

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 31 » августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»
Профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса	Алферова О.Н.		30.08.2021
Согласовано	Директор института	Шохнех А.В.		30.08.2021
	Руководитель Центра научно-методического сопровождения воспитательной деятельности ВНОЦ РАО ВГСПУ, к.п.н., доцент кафедры педагогики	Макарова И.А.		30.08.2021

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института технологии, экономики и сервиса «30» августа 2021 г., протокол № 1__

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «31» августа 2021 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений:



Лист изменений № <u>1</u>	 (подпись)	<u>А.В. Шехнех</u> ()	<u>31.08.2022 г.</u> (дата)
Лист изменений № <u>2</u>	 (подпись)	<u>А.В. Шехнех</u> ()	<u>28.11.2022 г.</u> (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ ()	_____ (дата)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ № 1.

в основную профессиональную образовательную программу по направлению 43.03.02 Туризм
профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

внесены изменения:

Наименование раздела ОПОП, содержащего изменения	Наименование подраздела ОПОП, содержащего изменения	Основания для внесенных изменений
1. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ	1.3. Цель и задачи воспитания	В рабочую программу воспитания внесены изменения в связи с включением в ОПОП курса по выбору на основе материалов Федерального проекта «Без срока давности».
2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ	2.1. Особенности организуемого в ВГСПУ воспитательного процесса 2.3. Виды, формы и содержание деятельности	
ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ	Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность»	



	Должность	ФИО	Подпись	Дата
Разработано	Руководитель рабочей группы	Веденеев А.М.		29.08.2022
Согласовано	Начальник Учебного управления	Орлова Е.В.		29.08.2022

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ № 2.

в основную профессиональную образовательную программу по
направлению 43.03.02 Туризм
профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

внесены изменения:

Наименование раздела ОПОП, содержащего изменения	Наименование подраздела ОПОП, содержащего изменения	Основания для внесений изменений
ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ	Модуль 2. «Институт кураторства и наставничества»	В рабочую программу воспитания внесены изменения в связи с включением в ОПОП, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, цикла занятий «Разговоры о важном».

	Должность	ФИО	Подпись	Дата
Разработано	Руководитель рабочей группы	Веденеев А.М.		28.11.2022
Согласовано	Начальник Учебного управления	Орлова Е.В.		28.11.2022

1. Общие положения

В соответствии с новыми требованиями, Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Настоящая Рабочая программа воспитания является документом, определяющим структуру, содержание воспитательной работы, реализуемой по ОПОП направления подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг».

Рабочая программа воспитания ОПОП направления подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» разрабатывается на основе общей рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и входит в состав документов основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Календарный план воспитательной работы является частью рабочей программы воспитания ОПОП направления подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг».

Рабочая программа воспитания разрабатывается в традициях института технологии, экономики и сервиса, отражающие специфику подготовки работников туристской сферы.

2. Ценностные ориентиры воспитательной работы в институте технологии, экономики и сервиса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

2.1. Ценностные ориентиры

Специфическими ценностями, вытекающими из особенностей ОПОП направления подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг», являются:

общечеловеческие ценности:

- права человека;
- права лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- бережное отношение к человеку, его интересам и потребностям;
- толерантность межкультурных, межнациональных, межконфессиональных отношений;

профессиональные ценности:

- общественная значимость труда специалиста сферы туризма, престижность туристской деятельности, профессиональной деятельности в социально-экономической сфере РФ;
- ценность отдыха, как основной потребности в жизни каждого человека;

- гуманная познавательная и образовательная среда;

ценности саморазвития:

- самораскрытие и саморазвитие, реализация творческого потенциала человека;

- самосознание в условиях профессиональной деятельности;

- приобщение к мировой и российской культуре;

- навыки, способствующие удовлетворению прагматических потребностей человека («гибкие» навыки).

2.2. Цель и задачи воспитания в рамках ОПОП направления подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Цель воспитания - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Задачи воспитания:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;
- воспитание положительного отношения к профессиональному труду;
- формирование мировоззренческой позиции обучающихся на основе сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, развитие творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности

- и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- освоение студентом некогнитивных видов опыта (обыденно-бытовой, повседневно-поведенческий, творческий, личностный, субъективный, деятельностный), важнейшим из которых, как результат воспитания, является личностный опыт, представляющий собой способность находить свои способы самореализации, обеспечивающие признание другими людьми и отвечающие собственным представлениям о себе самом;
 - освоение таких граней личностного опыта, как опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, принятия решений с позиций этики, морали и нравственности, а также опыта человекоцентрированных, диалогических отношений, в том числе, эмпатийности и сопереживания другому;
 - формирование способности заботы о себе как осознанной деятельности, с помощью которой человек удовлетворяет свои потребности, соблюдая баланс собственной жизнедеятельности, и Другом - как стремления и умения предоставить свои знания, представления, возможности, свое «Я» иному.

2.3. Требования к планируемым результатам

2.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на первом курсе (ценностно-смысловое самоопределение)

Цель воспитания обучающихся **первого курса** - развитие социальной инициативы и формирование гражданской позиции студентов; формирование у студентов профессиональных мотивов, осознание ими важности решения задач воспитания детей и молодежи.

Целевые ориентиры организации воспитания в институте технологии, экономики и сервиса строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессионально-туристской деятельности;
- идет усиленное внимание к дисциплинам предметной подготовки будущих педагогов, предметным конкурсам и олимпиадам, в т.ч. в роли помощников организаторов;
- уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;
- осуществляется поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении;
- формируются понятия эстетической культуры, культуры профессионально-туристского общения и культуры межкультурного и межконфессионального общения.

2.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на втором-третьем курсе (профессионализация)

Цель воспитания обучающихся **второго – третьего курса** - освоение современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств, гуманизма, чувства гордости за свою страну; развитие у будущих профессионалов турбизнеса потребности транслировать нравственные идеалы в обществе.

Целевые ориентиры организации воспитания в институте технологии, экономики и сервиса строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- создаются условия для формирования потребности к туристской исследовательской деятельности, активного изучения передового опыта организации туристской деятельности, анализа и общения наилучших отечественных и международных туристских практик;
- формируется и развивается проектная культура, совершенствуются навыки проектирования в сфере профессионально-туристской деятельности, в том числе на базе студенческих проектов университета;
- содействие в приобретении будущими работниками индустрии туризма первоначального позитивного опыта работы по направлению подготовки;
- развитие гуманистических ценностей и идеалов в молодежных сообществах.

2.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на четвертом курсе (профессиональная социализация)

Цель воспитания обучающихся **четвертого курса** – осознание механизма формирования среды для профессиональных и социальных проб в различных видах деятельности; освоение опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе создания турпродукта; формирование опыта организации событий, направленных на духовное и экономическое развитие региона.

Целевые ориентиры организации воспитания в институте технологии, экономики и сервиса строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- совершенствование технологической базы профессиональной деятельности будущего работника индустрии туризма через сотрудничество с успешными образовательными организациями, участие в профессиональных конкурсах;
- стимулирование активного участия будущих профессионалов туристской индустрии в научной деятельности на всероссийском и международном уровнях;
- вовлечение в подготовку и реализацию образовательных проектов на различных уровнях: проектов вуза, федеральных и региональных проектов, международных проектов;
- сопровождение формирования предпринимательских инициатив в туризме, реализации бизнес-идей, проектов;
- включение в процессы наставничества студентов старших курсов над студентами младших курсов, активного участия в профессиональных сообществах, профсоюзах.

3. Особенности организуемого в институте технологии, экономики и сервиса воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Воспитательная работа в институте технологии, экономики и сервиса строится с учётом общей стратегической цели, а именно: целенаправленного создания условий для индивидуально-личностного и профессионального становления студентов – будущих профессионалов туристской индустрии.

Достижение данной цели в институте технологии, экономики и сервиса осуществляется посредством решения следующих ведущих задач:

- создания в институте технологии, экономики и сервиса социо-культурной воспитательной среды, в которой основными ценностными ориентациями являются ценности культуры, образования, высоких человеческих отношений;
- создания в учебной и внеучебной сферах необходимых условий для самовыражения и самореализации студентов в самых различных областях: научно-исследовательской, культурно-досуговой, спортивной, творческой и др., так как именно разнообразие и богатство жизнедеятельности определяет внутреннее богатство формирующейся личности будущего педагога;
- создания условий для разнообразного взаимодействия между участниками образовательного процесса – студентами и преподавателями.

Для формирования профессионалов в сфере туризма работа в этих направлениях очень важна. Это позволяет развить и укрепить у обучающихся интерес к будущей профессиональной деятельности, которая в последние годы стремительно меняется. Основным путём формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Для этого следует им регулярно участвовать в мероприятиях с привлечением практиков туристского бизнеса различного уровня. Поэтому организуются экскурсии на предприятия индустрии туризма, участие в региональных, национальных и международных мероприятиях научного, профессионально-практического и творческого характера.

В качестве социальных партнёров, привлекаемых к воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП выступают образовательные организации; семья; общественные организации просветительской направленности; организации военно-патриотической направленности; молодёжные организации; спортивные секции и клубы; радио и телевидение; газеты, журналы, книжные издательства; творческие объединения деятелей культуры; библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества; театры, кинотеатры, концертные учреждения; историко-краеведческие и поисковые организации; организации художественного творчества; волонтёрские

(добровольческие) организации; некоммерческие организации; сетевые сообщества и пр.

Воспитательная работа по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» включается в рабочие программы дисциплин по приоритетным и вариативным направлениям воспитательной работы в соответствующих темах и разделах дисциплины. В качестве приоритетных направлений воспитательной работы можно выделить: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное. Вариативные направления: культурно-просветительское, научно-образовательное, научно-мировоззренческое, профессионально трудовое, экологическое, физическое, эстетическое.

Таким образом, студенты направления подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» получают навыки, которые позволяют им реализовывать трудовую деятельность в различных организациях, предприятиях и учреждениях туристской индустрии.

- Ключевыми блоками образовательной программы являются:
- общенаучные дисциплины – дисциплины, соответствующие стандарту высшего профессионального образования;
- профессиональные базовые дисциплины – информационно-коммуникативные, общеэкономические, туристско-географические и предметно-туристские дисциплины, закладывающие базу профессиональной подготовки бакалавров туризма, обеспечивающие обучение современным методам моделирования и анализа, формированию навыков обработки и интерпретации количественной и качественной информации, характеризующей различные социально-экономические явления; ориентированные на овладение методами, навыками и приемами исследования реальных процессов в обществе и экономике;
- базовая профильная часть – дисциплины, определяющие профиль подготовки «Организация туристской деятельности» и являющиеся обязательными для всех студентов образовательной программы: "Основы туризма", "Организация туристской деятельности", "Менеджмент в туризме", "Маркетинг в туризме", "Экономика и предпринимательство в сфере туризма", "Туристско-рекреационное проектирование" и др.;
- вариативная профильная часть – дисциплины одного из трех блоков: "технологический", "сервисный", "ориентационный".

Специфика реализации ОПОП и виды практик так же формируют особенности контингента обучающихся в течение всего периода обучения – ознакомительная, исследовательская и производственные практики в туристских организациях региона формируют у студентов практическое представление о процессах работы в сфере туризма, многообразии и вариативности приложения своих знаний и навыков на практике.

Институт гордится своими выпускниками, которые сегодня работают региона, в турфирмах, гостиничных, транспортных организациях, а так же в

учреждениях культуры и досуга, административных учреждениях и образовательных организациях СПО и ВПО. Многие выпускники продолжают обучение в магистратуре различных направлений, как в ВГСПУ, так и иных ВУЗах Российской Федерации.

Студенты всех курсов уважают традиции Института технологии, экономики и сервиса. Традиционно, осенью и весной с удовольствием принимают участие в научных конференциях регионального уровня, в конкурсах научных разработок, регулярно публикуют свои научные статьи. Студенты ИТЭС регулярно занимают лидирующие позиции на спартакиадах Университета. Активно участвуют в воспитательных мероприятиях, как на уровне института, так и вузовском. Причем, традицией для студентов является самостоятельное включение в разработку воспитательных мероприятий: задают ориентиры и предлагают новые формы взаимодействия (форсайт-сессия – это уникальная методика прогнозирования будущего; дизайн-мышление – это методика проектирования будущего решения, направленная на решение проблем конечных пользователей).

Традицией Института является и активное включение студентов в профориентационную работу по привлечению будущих абитуриентов. Так, на День открытых дверей Института, наравне с преподавателями, студенты отвечают на вопросы абитуриентов и их родителей. Изучая работу с приемом и обработкой документации абитуриентов, студенты «шлифуют» навыки делового общения с заинтересованными лицами, что пригодится в их дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Виды, формы и содержание деятельности в институте технологии, экономики и сервиса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы:**

- гражданское
- патриотическое
- духовно-нравственное
- профессионально-этическое
- научно-образовательное
- здоровьесберегающее
- экологическое
- профессионально-трудовое
- культурно- просветительское

Каждое из них представлено в соответствующих **приоритетных и вариативных направлениях воспитательной деятельности.** Данное построение программы позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Приоритетные направления

1. Гражданское воспитание. *Цель и задачи направления* - формирование у обучающихся гражданской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе, духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, и стремления к его сохранению и развитию. Развитие правовой и гражданской культуры студентов.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

2. Патриотическое воспитание. *Цель и задачи направления* - развитие у обучающихся позиции верности своей стране, солидарности с её народом, готовности к служению Отечеству.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

3. Духовно-нравственное воспитание. *Цель и задачи направления* - формирование в студенческой среде принципов гуманности, толерантности, корпоративной культуры и солидарности, духа милосердия и сострадания, заботы о людях.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

4. Профессионально-этическое воспитание. *Цель и задачи направления* - формирование и развитие у обучающихся профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и одновременно его значимости для себя лично (т.е. как ценности), сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, специфического профессионального поведения, этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля, профессиональной устойчивости и надежности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

Организация гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания в ВГСПУ, помимо включения в ОПОП анализа и проектирования воспитывающих ситуаций (нравственного выбора, гражданской позиции, патриотической позиции, жизненного самоопределения, профессионального развития), а также проведения основных мероприятий/событий воспитательной направленности, осуществляется в рамках изучения курса по выбору на основе материалов Федерального проекта «Без срока давности».

Вариативные направления

5. Научно-образовательное. *Цель и задачи направления* - формирование ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также с освоением личностного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

6. Экологическое воспитание. *Цель и задачи направления* - формирование у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей по проблемам оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы, изменение стиля мышления и создания эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

7. Профессионально-трудовое воспитание. *Цель и задачи направления* - формирование у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам, развитие умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, осмысленной включенности в трудовые дела, развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умения действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

8. Здоровьесберегающее воспитание. *Цель и задачи направления* - развитие у обучающихся физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобретение знаний о здоровом образе жизни.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

9. Культурно-просветительское воспитание. *Цель и задачи направления* - повышение уровня общей культуры и социальной активности обучающихся.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность».

В связи с тем, что воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, данный модуль мы рассматриваем как связующее звено в ОПОП между образовательной и воспитательной деятельностью, то есть в этом модуле прописывается воспитательная работа в рамках ОПОП, реализуемая через направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся, а остальные модули (2-10) работают за пределами ОПОП, но направлены на создание воспитывающей среды вуза.

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО 3++ и формулируются в терминах универсальных и

общефессиональных компетенций. Следовательно, результатом реализации Рабочей программы воспитания будет сформированная система универсальных и общефессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности.

Данный подход обусловлен тем, что процесс воспитания осуществляется не через отдельные дисциплины или компетенции, а через ОПОП в целом. В любой компетенции есть ценностный аспект, который формирует отношение к получаемому знанию и особенностям его применения в будущей профессиональной деятельности.

Реализация выпускники экономической специальности *института ИТЭС ОПОП* направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность» воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общефессиональными компетенциями;
- включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;
- организация сотрудничества студентов на занятиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

С сентября 2022 года в ОПОП включен курс по выбору на основе материалов Федерального проекта «Без срока давности», целью которого является сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

В состав курса по выбору включены учебные материалы: подборка презентационных материалов, методические рекомендации, аннотированный список рекомендованных источников и литературы (в том числе электронных ресурсов), аннотированный комплект историко-документальных материалов, подборка аннотированных видеоресурсов, список примерных тем проектной и самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся, фонд оценочных средств.

В рамках освоения материалов курса по выбору следует предусмотреть возможность проведения экскурсий на места казней и массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в период гитлеровской оккупации. При отсутствии таковых в регионе целесообразно обратиться к видеоресурсам и презентационным материалам, посвященным изучаемой проблеме.

Курс по выбору является практикоориентированным. Преподавателю следует отказаться от следования тенденции ограничиваться собственным повествованием с представлением одной единственной точки зрения в пользу поощрения обучения на основе исследовательского подхода с использованием архивных документов. При освоении курса по выбору в рамках СРС возможно организовать проектную деятельность студентов, что позволит выйти не только на гражданско-патриотическое, но и духовно-нравственное воспитание будущих выпускников экономической специальности на конкретно-историческом (региональном) материале в рамках индивидуальной или групповой проектной деятельности. Формируясь в деятельности, мировоззрение в форме убеждений, идеалов, принципов будет пополнять уже сформировавшийся духовный мир личности будущих выпускников экономической специальности, определяя их жизненные стратегии поведения, интересы, средства их достижения, соотношенные с государственными интересами.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль 2. «Институт кураторства и наставничества». Кураторство является одной из форм воспитательной работы преподавателя института, направленной на развитие личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды образовательной организации. Куратор прикрепляется к номинальной студенческой группе в целях обеспечения профессионального воспитания

студентов экономической специальности университета, повышения эффективности образовательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих выпускников:

- укрепление у студентов интереса и любви к изучаемой профессии, воспитание у них необходимых профессиональных качеств;
- формирование в группе сплоченного студенческого коллектива, через актив группы создает в нем атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, взаимной ответственности, атмосферу творчества, увлеченности, общественной активности;
- обеспечение профессиональной направленности внеаудиторной деятельности студентов;
- в работе с первокурсниками акцентирование внимания к адаптации студентов к условиям вузовского обучения, оказание им помощи в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы;
- в работе с выпускниками - выявление проблемы в их профессиональном воспитании, направление усилий на их ликвидацию. Главным качеством личности выпускника экономической специальности вуза должны быть потребности в высокорезультативной деятельности, интерес к любимому делу, гражданская зрелость.

С 28 ноября 2022 года, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России в педагогических вузах проводится цикл занятий «Разговоры о важном».

Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей стране – России; воспитание гражданственности и патриотизма; формирование внутренней позиции личности обучающегося, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.

Основные темы занятий «Разговоры о важном» связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В ВГСПУ данный цикл занятий реализуется кураторами студенческих групп - педагогическими работниками, осуществляющими кураторство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся вуза.

Данный модуль реализуется за счет включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

Модуль 3. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов».

Студенческое самоуправление в институте представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов и аспирантов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи университета, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Особое значение студенческое самоуправление имеет на уровне студенческой академической группы, а также на уровне вуза – вузовского студенческого сообщества и факультета.

На уровне студенческой академической группы самоуправление представляет собой согласованную деятельность ответственных лиц (старосты, заместителя старосты.), а также органов самоуправления (напр.: совещательная группа старост в Viber.). На уровне вуза студенческое самоуправление реализуется лидерами студенчества (председатель, президент и пр.), органами самоуправления (совет, президиум и пр.), включающими структурные подразделения и наделенными специфическими функциями, согласующимися с логикой управления вузом, а также профильными секторами (спортивный сектор, сектор связей с общественностью и пр.).

Студенческое самоуправление в институте осуществляется следующим образом:

На уровне вуза:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от студенческих групп;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.

На уровне учебных групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров студенческой группы (староста, актив группы), представляющих интересы группы в общевузовских делах и призванных координировать его работу с работой общевузовских органов самоуправления и кураторов;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы студенческой группы (например: спортивная деятельность, творческая и пр.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и

анализ общеузовских дел.

Студенческое самоуправление осуществляется, в первую очередь, на основе включения студентов в проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 4. «Профессиональная социализация». С точки зрения воспитательных задач в структуре профессиональной социализации на этапе получения высшего экономического образования наиболее важными являются ценностные основания выпускника экономической специальности, моральные нормы, регулирующие систему отношений в рамках экономической деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия. Процесс профессиональной социализации в вузе осуществляется по трём направлениям. Адаптация к требованиям будущей профессии и к особенностям профессиональной деятельности предполагает присвоение ценностей, усвоение базовых моральных норм и освоение правил поведения, значимых с точки зрения к выпускнику экономической специальности и определяемых более широкими социокультурными факторами. Индивидуализация требует от студента формирования собственного профессионального кредо, самоопределения относительно способов осуществления и стиля профессиональной деятельности. Интеграция означает включение студента в профессиональное сообщество на ценностной основе в процессе первых профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

- проведение профессиональных недель кафедр (факультетов);
- организация научных исследований по актуальным вопросам науки;
- участие в научно-практических конференциях; участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;

Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль 5. «Социокультурное творчество». Актуальность профессионально-экономическая целесообразность социокультурного творчества в институте связана с ограниченностью стратегии «приобщения к культуре», прежде всего, художественной, в условиях экспансии массовой культуры, построенной на принципах коммерциализации, стандартизации, упрощения, предельной занимательности. В массовом художественно-эстетическом воспитании продолжает преобладать парадигма «приобщающей» передачи культурных норм и образцов, признающая художественную культуру внешней по отношению к воспитаннику. В связи с этим деятельностное «введение в художественную культуру» возможно принять как перспективное направление в воспитании.

Воспитывающее влияние на студента социокультурного творчества осуществляется через такие формы работы как:

— посещение объектов художественной культуры в рамках учебной и внеаудиторной деятельности (музеи разного рода, выставочные пространства, библиотеки и организуемые ими мероприятия-события; театры, филармонии, концертные залы, культурные центры), восприятие и оценка которых происходят при профессиональной поддержке преподавателя вуза – контактной или виртуальной).

Модуль «Социокультурное творчество» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 6. «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде».

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений, а также на предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма.

С целью создания условий, способствующих снижению рисков возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, а также с целью формирования толерантности и преодоления ксенофобии среди обучающихся института в рамках реализации ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность», противодействие экстремизму и ксенофобии в студенческой среде осуществляется через такие формы работы как:

- привлечение студентов в социально-значимую деятельность через систему мероприятий / событий по формированию уважительного отношения ко всем национальностям, этносам, религиям;
- включение в ОПОП материалов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у студентов на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской

ответственности, чувства гордости за историю России;

- проведение мониторингового обследования обучающихся об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий;
- реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений на территории региона, об ответственности лиц за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 20.2 КоАП РФ.

Модуль «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде» реализуется через включение студентов в проектную; социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности и деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 7. «Ключевые вузовские события и мероприятия». Ключевые дела – это главные традиционные вузовские дела, в которых принимает участие большая часть студентов института и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с выпускниками экономической специальности в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа студентов и выпускников экономической специальности, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в вузе.

Для этого в институте используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и студентами экономических специальностей комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности).

На уровне образовательной организации:

- общевузовские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и выпускников экономической специальности знаменательными датами и в которых участвуют все студенты;
- традиционные вузовские мероприятия - посвящение в первокурсники, последний звонок и пр.;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и выпускников экономической специальности за активное участие в жизни вуза, значительный вклад в развитие вуза.

На уровне студенческих групп:

- выбор и делегирование представителей студенческих групп в студенческие советы;

— участие студентов в реализации общеузовских ключевых дел.

На уровне обучающихся:

— вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела вуза в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Ключевые вузовские события и мероприятия осуществляются через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданской-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 8. «Молодежные общественные объединения».

Молодежное объединение – это добровольное объединение студентов института с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Такая форма самоуправления позволяет студентам института принимать активное участие в улучшении жизнедеятельности в вузе и использовать его возможности для своего развития и самореализации.

Молодежные объединения ориентированы решать комплекс задач: создание комплекса условий, содействующих самоопределению и самореализации личности через включение в социокультурную среду; формирование у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности; выявление творческого и управленческого потенциала каждого студента и его реализация через участие в работе студенческих объединений; содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив; сохранение и развитие корпоративных традиций университета.

В институте существуют следующие виды студенческих объединений: научно-исследовательские (научные сообщества, коворкинг центры); общественные (профком, совет студенческих инициатив).

Воспитание в молодежном общественном объединении осуществляется через:

- осуществление профессиональной подготовки, связанной с общественными структурами, формирующими у молодежи положительное отношение к своему государству, обладающими культурологическим характером, ориентирующими на здоровый образ жизни;
- участие членов молодежного общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Молодежные общественные объединения» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность, волонтерскую (добровольческую) деятельность; студенческое и

молодежное международное сотрудничество; различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.

Модуль 9. «Международное студенческое сотрудничество». В рамках данного модуля реализуются в первую очередь культурологические аспекты гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. Участвуя в реализации различных программ - сетевого партнёрства с зарубежными вузами, двух дипломов, академической мобильности и других, студенты транслируют традиционные российские ценности и ценности профессионально-экономического сообщества в инокультурную среду, что позволяет им лучше осмыслить собственную гражданскую позицию, её духовные и нравственные основания, выступить в качестве не только носителей, но и выразителей национальной культуры. Взаимодействие с обучающимися в ВГСПУ иностранными студентами, участие в работе международных культурно-образовательных центров обогащает представление студентов о содержании базовых ценностей, лежащих в основе отношения к Человеку и Отечеству, способствует их ценностному самоопределению и утверждению собственной гражданско-патриотической позиции в разных видах деятельности.

Воспитание в рамках международного студенческого сотрудничества осуществляется через:

- академическая мобильность студентов и преподавателей;
- научно-исследовательское и проектное сотрудничество. В частности, институт заключил договор о научном сотрудничестве с университетом Тороса (Мерсин, Турция).

Модуль «Международное студенческое сотрудничество» реализуется через включение студентов в социокультурную, творческую, досуговую деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество.

Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды вуза». Воспитательный потенциал предметно-эстетической среды института заключается в том, что при условии ее оптимальной организации она служит обогащению внутреннего мира студента, способствует воспитанию у него эстетического вкуса и чувства меры, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждая стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию пространства вуза.

Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами и другими преподавателями вместе со студентами, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для комфортного общения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных вузовских событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок,

собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков привузовской территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления в отведенных для студенческих проектов местах).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды вуза» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

5. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Анализ итогов воспитательной работы в институте технологии, экономики и сервиса в рамках реализации ОПОП подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных будут выделены достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности в институте технологии, экономики и сервиса в рамках реализации ОПОП подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг».

1. Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях/событиях. Показателем для оценки будет являться количество желающих принимать участие в мероприятиях студентов и посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты.

2. Результативность проводимой в институте технологии, экономики и сервиса воспитательной работы - результаты воспитания и саморазвития студентов. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в вузе. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана

по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы - куратором). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

3. Состояние организуемой в институте технологии, экономики и сервиса совместной деятельности студентов, преподавателей и деканата. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы - куратором). Способами получения информации о состоянии организуемой в вузе совместной деятельности могут быть анкетирование, проведение круглых столов с активистами и представителями групп, педагогами. Полученные результаты обсуждаются. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с важнейшими проблемными отраслями (качеством организуемой внеучебной деятельности; качеством существующего студенческого самоуправления; качеством работы вузовских меди и т.д.) Итогом самоанализа организуемой в вузе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

4. Удовлетворенность студентов качеством организации воспитательной работы в институте технологии, экономики и сервиса. Ключевым субъектом воспитательного процесса в вузе является студент, поэтому представляется значимым изучать мнения самих студентов о качестве организации воспитательной работы в вузе по следующим показателям: взаимодействие деканатов со старостами групп; деятельность куратора студенческой группы; эффективность работы воспитательного отдела вуза; информированность студентов о предстоящих воспитательных мероприятиях/событиях; качество организации деятельности молодежных движений; качество проведения воспитательных мероприятий/событий; широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы; возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях; система стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях и др.

Способами получения информации могут выступать опросные методы: анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в студенческих группах и пр. Результаты мониторинговых обследований целесообразно рассматривать на разных уровнях управления воспитательной работой в вузе (на уровне проректора по воспитательной

работе, на уровне руководителя отдела/управления по воспитательной работе вуза, на уровне заместителя декана по воспитательной работе, на уровне куратора академической группы, на уровне конкретного преподавателя) с целью принятия своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной работы в вузе и повышению степени удовлетворенности студентов данным направлением.

5. Основными методами мониторинга воспитательной работы в рамках ОПОП подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»:

- опрос обучающихся по ОПОП направления подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» на предмет уровня их вовлеченности в воспитательную деятельность и степени их удовлетворенности качеством воспитательной работы в ВГСПУ;

- оценка сформированности универсальных и общих компетенций в рамках ОПОП.