структуру цены образовательной услуги;
- структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
- решать типовые задачи профессиональной деятельности в области организации опытно-экспериментальной работы;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований;
- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; разрабатывать проект образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС;
- проводить презентацию образовательного проекта и результатов прохождения практики;
- применять методики и средства научно-исследовательской деятельности;
- проектировать деятельность по коллективному рецензированию научной статьи; выявлять актуальную научных статей с учетом государственной политики в сфере образования;
- использовать приемы организаторской деятельности в процессе коллективного рецензирования научной статьи;
- формировать содержание и оформлять в соответствии с требованиями информационные материалы проектно-технологической работы; контролировать процесс своевременной подготовки отчетности;
- организовывать работу исследовательского коллектива;
- применять методы и средства формирования отчета и подготовки презентации;
- применять методики и средства научно-исследовательской деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований;
- организовывать работу исследовательского коллектива; проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;
- умеет проектировать решение конкретных проектных задач, выбирая оптимальный способ их разрешения, представлять результаты проекта, его конкурентные преимущества;
- умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;
- умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в ходе освоения индивидуального маршрута, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

владеть

- навыками аналитической деятельности в процессе исследования;
- навыками применения эмпирических и теоретических методов научного исследования;
- умением моделировать системы и процессы;
- навыками научного исследования;
- навыками контроля за соблюдением порядка оформления документации налогового учета;
- навыками формирования налоговой политики, направленной на улучшение результатов финансовой деятельности организации;
- навыками описания ситуации, приведшей к необходимости исследований;
- навыками планирования реализации проекта исследования;
- навыками мониторинга реализации проекта исследований;
- методами стратегического и оперативного анализа в системе образовательной деятельности;
- понятийным аппаратом научной дисциплины;
- навыками анализа проблем кадрового обеспечения системы образования в РФ;
- навыками разработки стратегии управления персоналом образовательных организаций;

- технологией управления персоналом в образовательном учреждении;
- навыками описания ситуации, приведшей к необходимости изменений;
 - навыками планирования реализации проекта изменения;
 - методикой определения различных видов цен;
 - методикой определения цены на образовательные услуги;
 - приемами написания научного текста;
 - приемами апробации результатов исследования через выступление с докладом и публикацию;
 - методами и формами деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
 - приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики;
 - навыками публичного выступления;
 - основными принципами методологической культурой исследователя;
 - способами взаимодействия в членами проектной группы в процессе подготовки научной рецензии; опытом оформления аннотации научной статьи с соблюдением этических норм, принятых в научной среде;
 - опытом мониторинга качества научных статей по проблеме собственного исследования;
 - готовностью презентовать в процессе публичной защиты результаты проектно-технологической работы прохождения практики;
 - решением задач собственного профессионального и личностного роста;
 - навыками публичного представления результатов прохождения практики;
 - основными принципами методологической культурой исследователя; методами и формами деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
 - решением задач собственного профессионального и личностного роста; приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики; навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин;
 - владеет технологией управления проектом, включающей в себя качественное решение проектных задачи и представление хода и результатов проекта;
 - владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с учетом индивидуальных особенностей, разработки научно-методического обеспечения их реализации;
 - владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся в ходе освоения индивидуального маршрута обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;
 - владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании
2	<i>Повышенный</i>	Умеет: работать в исследовательской команде,

	(продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологический аппарат методологии науки – основные методы научного познания – основные модели научного объяснения – основные методологические проблемы современной науки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать различные подходы к моделям научного познания – выстраивать логику исследовательской деятельности, подбирать средства; применять основные методы научного познания в решении исследовательских задач – применять теоретические и эмпирические методы и средства научного познания – применять методологию различных подходов к научному исследованию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аналитической деятельности в процессе исследования – навыками применения эмпирических и теоретических 	лекции, практические занятия

		<p>методов научного исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением моделировать системы и процессы – навыками научного исследования 	
2	Налоговые риски в предпринимательстве	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство о налогах и сборах – документы в области регулирования налогового и таможенного законодательства, обеспечивающие возможность налоговой оптимизации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать налоговые риски учетных политик в условиях общего и специальных режимов налогообложения – собирать информацию из различных источников и систематизировать ее с целью оценки вероятных налоговых рисков и установления возможных способов оптимизации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками контроля за соблюдением порядка оформления документации налогового учета – навыками формирования налоговой политики, направленной на улучшение результатов финансовой деятельности организации 	лекции, практические занятия
3	Актуальные проблемы исследования в образовании (бизнес-образовании)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные концепции управления исследованиями в образовании – принципы диагностирования потребностей организации в исследованиях – способы реализации программ исследований в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять управленческие технологии организационных исследований – использовать инструменты проведения организационных исследований – разрабатывать проект исследований 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками описания ситуации, приведшей к необходимости исследований – навыками планирования реализации проекта исследования – навыками мониторинга реализации проекта исследований 	
4	Инновационный менеджмент образовательных организаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные управленческие характеристики образовательного учреждения как основы реализации инновационного менеджмента – способы разработки и реализации концепции и программы развития образовательной организации – направления и проблемы реализации инновационного менеджмента в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы оценки основ инновационного менеджмента в образовательной организации – применять средства инновационного менеджмента при оказании образовательных услуг <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами стратегического и оперативного анализа в системе образовательной деятельности 	лабораторные работы, экзамен
5	Современные системы управления персоналом в образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы кадрового менеджмента – специфику кадровой деятельности в образовательном учреждении – основы кадрового планирования, основные действия, операции и процедуры управления персоналом в образовательном учреждении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять специфику различных методов управления персоналом – выявлять особенности системы управления персоналом в образовательном учреждении 	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы кадровой политики, выявлять проблемы систему управления персоналом в образовательном учреждении владеть: <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом научной дисциплины – навыками анализа проблем кадрового обеспечения системы образования в РФ – навыками разработки стратегии управления персоналом образовательных организаций; технологией управления персоналом в образовательном учреждении 	
6	Управление изменениями в образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные концепции управления изменениями – принципы диагностирования потребностей организации в изменении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять управленческие технологии организационных изменений – использовать инструменты проведения организационных изменений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками описания ситуации, приведшей к необходимости изменений – навыками планирования реализации проекта изменения 	лабораторные работы, экзамен
7	Ценообразование на рынке образовательных услуг	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы ценообразования – нормативно – правовую базу по вопросам ценообразования на рынке образовательных услуг <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать цели, методы и стратегии рыночного ценообразования в целях принятия эффективных управленческих решений – правильно определять структуру цены образовательной услуги <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой определения различных видов цен – методикой определения цены 	лекции, практические занятия, экзамен

		на образовательные услуги	
8	Производственная (преддипломная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию проведения научно-практического исследования и его представление в тексте выпускной квалификационной работы – способы и механизмы внедрения результатов исследования в образовательные организации и их апробации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурировать текст и представлять его в форме ВКР – решать типовые задачи профессиональной деятельности в области организации опытно-экспериментальной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами написания научного текста – приемами апробации результатов исследования через выступление с докладом и публикацию 	
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности – принципы клиентоориентированного подхода в разработке дополнительных образовательных услуг – методологические основы исследовательской деятельности в образовании; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов – принципы продвижения программ дополнительного образования – принципы оформления, написания и презентации отчета по практике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований – проектировать программы 	

		<p>исследования в рамках выбранной проблематики; разрабатывать проект образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить презентацию образовательного проекта и результатов прохождения практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и формами деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований – приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики – навыками публичного выступления 	
10	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические принципы научно-исследовательской работы – методологические основы рецензирования научных статей; результаты научных исследований по проблеме собственного исследования, представленные в базах научного цитирования – принципы формирования отчетности и оформления результатов проектно-технологической работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методики и средства научно-исследовательской деятельности – проектировать деятельность по коллективному рецензированию научной статьи; выявлять актуальной научных статей с учетом государственной политики в сфере образования – использовать приемы организаторской деятельности в процессе коллективного 	

		<p>рецензирования научной статьи – формировать соержание и оформлять в соответствии с требованиями информационные материалы проектно-технологической работы; контролировать процесс своевременной подготовки отчетности владеть: – основными принципами методологической культурой исследователя – способами взаимодействия в членами проектной группы в процессе подготовки научной рецензии; опытом оформления аннотации научной статьи с соблюдением этических норм, принятых в научной среде – опытом мониторинга качества научных статей по проблеме собственного исследования – готовностью презентовать в процессе публичной защиты результаты проектно-технологической работы прохождения практики</p>	
11	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	<p>знать: – методологические принципы научно-исследовательской работы – современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий – принципы и требования по написанию и оформлению отчета по практике уметь: – применять методики и средства научно-исследовательской деятельности – организовывать работу исследовательского коллектива – применять методы и средства формирования отчета и подготовки презентации владеть: – основными принципами методологической культурой исследователя – решением задач собственного профессионального и личностного роста</p>	

		– навыками публичного представления результатов прохождения практики	
12	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические принципы научно-исследовательской работы; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности – методологические основы исследовательской деятельности в образовании; современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов – принципы и требования по написанию и оформлению отчета по практике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методики и средства научно-исследовательской деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований – организовывать работу исследовательского коллектива; проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики – применять методы и средства формирования отчета и подготовки презентации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными принципами методологической культурой исследователя; методами и формами деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований – решением задач собственного профессионального и личностного роста; приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной 	

		<p>проблематики; навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p> <p>– навыками публичного представления результатов прохождения практики</p>	
13	<p>Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3</p>	<p>знать:</p> <p>– знает этапы работы над проектом, их последовательность, особенности управления проектом, характеристики проекта: цель, задачи, подбор исполнителей, ресурсы, ограничения, риски, ход и результаты</p> <p>– знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>– знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов овладения индивидуальным образовательным маршрутом, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении</p> <p>– знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь:</p> <p>– умеет проектировать решение конкретных проектных задач, выбирая оптимальный способ их разрешения, представлять результаты проекта, его конкурентные преимущества</p> <p>– умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в ходе освоения индивидуального маршрута, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении – умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями владеть: <ul style="list-style-type: none"> – владеет технологией управления проектом, включающей в себя качественное решение проектных задачи и представление хода и результатов проекта – владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с учетом индивидуальных особенностей, разработки научно-методического обеспечения их реализации – владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся в ходе освоения индивидуального маршрута обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении – владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными 	
--	--	--	--

	потребностями	
--	---------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Налоговые риски в предпринимательстве		+								
3	Актуальные проблемы исследования в образовании (бизнес-образовании)			+							
4	Инновационный менеджмент образовательных организаций				+						
5	Современные системы управления персоналом в образовательном учреждении				+						
6	Управление изменениями в образовательном учреждении				+						
7	Ценообразование на рынке образовательных услуг			+							
8	Производственная (преддипломная) практика				+						
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5		+								
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8				+						
11	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	+									
12	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6			+							
13	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного	Доклад. Разработка программы научного

	исследования	исследования. Проведение научного исследования.
2	Налоговые риски в предпринимательстве	Устный опрос. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
3	Актуальные проблемы исследования в образовании (бизнес-образовании)	Доклады на задания практических занятий. Рецензия на научную статью. Выполнение практических заданий. Реферат.
4	Инновационный менеджмент образовательных организаций	Участие в дискуссии. Выполнение практических заданий. Выступление с докладом. Реферат.
5	Современные системы управления персоналом в образовательном учреждении	Устный опрос. Выступление с докладом. Выполнение практических заданий. Реферат.
6	Управление изменениями в образовательном учреждении	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Реферат.
7	Ценообразование на рынке образовательных услуг	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение практических заданий. Выполнение реферата с презентацией.
8	Производственная (преддипломная) практика	Отчет по практике.
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	Групповая работа. Кейс-задачи. Аннотирование научной литературы. Дискуссия. Презентация проекта инновационных преобразований.
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
11	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
12	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
13	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	Пояснительная записка по проекту. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Программа мониторинга. Презентация проекта.