

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Искусство»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-4</b>	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

*знать*

—

*уметь*

—

*владеть*

—

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о принципах и подходах к реализации процесса воспитания, о методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый»)	Способен логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о

	(базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	принципах воспитания; имеет представление о документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Способен самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи с учётом духовно-нравственных принципов.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике. Проводит учебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
{!404_DOCXTemplate_cmp_courses}	{!404_DOCXTemplate_cmp_courses}	{!404_DOCXTemplate_cmp_courses_kce}	{!404_DOCXTemplate_cmp_forms}

### 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
{!404_DOCXTemplate_courses}	{!404_DOCXTemplate_courses}	{!404_DOCXTemplate_courses_1}	{!404_DOCXTemplate_courses_2}	{!404_DOCXTemplate_courses_3}	{!404_DOCXTemplate_courses_4}	{!404_DOCXTemplate_courses_5}	{!404_DOCXTemplate_courses_6}	{!404_DOCXTemplate_courses_7}	{!404_DOCXTemplate_courses_8}	{!404_DOCXTemplate_courses_9}	{!404_DOCXTemplate_courses_10}

pla te_ cm p_ n}	em pla te_ cm p_ se m1 }	em pla te_ cm p_ se m2 }	em pla te_ cm p_ se m3 }	em pla te_ cm p_ se m4 }	em pla te_ cm p_ se m5 }	em pla te_ cm p_ se m6 }	em pla te_ cm p_ se m7 }	em pla te_ cm p_ se m8 }	em pla te_ cm p_ se m9 }	em pla te_ cm p_ se m10 }
------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
{!4 04 _D OC XT em pla te_ cm p_ n}	{!404_DOCXTemplate_cmp_courses}	{!404_DOCXTemplate_cmp_evaluations}