

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Изобразительное искусство», «Дополнительное образование (в области декоративного искусства)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-10</b>	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- права и обязанности педагогических работников в сфере профессиональной деятельности;
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
- антикоррупционные стандарты поведения педагогических работников;
- профессионально-этические основы деятельности педагогических работников;
- основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма;
- идентичность личности и гражданско-правовая идентичность;
- систему ценностей духовно-нравственного развития, сложившихся в процессе культурного развития России;
- субъекты формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних;
- факторы влияющие на формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних;

#### **уметь**

- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- анализировать юридические факты возникающие между участниками правоотношений;
- анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- анализировать основные механизмы противодействия коррупции в сфере образования;
- анализировать основные направления и стратегии государственной политики в сфере противодействия коррупции;

- юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма;
- решать проблемы гражданско-правовой идентичности с которыми сталкиваются молодежь и несовершеннолетние;
- выявлять взаимосвязь между уровнем российской гражданско-культурной идентичности и характерными проявлениями студенческой молодежи;
- применять педагогические и управленческие практики формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних;
- применять правовые, организационно-управленческие, научно-методические, информационные механизмы формирования гражданско-правовой идентичности молодежи и несовершеннолетних, с помощью различных технологий;

#### ***владеть***

- навыками работы с нормативно-правовыми актами и применять их к конкретным практическим ситуациям;
- навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками по борьбе с коррупцией в сфере образования;
- навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с коррупционными деяниями;
- навыками осуществления профессиональной профилактической деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- особенностями правового воспитания и правовой культуры несовершеннолетних;
- основными направлениями развития воспитания среди несовершеннолетних и молодежи;
- возможностями ценностно-ориентационной деятельности в формировании гражданской идентичности молодежи;
- навыками создания условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о правовых нормах и способах профилактики коррупции. Слабо владеет навыками оценки коррупционных рисков и способов противодействия коррупции.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о действующих правовых нормах и способах противодействия и борьбы с коррупционным поведением. Хорошо владеет навыками оценки коррупционных рисков и выявлением адекватных способов противодействия коррупционному поведению.
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый)	Имеет глубокие теоретические знания о социально экономических причинах коррупционного поведения, о действующих правовых нормах, целях и правилах

уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	противодействия и профилактики коррупции. Свободно владеет навыками идентификации коррупционных рисков, демонстрируя способы уверенного противодействия коррупционному поведению на основе нетерпимого отношения к нему.
--	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности</li> <li>– структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования</li> <li>– права и обязанности педагогических работников в сфере профессиональной деятельности</li> <li>– механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников</li> <li>– антикоррупционные стандарты поведения педагогических работников</li> <li>– профессионально-этические основы деятельности педагогических работников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства</li> <li>– анализировать юридические факты возникающие между</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>участниками правоотношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса</li> <li>– анализировать основные механизмы противодействия коррупции в сфере образования</li> <li>– анализировать основные направления и стратегии государственной политики в сфере противодействия коррупции</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми актами и применять их к конкретным практическим ситуациям</li> <li>– навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>– навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства</li> <li>– навыками по борьбе с коррупцией в сфере образования</li> <li>– навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с коррупционными деяниями</li> </ul>	
2	<p>Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления профессиональной профилактической деятельности</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	
3	Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентичность личности и гражданско-правовая идентичность</li> <li>– систему ценностей духовно-нравственного развития, сложившихся в процессе культурного развития России</li> <li>– субъекты формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних</li> <li>– факторы влияющие на формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать проблемы гражданско-правовой идентичности с которыми сталкиваются молодежь и несовершеннолетние</li> <li>– выявлять взаимосвязь между уровнем российской гражданско-культурной идентичности и характерными проявлениями студенческой молодежи</li> <li>– применять педагогические и управленческие практики формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних</li> <li>– применять правовые, организационно-управленческие, научно-методические, информационные механизмы формирования гражданско-правовой идентичности молодежи и несовершеннолетних, с помощью различных технологий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностями правового воспитания и правовой культуры несовершеннолетних</li> <li>– основными направлениями развития воспитания среди несовершеннолетних и молодежи</li> <li>– возможностями ценностно-ориентационной деятельности в формировании гражданской</li> </ul>	лекции

		идентичности молодежи – навыками создания условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			+							
2	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции				+						
3	Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи										+

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Опрос. Тестирование. Реферат. Тематические проверочные работы. Работа с нормативно-правовыми актами. Зачет.
2	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	Опрос. Реферат. Контрольная работа. Решение практических задач. Зачет.
3	Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи	Опрос. Тестирование. Тематические проверочные работы. Реферат. Эссе. Зачет.