

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Искусство»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|---|
| ОПК-5 | способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
|--------------|---|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

—

уметь

—

владеть

—

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|--|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет теоретические представления об основных этапах, видах, методах и формах контроля результатов обучения, о методах диагностирования личности и коллектива обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, о причинах и способах преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Демонстрирует умение выбора оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый») | Способен осуществлять оценку показателей уровня воспитанности обучающихся, составлять контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля |

| | | |
|---|--|---|
| | (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | виды с использованием различных методов и форм контроля результатов обучения. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся). Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Демонстрирует умение использования современных способов диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении, проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля Демонстрирует высокий уровень составления контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-----------------------------|--|---|--------------------------------|
| {!404_DOCX_Template_cmpr_n} | {!404_DOCX_Template_cmp_courses} | {!404_DOCX_Template_cmp_courses_kce} | {!404_DOCX_Template_cmp_forms} |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|---------|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| {!404_D | {!404_DOCX_Template_cmp_courses} | {!404_D |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| ОС ХТ em pla te_ cm p_ n} | | О С ХТ em pla te_ cm p_ se m1 } | О С ХТ em pla te_ cm p_ se m2 } | О С ХТ em pla te_ cm p_ se m3 } | О С ХТ em pla te_ cm p_ se m4 } | О С ХТ em pla te_ cm p_ se m5 } | О С ХТ em pla te_ cm p_ se m6 } | О С ХТ em pla te_ cm p_ se m7 } | О С ХТ em pla te_ cm p_ se m8 } | О С ХТ em pla te_ cm p_ se m9 } | О С ХТ em pla te_ cm p_ se m1 0} |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|---|---|--------------------------------------|
| {!4 04 _D ОС ХТ em pla te_ cm p_ n} | {!404_DOCXTemplate_cmp_courses} | {!404_DOCXTemplate_cmp_evaluations} |