

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-5	способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические основы разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, особенности организации образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования;
- теоретические основы разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, особенности организации образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования;
- типовые задачи руководителя образовательной организации, требующие индивидуальных и групповых технологий принятия решений;
- о моделях семейного взаимодействия, нарушениях семейного воспитания, о роли семьи в формировании личности ребенка-дошкольника;
- о формах работы с родителями в образовательной организации;
- компоненты, условия, формы, результаты и возможные эффекты сетевого взаимодействия. Организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- механизмы сетевого взаимодействия: сетевой проект, сетевой конкурс, сетевое обучение и сетевой договор;
- особенности моделирования сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами;
- предпосылки создания системы социального партнерства в России; – этапы становления социального партнерства в России; – принципы социального партнерства;
- уровни и формы социального партнерства в системе образования; – основные предпосылки партнерства в образовании и его ключевые моменты; – роль государства в социальном партнерстве;
- модель межсекторного социального партнерства в системе образования; – основные аспекты процесса становления и функционирования системы социального партнерства в сфере дошкольного образования;
- содержание совместной деятельности семьи и ДОО; – уровни и особенности взаимодействия с семьей воспитанников, коллегами и социальными партнерами;
- предмет, объект, задачи и методы социологии и психологии управления; современные

тенденции и принципы управления педагогическим коллективом;

- социальные роли руководителя ДОО; методы анализа и регулирования социально-управленческих ситуаций;
- способы мотивации поведения личности в педагогическом коллективе; особенности психологического обеспечения процесса принятия управленческих решений в ДОО;
- способы координации деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования;
- особенности организации образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ;
- основные подходы к осуществлению контроля и руководства всеми видами деятельности дошкольной образовательной организации (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.);
- подходы к решению управленческих задач в профессиональной деятельности руководителя ДОО;
- теоретические основы управления инновационной деятельностью в образовании; нормативно-правовые основы инновационной деятельности в муниципальной системе образования;
- о важности эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения цели инновационной деятельности коллектива дошкольной образовательной организации;
- этапы инновационной деятельности; - о направлениях деятельности региональных инновационных площадок и процедурах признания образовательных организаций муниципальными инновационными площадками;
- локальные акты дошкольной образовательной организации, регламентирующие инновационную деятельность; об инновационном педагогическом проекте как программе деятельности образовательной организации в статусе инновационной площадки;
- теоретические основы управления инновационной деятельностью в образовании;
- основные этапы проектной деятельности;
- сущность, задачи и содержание работы по использованию технологий проектирования в педагогическом процессе ДОУ;
- современные технологии проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;
- цели и задачи практики, ключевые аспекты содержания деятельности в рамках практики;
- методы анализа и оценки модели образовательного кластера дошкольной организации как формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами;
- теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; - основы применения образовательных технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; - основные методы стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и административно-хозяйственной деятельности детского сада, кадрового состава ДОО; пк-2а - методы и приемы координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в

ДОО, нормативные требования к нему; - особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования;

- принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки программ их контроля и оценивания; специальные технологии и методы преодоления трудностей в обучении; психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;
- психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения; основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- особенности организации методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; основные технологические подходы к созданию системы методического обеспечения реализации ООП ДОО; сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ, образовательного процесса в ДОО; специфику планирования и организации всех видов образовательной деятельности детского сада; теоретические основы и управленческие особенности осуществления координации деятельности всех субъектов образовательного процесса; сущность и современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса и координации их деятельности; методы и приемы координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в ДОО; нормативно-правовую базу системы образования, координирующую и регулирующую деятельность всех субъектов образовательного процесса;
- методы и приемы осуществления и организации психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; сущность, современные подходы и технологические особенности к осуществлению психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; теоретические основы и особенности организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными потребностями;

уметь

- разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ;
- осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса на основе решения типовых задач руководителя;
- успешно решать различные прикладные профессиональные задачи в области взаимодействия с законными представителями ребенка в образовательной организации;
- находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей;
- способен осуществлять критический анализ проблемы организации сетевого взаимодействия в ДОО на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения цели проектирования различных механизмов сетевого взаимодействия в ДОО;
- способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения цели моделирования сетевого взаимодействия в ДОО;
- – выработать, принимать и реализовывать решения в управленческой деятельности на основе законов РФ в сфере образования; – привлекать внешних партнеров с целью

- экономической поддержки образовательной деятельности учреждения;
- – координировать программы деятельности партнеров в системе образования; – включаться во взаимодействие с социальными партнерами с целью согласования образовательной политики;
 - – реализовывать систему социального партнерства в дошкольном образовании; – взаимодействовать с родителями, коллегами и другими социальными партнерами;
 - – создавать и соблюдать условия взаимодействия сторон; – включаться в процесс формирования органов родительского самоуправления и координирующих советов;
 - применять понятийный аппарат, описывающий управленческую деятельность в практической работе; использовать теоретические основы построения управленческой деятельности с учетом её социально-психологических характеристик в управлении дошкольного образовательного учреждения;
 - использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами;part2_can0;
 - применять методы социологии управления для анализа управленческих ситуаций в ДОО; анализировать мотивацию педагогических работников; решать конфликты в практической профессиональной деятельности;
 - осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса;
 - давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм;
 - адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования;
 - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
 - определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации;
 - давать аргументированную оценку эффективности образовательной деятельности ДОО по всем направлениям ФГОС ДО;
 - определять приоритеты дошкольных образовательных организаций в выборе направлений инноваций в дошкольной образовательной организации;
 - выявлять основные проблемы в практике управления инновационной деятельностью в ДОО;
 - определять профессиональные компетенции руководителя в структуре готовности к управлению инновационной деятельностью; выявлять основные проблемы в практике управления инновационной деятельностью в ДОО; определять в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в команде в выполнении инновационного проекта;
 - планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели инновационной деятельности, контролировать их выполнение; - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с членами команды и участвовать в презентации результатов ее работы;
 - выявлять основные источники и причины противодействия педагогов образовательных организаций нововведениям;
 - проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий;
 - осуществлять организацию проектной деятельности в ДОУ;
 - осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку технологиям проектирования;
 - организовывать работу с педагогами дошкольных учреждений по оказанию помощи в выборе и использованию технологий проектирования в образовательном процессе;
 - координировать деятельности всех субъектов образовательного процесса;
 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
 - способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
 - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; применять методы диагностики, контроля и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, разрабатывать программы их преодоления; - дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся;

– создать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов; обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; разрабатывать в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования программу контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности ДОО; грамотно координировать различные виды деятельности, а также деятельность субъектов образовательного процесса в ДОО; реализовывать психолого-педагогическое сопровождение деятельности субъектов образования в ДОО, планировать ее осуществление, обеспечивая условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса; осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;

– определять и оценивать, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы, используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития; применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности; грамотно применять методы педагогической диагностики, разрабатывать ОП и организовывать образовательный процесс на основе проектирования;

– проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; создавать воспитательные ситуации, создающие условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у них духовно-нравственных ценностей; применять методы диагностики, контроля и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, разрабатывать программы их преодоления; дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; используя особенности образовательной среды учреждения организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планировать его работу;

– создавать условия для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; разрабатывать в соответствии с

нормативно-правовой базой системы образования методическое обеспечение реализации ООП, образовательной деятельности в ДОО; использовать особенности развивающей предметно-пространственной среды и материальных условий в ДОО для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности; отбирать инструментарий для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса в соответствии с нормативно- правовой базой системы образования; создать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной координации этого процесса; создавать условия для эффективной координации и руководства всеми видами деятельности ДОО и деятельности всех субъектов образовательного процесса; реализовывать психолого-педагогическое сопровождение и поддержку всестороннего развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО в зависимости от образовательного контекста и ситуации; использовать особенности и возможности развивающей предметно-пространственной среды и ООП ДОО для осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; создавать условия для осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;

владеть

– способами разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, организации образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса;

– способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса;

– технологиями диагностики, коррекции, просвещения и профилактики в работе с родителями в дошкольной образовательной организации;

– технологией "мозговая атака" для выработки многообразия решений проблемы организации сетевого взаимодействия в ДОУ;

– – способами осуществления социального партнерства; – навыками урегулирования отношений в сфере труда между работниками и работодателем;

– – опытом решения социально-трудовых вопросов; – основами проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе;

– – опытом реализации социального партнерства в дошкольном образовании; – навыками урегулирования отношений с социальными партнерами;

– – технологией организации взаимодействия ДОУ с семьей; – способами формирования органов родительского самоуправления и координирующих советов;

– навыками проведения социологических исследований и психологического тестирования, использования полученных результатов в практике управления для достижения целей дошкольной образовательной организации;

– приемами организации командной работы в ДОО;

– методами принятия индивидуальных и коллективных решений;

– методами координации деятельности всех субъектов образовательного процесса;

– опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления;

– навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности;

– способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

– опытом анализа качества координации деятельности всех субъектов образовательного процесса;

– умениями определять эффективность взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;

- опытом анализа планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- способами организации инновационной деятельности для осуществления психолого-педагогической поддержки развития детей в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;
- способами координации деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- способами организации инновационной деятельности для осуществления психолого-педагогической поддержки развития детей в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; - нормами профессиональной этики, участвуя во взаимодействии;
- нормами профессиональной этики, участвуя во взаимодействии;
- навыками организации проектной деятельности в ДОУ;
- современными образовательными технологиями обучения и воспитания по различным образовательным программам;
- диагностическими методиками, выявляющими состояние проектной деятельности в ДОУ;
- способами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- умениями находить и на основе критического анализа выбирать информацию;
- методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи на соответствующем уровне образования; - методами и приемами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); технологиями мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, опытом реализации программ преодоления трудностей в обучении, оценки результатов их применения; - способами учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ; - технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы; - опытом планирования и организации всех видов деятельности детского сада, инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе их реализации;
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; инструментарием для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности ДОО, работы с кадрами;
- технологиями мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, опытом реализации программ преодоления трудностей в обучении, оценки результатов их применения; способами учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);
- технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений; методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы;
- методами, приемами и инструментарием для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; технологией и опытом планирования, разработки и организации системы методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; адекватными конкретными ситуациями действиями по разработке, технологическому обеспечению и реализации

методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; опытом планирования и организации всех видов образовательной деятельности детского сада;

– методами, приемами и инструментарием координации деятельности всех субъектов образовательного процесса, адекватными конкретной ситуации; опытом планирования и организации всех видов деятельности детского сада, а также координации деятельности всех субъектов образовательного процесса; опытом координации различных видов деятельности, а также деятельности всех субъектов образовательного процесса в ДОО в соответствии с нормативными требованиями к нему; технологией и инструментарием для осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; адекватными конкретной ситуации методами и приемами осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО в зависимости от образовательного контекста и ситуации; опытом осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; методами и приемами психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО в зависимости от образовательного контекста и ситуации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	- имеет теоретические представления о различных подходах к осуществлению координации деятельности всех субъектов образовательного процесса; - умеет осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования; - владеет практическими навыками осуществления координации деятельности всех субъектов образовательного процесса.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	- демонстрирует целостное знание о методах и приемах координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в ДОО, нормативные требования к нему; - способен создавать условия для эффективной координации и руководства всеми видами деятельности ДОО и деятельности всех субъектов образовательного процесса; - владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методов и технологий осуществления координации деятельности всех субъектов образовательного процесса.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	- имеет глубокое понимание технологических и психологических механизмов эффективного взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса и координации их деятельности; - способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для выбора эффективных способов координации деятельности всех субъектов образовательного процесса; - обладает опытом профессиональной деятельности в осуществлении координации деятельности всех субъектов

		образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическое основы разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, особенности организации образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования – теоретическое основы разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, особенности организации образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, организации образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования, осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса 	лабораторные работы
2	Документационное обеспечение и координация процессов функционирования дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типовые задачи руководителя образовательной организации, требующие индивидуальных и групповых технологий принятия решений <p>уметь:</p>	лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса на основе решения типовых задач руководителя владеть: – способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса 	
3	Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о моделях семейного взаимодействия, нарушениях семейного воспитания, о роли семьи в формировании личности ребенка-дошкольника – о формах работы с родителями в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – успешно решать различные прикладные профессиональные задачи в области взаимодействия с законными представителями ребенка в образовательной организации – находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями диагностики, коррекции, просвещения и профилактики в работе с родителями в дошкольной образовательной организации 	лабораторные работы
4	Сетевое взаимодействие в образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты, условия, формы, результаты и возможные эффекты сетевого взаимодействия. <p>Организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия образовательных учреждений</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы сетевого взаимодействия: сетевой проект, сетевой конкурс, сетевое обучение и сетевой договор – особенности моделирования сетевого взаимодействия ДОУ с социальными партнерами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен осуществлять критический анализ проблемы организации сетевого 	лабораторные работы

		<p>взаимодействия в ДОУ на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>– способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели проектирования различных механизмов сетевого взаимодействия в ДОУ</p> <p>– способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели моделирования сетевого взаимодействия в ДОУ</p> <p>владеть:</p> <p>– технологией "мозговая атака" для выработки многообразия решений проблемы организации сетевого взаимодействия в ДОУ</p> <p>– способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса</p>	
5	Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации	<p>знать:</p> <p>– предпосылки создания системы социального партнерства в России; – этапы становления социального партнерства в России; – принципы социального партнерства</p> <p>– уровни и формы социального партнерства в системе образования; – основные предпосылки партнерства в образовании и его ключевые моменты; – роль государства в социальном партнерстве</p> <p>– модель межсекторного социального партнерства в системе образования; – основные аспекты процесса становления и функционирования системы социального партнерства в сфере дошкольного образования</p> <p>– содержание совместной деятельности семьи и ДОУ; – уровни и особенности взаимодействия с семьей воспитанников, коллегами и социальными партнерами</p> <p>уметь:</p>	лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – – выработать, принимать и реализовывать решения в управленческой деятельности на основе законов РФ в сфере образования; – привлечь внешних партнеров с целью экономической поддержки образовательной деятельности учреждения – – координировать программы деятельности партнеров в системе образования; – включаться во взаимодействие с социальными партнерами с целью согласования образовательной политики – – реализовывать систему социального партнерства в дошкольном образовании; – взаимодействовать с родителями, коллегами и другими социальными партнерами – – создавать и соблюдать условия взаимодействия сторон; – включаться в процесс формирования органов родительского самоуправления и координирующих советов владеть: <ul style="list-style-type: none"> – – способами осуществления социального партнерства; – навыками урегулирования отношений в сфере труда между работниками и работодателем – – опытом решения социально-трудовых вопросов; – основами проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе – – опытом реализации социального партнерства в дошкольном образовании; – навыками урегулирования отношений с социальными партнерами – – технологией организации взаимодействия ДОУ с семьей; – способами формирования органов родительского самоуправления и координирующих советов 	
6	Социология и психология управления	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, объект, задачи и методы социологии и 	лекции, практические занятия

		<p>психологии управления; современные тенденции и принципы управления педагогическим коллективом – социальные роли руководителя ДОО; методы анализа и регулирования социально- управленческих ситуаций – способы мотивации поведения личности в педагогическом коллективе; особенности психологического обеспечения процесса принятия управленческих решений в ДОО уметь: – применять понятийный аппарат, описывающий управленческую деятельность в практической работе; использовать теоретические основы построения управленческой деятельности с учетом её социально- психологических характеристик в управлении дошкольного образовательного учреждения – использовать социально- психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами;part2_can0 – применять методы социологии управления для анализа управленческих ситуаций в ДОО; анализировать мотивацию педагогических работников; решать конфликты в практической профессиональной деятельности владеть: – навыками проведения социологических исследований и психологического тестирования, использования полученных результатов в практике управления для достижения целей дошкольной образовательной организации – приемами организации командной работы в ДОО – методами принятия индивидуальных и коллективных решений</p>	
7	Финансовое обеспечение	знать:	лабораторные

	образовательного процесса дошкольной организации	<ul style="list-style-type: none"> – способы координации деятельности всех субъектов образовательного процесса уметь: – осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса владеть: – методами координации деятельности всех субъектов образовательного процесса 	работы
8	Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования – теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления – навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности – способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса – способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели 	
9	Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации образовательного процесса в 	

	<p>качеством дошкольного образования) по Модулю 4</p>	<p>ДОО и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к осуществлению контроля и руководства всеми видами деятельности дошкольной образовательной организации (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.) – подходы к решению управленческих задач в профессиональной деятельности руководителя ДОО <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований – определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации – давать аргументированную оценку эффективности образовательной деятельности ДОО по всем направлениям ФГОС ДО <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа качества координации деятельности всех субъектов образовательного процесса – умениями определять эффективность взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами – опытом анализа планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений 	
10	<p>Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы управления инновационной деятельностью в образовании; нормативно-правовые основы инновационной деятельности в муниципальной 	

		<p>системе образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – о важности эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения цели инновационной деятельности коллектива дошкольной образовательной организации – этапы инновационной деятельности; - о направлениях деятельности региональных инновационных площадок и процедурах признания образовательных организаций муниципальными инновационными площадками – локальные акты дошкольной образовательной организации, регламентирующие инновационную деятельность; об инновационном педагогическом проекте как программе деятельности образовательной организации в статусе инновационной площадки – теоретические основы управления инновационной деятельностью в образовании уметь: – определять приоритеты дошкольных образовательных организаций в выборе направлений инноваций в дошкольной образовательной организации – выявлять основные проблемы в практике управления инновационной деятельностью в ДОО – определять профессиональные компетенции руководителя в структуре готовности к управлению инновационной деятельностью; выявлять основные проблемы в практике управления инновационной деятельностью в ДОО; определять в соответствии с личностными особенностями и профессиональными качествами роль каждого участника в команде в выполнении инновационного проекта – планировать 	
--	--	---	--

		<p>последовательность шагов для достижения поставленной цели инновационной деятельности, контролировать их выполнение; - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом, эффективно взаимодействуя с членами команды и участвовать в презентации результатов ее работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять основные источники и причины противодействия педагогов образовательных организаций нововведениям владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами организации инновационной деятельности для осуществления психолого-педагогической поддержки развития детей в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО – способами координации деятельности всех субъектов образовательного процесса – способами организации инновационной деятельности для осуществления психолого-педагогической поддержки развития детей в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; - нормами профессиональной этики, участвуя во взаимодействии – нормами профессиональной этики, участвуя во взаимодействии 	
11	<p>Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы проектной деятельности – сущность, задачи и содержание работы по использованию технологий проектирования в педагогическом процессе ДОУ – современные технологии проектирования и внедрения развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять образовательный процесс с 	

		<p>использованием современных методик и технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять организацию проектной деятельности в ДОУ – осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку технологиям проектирования – организовывать работу с педагогами дошкольных учреждений по оказанию помощи в выборе и использованию технологий проектирования в образовательном процессе – координировать деятельности всех субъектов образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации проектной деятельности в ДОУ – современными образовательными технологиями обучения и воспитания по различным образовательным программам – диагностическими методиками, выявляющими состояние проектной деятельности в ДОУ – способами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели 	
12	<p>Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи практики, ключевые аспекты содержания деятельности в рамках практики – методы анализа и оценки модели образовательного кластера дошкольной организации как формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий – способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения 	

		<p>поставленной цели владеть: – умениями находить и на основе критического анализа выбирать информацию – способен осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса</p>	
13	<p>Производственная практика (преддипломная практика)</p>	<p>знать: – теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; - основы применения образовательных технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями – общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти,</p>	

		<p>местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; - основные методы стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и административно-хозяйственной деятельности детского сада, кадрового состава ДОО; пк-2а - методы и приемы координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в ДОО, нормативные требования к нему; - особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; применять методы диагностики, контроля и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, разрабатывать программы их преодоления; - дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для 	
--	--	---	--

		<p>обеспечения качества образовательных результатов обучающихся</p> <p>– создать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов;</p> <p>обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; разрабатывать в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования программу контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности ДОО; грамотно координировать различные виды деятельности, а также деятельность субъектов образовательного процесса в ДОО; реализовывать психолого-педагогическое сопровождение деятельности субъектов образования в ДОО, планировать ее осуществление, обеспечивая условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса; осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО</p> <p>владеть:</p> <p>– методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи на</p>	
--	--	--	--

		<p>соответствующем уровне образования; - методами и приемами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); технологиями мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, опытом реализации программ преодоления трудностей в обучении, оценки результатов их применения; - способами учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ; - технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы; - опытом планирования и организации всех видов деятельности детского сада, инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе их реализации – действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями</p>	
--	--	--	--

		(лицами, их заменяющими), гражданами; инструментарием для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности ДОО, работы с кадрами	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации		+								
2	Документационное обеспечение и координация процессов функционирования дошкольной образовательной организации	+									
3	Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации		+								
4	Сетевое взаимодействие в образовательной организации		+								
5	Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации			+							
6	Социология и психология управления	+									
7	Финансовое обеспечение образовательного процесса дошкольной организации	+									
8	Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5	+									
9	Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4		+								
10	Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7		+								

11	Производственная практика (по проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6		+								
12	Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9		+								
13	Производственная практика (преддипломная практика)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Контроль и руководство образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации	Реферат. Проект. Тест.
2	Документационное обеспечение и координация процессов функционирования дошкольной образовательной организации	Реферат. Проект. Тест.
3	Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Проект. Реферат.
4	Сетевое взаимодействие в образовательной организации	Проект. Тест. Реферат.
5	Социальное партнерство в системе управления дошкольной образовательной организации	Подготовка реферата. Подготовка проекта. Тест.
6	Социология и психология управления	Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Практические задания к лабораторно-практическим занятиям. Проект. Реферат.
7	Финансовое обеспечение образовательного процесса дошкольной организации	Реферат. Проект. Тест.
8	Производственная практика (организационно-управленческая) по Модулю 5	Подготовка портфолио. Зачет оценкой.
9	Производственная практика (по овладению компетенциями в области анализа и управления качеством дошкольного образования) по Модулю 4	Составление индивидуального плана практики и участие в итоговой конференции. Портфолио.
10	Производственная практика (по организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации) по Модулю 7	Портфолио.
11	Производственная практика (по	Подготовка портфолио. Зачет с оценкой.

	проектированию видов деятельности руководителя) по Модулю 6	
12	Производственная практика (по реализации кластерного подхода) по Модулю 9	Портфолио.
13	Производственная практика (преддипломная практика)	Портфолио.