

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

## 1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к организации профориентационной работы в учреждениях образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональное самоопределение школьников» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», прохождения практик «Производственная (педагогическая по технологии) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика», «Учебная (ознакомительная по технологии) практика», «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Производственная (педагогическая по технологии) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные понятия профессионального самоопределения школьников;
- основные модели профориентационной работы;
- формы и методы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения школьников;

### *уметь*

- проектировать и оценивать процесс формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- проектировать, оценивать и корректировать процесс профориентации в различных социокультурных условиях;
- использовать различные формы и методы профориентационной работы;

### *владеть*

- способами совершенствования процесса профессионального самоопределения школьников в условиях постиндустриальных и цифровых изменений мира труда и профессий;
- способами совершенствования профориентационной работы в различных социокультурных условиях;
- различными профориентационными методами и методиками.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 90 ч.),  
распределение по семестрам – 4 курс, лето,  
форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы профессионального самоопределения школьников.  
Профессиональное самоопределение: основные понятия, проблемы и вызовы.  
Профессиональное самоопределение в условиях постиндустриальных и цифровых изменений мира труда и профессий. Классификации мира профессий. Профессии будущего. Формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Теоретические основы профессиональной ориентации школьников.  
Исторические этапы развития сопровождения профессионального самоопределения.  
Профориентация как система. Государственные инициативы в области профориентации учащихся. Региональные и корпоративные системы и практики профориентации на основе социального партнерства. Профориентационная функция учителя технологии.  
Наставничество.

Методические аспекты профессиональной ориентации школьников.  
Виды профориентационных практик: консультативная, образовательная, воздействующая.  
Содержание, формы, методы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения. Планирование профориентационной работы и оценка ее результативности.  
Разработка профориентационных проектов и мероприятий.

#### **6. Разработчик**

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».