

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Предпринимательская деятельность в сфере образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по осваиваемой образовательной программы
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- законодательство, регулирующее деятельность субъектов предпринимательской деятельности;
- основные понятия и теоретические положения предпринимательского права;
- порядок регистрации юридического лица и индивидуального предпринимателя;
- назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;
- основные подходы к разработке программы мониторинга освоения результатов образования обучающимися;
- сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта;
- технологии планирования и реализации проектов в образовании;
- приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды;
- методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- понятийный аппарат, методы управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; виды нововведений и различия подходов при их внедрении, теорию управления инновационными проектами; принципы инновационной и инвестиционной политики государства, образовательных организаций, а также формы инвестиций в инновационные процессы; методы, показатели и критерии определения коммерческой, бюджетной и народнохозяйственной эффективности проектов;
- особенности составления бизнес-планов в образовательной организации; виды рисков и методы их оценки;
- нормативные акты, регулирующие организацию и ведение бухгалтерского учета;
- систему нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета в образовательных организациях;
- особенности предпринимательской деятельности;
- основные этапы организации предпринимательской деятельности, виды стратегий предпринимательской деятельности;
- закономерности и тенденции развития налоговой системы Российской Федерации в части

налогообложения организаций;

- основные положения налогового законодательства по установлению основных элементов налогов, уплачиваемых организациями;
- взаимосвязь между налогообложением и бухгалтерским учетом и отчетностью организаций;
- внутренние и внешние источники финансирования предпринимательства в образовании;
- способы увеличения капитала;
- основные принципы тайм-менеджмента и лидерство;
- особенности долгосрочных и среднесрочных временных горизонтов;
- специфику теории управления по результатам в сфере образования;
- систему оценки результатов образовательной деятельности;
- навыками самостоятельного освоения и использования методологического аппарата;
- методологию проведения научно-практического исследования и его представление в тексте выпускной квалификационной работы;
- способы и механизмы внедрения результатов исследования в образовательные организации и их апробации;
- результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- принципы клиентоориентированного подхода в разработке дополнительных образовательных услуг;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- принципы продвижения программ дополнительного образования;
- принципы оформления, написания и презентации отчета по практике;
- методологические принципы научно-исследовательской работы;
- методологические основы рецензирования научных статей; результаты научных исследований по проблеме собственного исследования, представленные в базах научного цитирования;
- принципы формирования отчетности и оформления результатов проектно-технологической работы;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, содержание законодательных документов о гарантии прав ребенка в РФ, нормативных документов, ФГОС;
- основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательного социума;
- основы применения психолого-педагогических и развивающих технологий, необходимых для работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- способы контроля и оценки результатов образования, методы выявления и трудностей в обучении обучающихся;
- принципы и требования по написанию и оформлению отчета по практике;
- основы критического анализа проблемных ситуаций;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;

уметь

- ориентироваться в практике применения норм предпринимательского права;
- разбираться в типах субъектов и видах предпринимательской деятельности;
- применять на практике теоретические знания о порядке защиты имущественных интересов субъектов предпринимательства в хозяйственных сделках, в отношениях с надзорными и контролирующими органами, а также в судебных инстанциях;
- проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ;
- отбирать методы и образовательные технологии для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных

ситуациях;

- планировать фонд оценочных средств по учебной программе;
- определять проблему, на решение которой направлен проект;
- определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта;
- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели;
- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- использовать на практике методы управления инновационной и инвестиционной деятельностью образовательного учреждения;
- прогнозировать конкурентоспособность образовательного учреждения в результате бизнес-планирования, осуществлять расчеты эффективности инновационных проектов и потребность в ресурсах для их реализации; организовывать работу образовательного учреждения и его подразделений - участников процесса бизнес-планирования;
- отражать в системе бухгалтерского учета хозяйственные операции;
- классифицировать бюджетные статьи доходов и расходов;
- определять виды предпринимательской деятельности, выявлять особенности предпринимательства;
- концептуально обосновывать сущность предпринимательского проекта;
- правильно рассчитывать налогооблагаемые показатели, формируемые налогоплательщиками;
- правильно определять основные элементы налога, необходимые для расчета налогов, уплачиваемых организациями;
- правильно рассчитывать налогооблагаемые показатели, формируемые на основании данных бухгалтерского учета;
- определять структуру капитала;
- определять основные факторы финансовой системы внешней среды организации;
- определять приоритетность целей и комплекс мероприятий по достижению целей; применять средства оптимизации процессов и процедур расходования времени;
- персонализировать системы тайм-менеджмента;
- пользоваться методами исследования и определения результатов в сфере образования;
- определять качество системы образования;
- способами и основными инновационными формами осуществления образовательной деятельности;
- структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
- решать типовые задачи профессиональной деятельности в области организации опытно-экспериментальной работы;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований;
- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; разрабатывать проект образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС;
- проводить презентацию образовательного проекта и результатов прохождения практики;
- применять методики и средства научно-исследовательской деятельности;
- проектировать деятельность по коллективному рецензированию научной статьи; выявлять актуальную научных статей с учетом государственной политики в сфере образования;
- использовать приемы организаторской деятельности в процессе коллективного рецензирования научной статьи;
- формировать содержание и оформлять в соответствии с требованиями информационные материалы проектно-технологической работы; контролировать процесс своевременной подготовки отчетности;
- применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования;
- применять конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
- взаимодействовать с другими специалистами в организации, соотносить виды педагогической деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях

общего образования;

- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и развития при планировании учебно-воспитательной работы;
- осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления трудностей в обучении;
- применять методы и средства формирования отчета и подготовки презентации;
- предлагать различные варианты решения проблемной ситуации;
- осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования;

владеть

- основами взаимосвязи предпринимательского права с другими отраслями права;
- навыками составления деловых бумаг (договоров, исков, заявлений, писем, претензий);
- конституционные основы предпринимательского права. Законодательное регулирование предпринимательской деятельности;
- опытом проектирования отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения для их реализации;
- опытом успешной разработки программы мониторинга освоения результатов образования обучающимися;
- опытом публичной защиты идеи проекта;
- опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта;
- опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта;
- методиками управления инновационными проектами в образовании;
- технологиями анализа внешней и внутренней среды образовательной организации применительно к процессу бизнес-планирования;
- нормативными положениями, регулирующими организацию и ведение бухгалтерского учета;
- навыками применения характеристик предпринимательства; выявления предпосылок предпринимательской деятельности, применения нормативно-правовой базы предпринимательской деятельности;
- навыками определения необходимых этапов развития предпринимательского проекта;
- навыками по комплексному налоговому планированию в организации на основе действующего налогового законодательства;
- навыками расчета налоговых платежей, уплачиваемых организациями;
- правильным исчислением налоговых платежей организации и отражением их в отчетности организации;
- методами финансового обеспечения предпринимательской деятельности;
- механизмами управления финансовым обеспечением предпринимательства в образовательной сфере;
- навыками эффективного контроля за использованием рабочего времени;
- навыками контроля времени и основными организационными функциями;
- навыками реализации основных функций управления;
- методикой подсчета результатов в сфере образования;
- методами мониторинга системы качества образовательной деятельности;
- приемами написания научного текста;
- приемами апробации результатов исследования через выступление с докладом и публикацию;
- методами и формами деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики;
- навыками публичного выступления;
- основными принципами методологической культурой исследователя;
- способами взаимодействия в членами проектной группы в процессе подготовки научной рецензии; опытом оформления аннотации научной статьи с соблюдением этических норм,

принятых в научной среде;

- опытом мониторинга качества научных статей по проблеме собственного исследования;
- готовностью презентовать в процессе публичной защиты результаты проектно-технологической работы прохождения практики;
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в процессе реальных педагогических ситуаций в условиях общего образования;
- готовностью конструктивного взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях учреждения;
- готовностью оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов общей педагогики и психологии;
- готовностью осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления трудностей в обучении;
- навыками публичного представления результатов прохождения практики;
- навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода;
- опытом решения профессионально-значимых задач на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Правовое регулирование предпринимательской деятельности в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство, регулирующее деятельность субъектов предпринимательской деятельности – основные понятия и теоретические положения предпринимательского права – порядок регистрации юридического лица и индивидуального предпринимателя <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в практике применения норм предпринимательского права – разбираться в типах субъектов и видах предпринимательской деятельности – применять на практике теоретические знания о порядке защиты имущественных интересов субъектов предпринимательства в хозяйственных сделках, в отношениях с надзорными и контролирующими органами, а также в судебных инстанциях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами взаимосвязи предпринимательского права с другими отраслями права – навыками составления деловых бумаг (договоров, исков, заявлений, писем, претензий) – конституционные основы предпринимательского права. Законодательное регулирование предпринимательской деятельности 	лекции, практические занятия
2	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ – основные подходы к разработке программы мониторинга освоения результатов образования обучающимися 	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ – отбирать методы и образовательные технологии для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях – планировать фонд оценочных средств по учебной программе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения для их реализации – опытом успешной разработки программы мониторинга освоения результатов образования обучающимися 	
3	Управление проектами в образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта – технологии планирования и реализации проектов в образовании – приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды – методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять проблему, на решение которой направлен проект – определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта – прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели – учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – опытом публичной защиты идеи проекта – опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта – опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды – опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта 	
4	Бизнес-планирование предпринимательства в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат, методы управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; виды нововведений и различия подходов при их внедрении, теорию управления инновационными проектами; принципы инновационной и инвестиционной политики государства, образовательных организаций, а также формы инвестиций в инновационные процессы; методы, показатели и критерии определения коммерческой, бюджетной и народнохозяйственной эффективности проектов – особенности составления бизнес-планов в образовательной организации; виды рисков и методы их оценки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать на практике методы управления инновационной и инвестиционной деятельностью образовательного учреждения – прогнозировать конкурентоспособность образовательного учреждения в результате бизнес-планирования, осуществлять расчеты эффективности инновационных проектов и потребность в ресурсах для их реализации; организовывать работу образовательного учреждения и 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>его подразделений - участников процесса бизнес-планирования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками управления инновационными проектами в образовании – технологиями анализа внешней и внутренней среды образовательной организации применительно к процессу бизнес-планирования 	
5	Бухгалтерский учет в образовательных организациях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные акты, регулирующие организацию и ведение бухгалтерского учета – систему нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета в образовательных организациях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отражать в системе бухгалтерского учета хозяйственные операции – классифицировать бюджетные статьи доходов и расходов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативными положениями, регулирующими организацию и ведение бухгалтерского учета 	лекции, практические занятия, экзамен
6	Мотивация и стимулирование предпринимательства в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности предпринимательской деятельности – основные этапы организации предпринимательской деятельности, виды стратегий предпринимательской деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять виды предпринимательской деятельности, выявлять особенности предпринимательства – концептуально обосновывать сущность предпринимательского проекта <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения характеристик предпринимательства; выявления предпосылок предпринимательской деятельности, применения 	лабораторные работы, экзамен

		<p>нормативно-правовой базы предпринимательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения необходимых этапов развития предпринимательского проекта 	
7	Налоговое планирование предпринимательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и тенденции развития налоговой системы Российской Федерации в части налогообложения организаций – основные положения налогового законодательства по установлению основных элементов налогов, уплачиваемых организациями – взаимосвязь между налогообложением и бухгалтерским учетом и отчетностью организаций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно рассчитывать налогооблагаемые показатели, формируемые налогоплательщиками – правильно определять основные элементы налога, необходимые для расчета налогов, уплачиваемых организациями – правильно рассчитывать налогооблагаемые показатели, формируемые на основании данных бухгалтерского учета <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками по комплексному налоговому планированию в организации на основе действующего налогового законодательства – навыками расчета налоговых платежей, уплачиваемых организациями – правильным исчислением налоговых платежей организации и отражением их в отчетности организации 	лекции, практические занятия, экзамен
8	Особенности финансирования предпринимательства в образовательной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренние и внешние источники финансирования предпринимательства в образовании – способы увеличения капитала <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – определять структуру капитала – определять основные факторы финансовой системы внешней среды организации владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами финансового обеспечения предпринимательской деятельности – механизмами управления финансовым обеспечением предпринимательства в образовательной сфере 	
9	Тайм-менеджмент и лидерство в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы тайм-менеджмента и лидерство – особенности долгосрочных и среднесрочных временных горизонтов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять приоритетность целей и комплекс мероприятий по достижению целей; применять средства оптимизации процессов и процедур расходования времени – персонализировать системы тайм-менеджмента <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного контроля за использованием рабочего времени – навыками контроля времени и основными организационными функциями 	лабораторные работы, экзамен
10	Управление по результатам в сфере образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику теории управления по результатам в сфере образования – систему оценки результатов образовательной деятельности – навыками самостоятельного освоения и использования методологического аппарата <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться методами исследования и определения результатов в сфере образования – определять качество системы образования – способами и основными инновационными формами осуществления образовательной деятельности 	практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации основных функций управления – методикой подсчета результатов в сфере образования – методами мониторинга системы качества образовательной деятельности 	
11	Производственная (преддипломная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию проведения научно-практического исследования и его представление в тексте выпускной квалификационной работы – способы и механизмы внедрения результатов исследования в образовательные организации и их апробации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурировать текст и представлять его в форме ВКР – решать типовые задачи профессиональной деятельности в области организации опытно-экспериментальной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами написания научного текста – приемами апробации результатов исследования через выступление с докладом и публикацию 	
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности – принципы клиентоориентированного подхода в разработке дополнительных образовательных услуг – методологические основы исследовательской деятельности в образовании; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов – принципы продвижения программ дополнительного образования – принципы оформления, 	

		<p>написания и презентации отчета по практике</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований – проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; разрабатывать проект образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС – проводить презентацию образовательного проекта и результатов прохождения практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и формами деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований – приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики – навыками публичного выступления 	
13	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические принципы научно-исследовательской работы – методологические основы рецензирования научных статей; результаты научных исследований по проблеме собственного исследования, представленные в базах научного цитирования – принципы формирования отчетности и оформления результатов проектно-технологической работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методики и средства научно-исследовательской деятельности – проектировать деятельность по коллективному рецензированию 	

		<p>научной статьи; выявлять актуальной научных статей с учетом государственной политики в сфере образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы организаторской деятельности в процессе коллективного рецензирования научной статьи – формировать соержание и оформлять в соответствии с требованиями информационные матриалы проектно-технологической работы; <p>контролировать процесс своевременной подготовки отчетности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными принципами методологической культурой исследователя – способами взаимодействия в членами проектной группы в процессе подготовки научной рецензии; опытом оформления аннотации научной статьи с соблюдением этических норм, принятых в научной среде – опытом мониторинга качества научных статей по проблеме собственного исследования – готовностью презентовать в процессе публичной защиты результаты проектно-технологической работы прохождения практики 	
14	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 8</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, содержание законодательных документов о гарантии прав ребенка в РФ, нормативных документов, ФГОС – основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательного социума – основы применения психолого-педагогических и развивающих технологий, необходимых для работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся – типологию технологий 	

	<p>индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы контроля и оценки результатов образования, методы выявления и трудностей в обучении обучающихся – принципы и требования по написанию и оформлению отчета по практике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования – применять конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе – взаимодействовать с другими специалистами в организации, соотносить виды педагогической деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего образования – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и развития при планирования учебно-воспитательной работы – осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления трудностей в обучении – применять методы и средства формирования отчета и подготовки презентации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью осуществлять профессиональную деятельность 	
--	---	--

		<p>в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в процессе реальных педагогических ситуаций в условиях общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью конструктивного взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях учреждения – готовностью оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов общей педагогики и психологии – готовностью осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления трудностей в обучении – навыками публичного представления результатов прохождения практики 	
15	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы критического анализа проблемных ситуаций – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать различные варианты решения проблемной ситуации – осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода – опытом решения профессионально-значимых задач на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Правовое регулирование предпринимательской деятельности в образовании		+								
2	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ		+								
3	Управление проектами в образовательной деятельности		+								
4	Бизнес-планирование предпринимательства в образовании			+							
5	Бухгалтерский учет в образовательных организациях	+									
6	Мотивация и стимулирование предпринимательства в образовании				+						
7	Налоговое планирование предпринимательской деятельности			+							
8	Особенности финансирования предпринимательства в образовательной сфере	+									
9	Тайм-менеджмент и лидерство в образовании				+						
10	Управление по результатам в сфере образования			+							
11	Производственная (преддипломная) практика				+						
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5		+								
13	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8				+						
14	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 8			+							
15	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Правовое регулирование предпринимательской деятельности в образовании	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта.
2	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Проект «Разработка паспорта и программы формирования компетенции». Кейс "Модульный учебный план". Работа с таблицей "Содержание образовательной программы". Проект «Фонд оценочных средств». Практическая разработка "Программа мониторинга". Итоговый тест.
3	Управление проектами в образовательной деятельности	Выполнение заданий к практическим занятиям. Групповой проект. Тест. Портфолио. Деловая игра.
4	Бизнес-планирование предпринимательства в образовании	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Аттестация с оценкой.
5	Бухгалтерский учет в образовательных организациях	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Тест.
6	Мотивация и стимулирование предпринимательства в образовании	Устный опрос. Контрольная работа. Реферат. Выполнение практических заданий.
7	Налоговое планирование предпринимательской деятельности	Устный опрос. Выступление с докладом. Выполнение практических заданий. Реферат.
8	Особенности финансирования предпринимательства в образовательной сфере	Устный опрос. Выступление с докладом. Выполнение практических заданий. Реферат.
9	Тайм-менеджмент и лидерство в образовании	Устный опрос. Контрольная работа. Реферат. Выполнение практических заданий.
10	Управление по результатам в сфере образования	Отчет по заданиям практических занятий. Реферат. Выполнение докладов на практических занятиях. Выступление с докладом.
11	Производственная (преддипломная) практика	Отчет по практике.
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	Групповая работа. Кейс-задачи. Аннотирование научной литературы. Дискуссия. Презентация проекта инновационных преобразований.
13	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
14	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 8	Ознакомление с исходной информацией, базой практики, документами и информационными материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
15	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Групповая работа. Эссе. Аннотирование научной литературы. Рецензирование статей. Кейс-задачи.