

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 31 » *мая* 2019 г.



Основы исследований в технологическом образовании

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Технологическое образование (Технология обработки
конструкционных материалов)»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры технологии, экономики образования и сервиса
«15» мая 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Хагаев Ю.А. «15» мая 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института технологии, экономики и сервиса «15» мая 2019 г., протокол № 8

Председатель учёного совета Шохиев А.В. «15» мая 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Кисляков Виталий Викторович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Основы исследований в технологическом образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Технологическое образование (Технология обработки конструкционных материалов)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка выпускников к педагогической и научно-исследовательской деятельности, формирование у студентов представлений о сущности организации научного исследования в сфере технологического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы исследований в технологическом образовании» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы исследований в технологическом образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Графика», «Детали машин и основы конструирования», «Домашняя экономика и основы предпринимательской деятельности», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Машиностроительное черчение», «Методика обучения технологии и предпринимательству», «Основы материаловедения», «Основы машиноведения», «Основы механизации, автоматизация и робототехники», «Основы творческо-конструкторской деятельности», «Перспективные материалы и технологии», «Прикладная механика», «Техническая эстетика и дизайн», «Технологии конструкционных материалов», «Технологии современного производства», «Технология обработки материалов», «Философия», «Декоративно-прикладное творчество», «История науки и техники», «Организация современного производства», «Основы стандартизации, метрологии и сертификации», «Ремонт и эксплуатация дома», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) практика», «Учебная практика (Технологическая)», «Учебная практика (технологическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– функции, структуру, содержание технологического образования; методы и организационные формы технологического образования; связи технолого-экономического образования с другими образовательными областями и отраслями научного знания;

– уровни научного исследования; сущность научного исследования в области технологического образования, принципы его организации;

– теоретические и эмпирические методы научного исследования;

– основные методологические характеристики научного исследования;

уметь

- исследовать развитие личности учащегося в процессе технологического образования;
- выявлять и анализировать современные научные проблемы технологического образования, вопросы методологии научного исследования;
- организовывать экспериментальную работу в ходе научного исследования;
- обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты научных исследований;

владеть

- приемами и методами организации исследовательской работы;
- навыками оформления результатов научных исследований, публичной защиты и презентации результатов исследовательской работы.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5з / 5л	
Аудиторные занятия (всего)	40	22 / 18	
В том числе:			
Лекции (Л)	12	6 / 6	
Практические занятия (ПЗ)	28	16 / 12	
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –	
Самостоятельная работа	95	50 / 45	
Контроль	9	– / 9	
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК	
Общая трудоёмкость	часы	144	72 / 72
	зачётные единицы	4	2 / 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Значение, цели и задачи технологического образования в современных условиях развития общества. Функции, структура, содержание технологического образования. Методы и организационные формы технологического образования. Связь технологического образования с другими образовательными областями и отраслями научного знания. Развитие личности учащегося в процессе технологического	Техма. Трудовое, профессиональное обучение и технологическое образование. Становление образовательной области «Технология» в системе общего профессионального образования учащихся. Цели технологического образования. Задачи технологического образования. Дидактическая функция технологического образования. Воспитательная функция технологического образования. Развивающая функция технологического образования. Координирующая и интегрирующая функции технологического образования. Технологическое образование в системе общей трудовой подготовки учащихся. Технологическое образование в процессе овладения профессией. Технологическое содержание учебных предметов естественно-математического цикла. Информационные технологии как средство технологического образования. Изучение возможностей использования

	образования	<p>технологии обработки современных материалов и новейших технологий производства. Технология как основа интегративного образования. Компоненты содержания технологического образования. Критерии отбора содержания технологического образования. Классификация методов технологического образования. Применение метода проектов в учебной и трудовой деятельности учащихся. Организационные формы технологического образования. Организация технологического образования в инновационных учебных заведениях. Технологическое образование как системообразующее звено трудовой и профессиональной подготовки учащихся. Связь образовательной области «Технология» с другими образовательными областями. Взаимосвязь технологического образования и психолого-педагогического знания. Формирование у учащихся трудовых и профессиональных качеств личности. Социальная адаптация и профессиональная ориентация учащихся в процессе технологического образования. Развитие технологического мышления.</p>
2	<p>Актуальные научные проблемы технологического образования. Наука как процесс (научная деятельность). Исследователь как субъект научной деятельности. Научное исследование, его сущность. Объекты методологии в педагогике и психологии</p>	<p>Становление системы технологического образования. Подготовка учителя технологии и экономики. Социально-педагогические основы технологического образования. Психологические аспекты развития личности учащихся в процессе технологического образования. Организационно-технические аспекты технологического образования. Общие вопросы методологии научного исследования. Понятие науки как процесса (научной деятельности). Определение, задачи, функции научной деятельности. Взаимосвязь науки и практики. Субъект и объект научной деятельности. Система подготовки педагога-исследователя. Методологическая рефлексия научного работника. Научное исследование как особая форма познания. Методология исследования. Информативный, диагностический и прогностический этапы исследования. Особенности научно-исследовательской деятельности в системе образования. Сущность психолого-педагогических исследований, основные характеристики, классификация. Уровни научного исследования. Сущностные характеристики объектов методологии в педагогике и психологии, состав, структура, функции. Соотношение общенаучной и частнонаучной методологии. Круг актуальных методологических вопросов в педагогике и психологии. Описательный, реферативный, аналитический, обосновывающий, объясняющий, прогностический уровни научного исследования. Становление системы технологического образования. Подготовка учителя технологии.</p>

		<p>Социально-педагогические основы технологического образования. Психологические аспекты развития личности учащихся в процессе технологического образования. Организационно-технические аспекты технологического образования. Общие вопросы методологии научного исследования. Понятие науки как процесса (научной деятельности). Определение, задачи, функции научной деятельности. Взаимосвязь науки и практики. Субъект и объект научной деятельности. Система подготовки педагога-исследователя. Методологическая рефлексия научного работника. Научное исследование как особая форма познания. Методология исследования.</p> <p>Информативный, диагностический и прогностический этапы исследования. Особенности научно-исследовательской деятельности в системе образования. Сущность психолого-педагогических исследований, основные характеристики, классификация. Уровни научного исследования. Сущностные характеристики объектов методологии в педагогике и психологии, состав, структура, функции. Соотношение общенаучной и частнонаучной методологии. Круг актуальных методологических вопросов в педагогике и психологии. Описательный, реферативный, аналитический, обосновывающий, объясняющий, прогностический уровни научного исследования.</p>
3	<p>Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Экспериментальная работа в структуре научного исследования</p>	<p>Характеристика основных мыслительных операций, применяемых в теоретических методах исследования: анализ, синтез, сравнение, ранжирование, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация, формализация. Метод единства практического и логического рассмотрения явлений. Системный целостный, деятельностный, вероятностный, синергетический подходы. Условия применения теоретических методов исследования. Сущность метода моделирования и условия применения в научном исследовании. Наблюдение. Педагогический эксперимент. Методы педагогических измерений: шкалирование, анкетирование, тестирование, собеседование. Анализ результатов учебной деятельности студентов и учащихся. Анализ и обобщение передового педагогического опыта. Условия применения эмпирических методов исследования. Сущность экспериментальной работы и условия ее применения в научном исследовании.</p>
4	<p>Методологические характеристики исследования системы технологического образования. Обработка, интерпретация и</p>	<p>Проблема исследования. Тема исследования. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Цель и задачи исследования. Логика исследования. Новизна результатов, теоретическая и практическая значимость исследования. Подготовка научного</p>

оформление научных данных	исследования. Инструментальный, прикладной, теоретический, методологический уровни обработки результатов научного исследования. Научный отчет, доклад, статья, монография, учебное пособие и др. - виды оформления результатов исследования.
---------------------------	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Значение, цели и задачи технологического образования в современных условиях развития общества. Функции, структура, содержание технологического образования. Методы и организационные формы технологического образования. Связь технологического образования с другими образовательными областями и отраслями научного знания. Развитие личности учащегося в процессе технологического образования	4	7	–	24	35
2	Актуальные научные проблемы технологического образования. Наука как процесс (научная деятельность). Исследователь как субъект научной деятельности. Научное исследование, его сущность. Объекты методологии в педагогике и психологии	4	7	–	23	34
3	Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Экспериментальная работа в структуре научного исследования	2	7	–	25	34
4	Методологические характеристики исследования системы технологического образования. Обработка, интерпретация и оформление научных данных	2	7	–	23	32

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75586.html> (дата обращения: 10.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03956-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110966.html> (дата обращения: 10.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О. И. Юдина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30062.html> (дата обращения: 10.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Методика производственного обучения : учебно-методическое пособие / Л. Л. Молчан, М. В. Ильин, Л. В. Молчан [и др.] ; составители Л. Л. Молчан, А. Д. Лашук. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 192 с. — ISBN 978-985-503-510-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67657.html> (дата обращения: 06.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/67657>.

2. Каунов А.М. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству : крат. курс лекций для студентов специальности 03.066.00 - "Технология и предпринимательство" / А. М. Каунов ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Волгогр. гос. пед. ун-т". - Волгоград : Перемена, 2006. - 171 с..

3. Каунов А.М. Современные технологии и методы обучения при переходе на компетентностную модель в образовании. Направление "Технологическое образование" [Текст] : учеб. пособие / Каунов Александр Михайлович ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Волгогр. гос. акад. повышения квалификации работников образования РФ;. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. - 244 с. - Библиогр.: с. 188. - Прил.: с. 189-242..

4. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 030600 - Технология и предпринимательство / Кругликов Григорий Исаакович. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 478,[1] с..

5. Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0195-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72469.html> (дата обращения: 06.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72469>.

6. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75826.html> (дата обращения: 06.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IRPsmart ONE)» (ЭБС IPRbooks) – URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц) - Microsoft Office, Open.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы исследований в технологическом образовании» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы исследований в технологическом образовании» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена,

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы исследований в технологическом образовании» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.