

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт художественного образования
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Формирование гражданско-правовой идентичности
несовершеннолетних и молодежи»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Изобразительное искусство», «Дополнительное образование (в
области декоративного искусства)»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / _____

« __ » _____ 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-10	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ключевые направления гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи	УК-10	знать: – идентичность личности и гражданско-правовая идентичность; – систему ценностей духовно-нравственного развития, сложившихся в процессе культурного развития России; уметь: – решать проблемы гражданско-правовой идентичности с которыми сталкиваются молодежь и несовершеннолетние;

			<ul style="list-style-type: none"> – выявлять взаимосвязь между уровнем российской гражданско-культурной идентичности и характерными проявлениями студенческой молодежи; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – особенностями правового воспитания и правовой культуры несовершеннолетних; – основными направлениями развития воспитания среди несовершеннолетних и молодежи;
2	Технологии формирования гражданско- правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи	УК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – субъекты формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних; – факторы влияющие на формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять педагогические и управленческие практики формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних; – применять правовые, организационно-управленческие, научно-методические, информационные механизмы формирования гражданско-правовой идентичности молодежи и несовершеннолетних, с помощью различных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможностями ценностно-ориентационной деятельности в формировании гражданской идентичности молодежи; – навыками создания условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-10	Имеет общие теоретические представления о	Имеет достаточно хорошие теоретические	Имеет глубокие теоретические знания о социально экономических причинах

	правовых нормах и способах профилактики коррупции. Слабо владеет навыками оценки коррупционных рисков и способов противодействия коррупции.	знания о действующих правовых нормах и способах противодействия и борьбы с коррупционным поведением. Хорошо владеет навыками оценки коррупционных рисков и выявлением адекватных способов противодействия коррупционному поведению.	коррупционного поведения, о действующих правовых нормах, целях и правилах противодействия и профилактики коррупции. Свободно владеет навыками идентификации коррупционных рисков, демонстрируя способы уверенного противодействия коррупционному поведению на основе нетерпимого отношения к нему.
--	---	---	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	10	УК-10	10
2	Тестирование	15	УК-10	10
3	Тематические проверочные работы	15	УК-10	10
4	Реферат	10	УК-10	10
5	Эссе	10	УК-10	10
6	Зачет	40	УК-10	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Тестирование
3. Тематические проверочные работы

4. Реферат

5. Эссе

6. Зачет