

# УЧЕБНАЯ (ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

## 1. Цели проведения практики

Приобретение студентами опыта проектной деятельности в образовании с использованием современных технологий управления проектами.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная (производственно-технологическая) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дизайн и декоративно-прикладное творчество», «Инженерная и компьютерная графика», «История науки и техники», «Материаловедение и новые материалы», «Основы механизации, автоматизации и робототехники», «Прикладная механика», «Техническая эстетика и дизайн», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Художественная обработка материалов», «Экологические основы производства и защита окружающей среды», «Электротехника и электроника», «Обустройство и дизайн дома», «Экономика домашнего хозяйства», прохождения практик «Учебная (проектно-техническая) практика», «Учебная (технологическое оборудование и бытовая техника) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «3D-моделирование и прототипирование», «Методика обучения и воспитания по профилю Технология», «Мехатроника и робототехника обязательно раздел "Образовательная робототехника"», «Основы исследований в технологическом образовании», «Основы технопредпринимательства», «Передовые производственные технологии», «Перспективные методы обучения технологии», «Современное оборудование в технологическом образовании», «Техническое творчество и основы проектирования», «Домашняя экономика», «Ремонт и эксплуатация дома», прохождения практики «Производственная (педагогическая по технологии) практика».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности (ППК-1);
- способен осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды (ППК-2).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### **знать**

- методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования;
- технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- технологии экспертизы и презентации проекта;

### **уметь**

- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании;
- планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом

требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса;  
– планировать этапы экспертизы и презентации проекта;

***владеть***

– опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;  
– навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;  
– опытом публичного представления и защиты результатов проекта.

#### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 5.94444444444445,  
общая продолжительность практики – 3.962962962963 нед.,  
распределение по семестрам – 3 курс, лето.

#### **5. Краткое содержание практики**

Аналитико-поисковая деятельность.

Анализ внешней и внутренней среды образовательной организации. Выявление проблемы, на решение которой будет направлен проект. Обоснование актуальности проекта. Описание планируемых результатов проекта. Поиск сходных реализованных проектов, экспертиза их документации. Определение требований, ограничений, условий, необходимых для выполнения проекта. Определение рисков по проекту.

Проектировочно-конструктивная деятельность.

Поиск оптимального решения задач проекта. Создание паспорта проекта. Планирование деятельности по проекту, составление плана-графика. Определение ресурсов по проекту. Подбор команды проекта с учетом реальной ситуации в образовательной организации. Разработка фрагментов образовательной деятельности (воспитательной работы), психолого-педагогических технологий для реализации проекта. Реализация проекта.

Контрольно-экспертная деятельность.

Оценка качества и анализ результатов выполненного проекта. Оформление проекта. Подготовка презентации проекта. Экспертиза проекта. Оформление отчета по практике (портфолио проекта).

#### **6. Разработчик**

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».