

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-4</b>	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- социологические и социально-психологические основания теорий профессиональной коммуникации;
- особенности деловой коммуникации; вербального и невербального видов общения; процессов слушания и говорения в общении; основные направления развития компетентности в сфере педагогического общения;
- основные модели образовательной среды в историческом контексте; угрозы и риски безопасности образовательной среды;
- специфику моделирования, проектирования и экспертизы образовательной среды;
- специфику моделирования, проектирования и экспертизы образовательной среды; методы диагностической работы с субъектами образовательного процесса в рамках деятельности по оценке психологической безопасности образовательной среды;
- социально-психологические особенности общения и коммуникации в структуре общения;
- проблемы психологии межкультурных коммуникаций, подходы и концепции в исследовании культуры и межкультурных коммуникаций, основные направления развития межкультурной сензитивности и компетентности в сфере образования;
- многообразие подходов к концептуализации и теоретическому осмыслению межкультурной коммуникации;
- основные направления развития компетентности в сфере педагогического общения;
- теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; - основы применения образовательных технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе

инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; - основные методы стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и административно-хозяйственной деятельности детского сада, кадрового состава ДОО; пк-2а - методы и приемы координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в ДОО, нормативные требования к нему; - особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования;

– принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки программ их контроля и оценивания; специальные технологии и методы преодоления трудностей в обучении; психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;

– психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения; основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

– особенности организации методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; основные технологические подходы к созданию системы методического обеспечения реализации ООП ДОО; сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ, образовательного процесса в ДОО; специфику планирования и организации всех видов образовательной деятельности детского сада; теоретические основы и управленческие особенности осуществления координации деятельности всех субъектов образовательного процесса; сущность и современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса и координации их деятельности; методы и приемы координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в ДОО; нормативно-правовую базу системы образования, координирующую и регулирующую деятельность всех субъектов образовательного процесса;

– методы и приемы осуществления и организации психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; сущность, современные подходы и технологические особенности к осуществлению психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; теоретические основы и особенности организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными потребностями;

### ***уметь***

– творчески использовать социологические и социально-психологические знания в решении профессиональных задач;

– правильно выстраивать имидж говорящего перед аудиторией;

– устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию, эффективно говорить и слушать собеседника; эффективно публично выступать; поддерживать визуальный и эмоциональный контакт с аудиторией;

– выполнять анализ результатов экспертизы образовательной среды, для оценки ее влияния на процессы образования и развития; организовать взаимодействие специалистов образовательного учреждения при комплексном решении задач, связанных с экспертизой и проектированием образовательной среды;

– выделять основные этнокультурные, социальные и социально-психологические особенности целевых аудиторий;

– выделять основные этнокультурные, социальные и социально-психологические особенности целевых аудиторий; творчески использовать социологические и социально-психологические знания в решении профессиональных задач;

– проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; применять методы диагностики, контроля и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, разрабатывать программы их преодоления; - дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся;

– создать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов; обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; разрабатывать в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования программу контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности ДОО; грамотно координировать различные виды деятельности, а также деятельность субъектов образовательного процесса в ДОО; реализовывать психолого-педагогическое сопровождение деятельности субъектов образования в ДОО, планировать ее осуществление, обеспечивая условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса; осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;

– определять и оценивать, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы, используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития; применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности; грамотно применять методы педагогической диагностики, разрабатывать ОП и организовывать образовательный процесс на основе проектирования;

– проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; создавать воспитательные ситуации, создающие условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у них духовно-нравственных ценностей; применять методы диагностики, контроля и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, разрабатывать программы их преодоления; дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; используя особенности образовательной среды учреждения организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений; составлять (совместно с другими

специалистами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планировать его работу;

– создавать условия для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; разрабатывать в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования методическое обеспечение реализации ООП, образовательной деятельности в ДОО; использовать особенности развивающей предметно-пространственной среды и материальных условий в ДОО для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности; отбирать инструментарий для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования; создать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной координации этого процесса; создавать условия для эффективной координации и руководства всеми видами деятельности ДОО и деятельности всех субъектов образовательного процесса; реализовывать психолого-педагогическое сопровождение и поддержку всестороннего развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО в зависимости от образовательного контекста и ситуации; использовать особенности и возможности развивающей предметно-пространственной среды и ООП ДОО для осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; создавать условия для осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;

### ***владеть***

– навыками эффективной профессиональной коммуникации на межличностном уровне; навыками анализа конкретных ситуаций профессионального взаимодействия. методами определения перспектив личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;

– технологиями создания психологической безопасности образовательной среды;

– навыками проведения экспертизы образовательной среды, использования полученных результатов в практике управления для достижения целей дошкольной образовательной организации;

– терминологией психологии межкультурных коммуникаций;

– навыками эффективной межкультурной коммуникации на межличностном и профессиональном уровне;

– навыками эффективной межкультурной и профессиональной коммуникации на межличностном уровне; навыками анализа конкретных ситуаций профессионального и межкультурного взаимодействия;

– методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи на соответствующем уровне образования; - методами и приемами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); технологиями мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, опытом реализации программ преодоления трудностей в обучении, оценки результатов их применения; - способами учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ; -

технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы; - опытом планирования и организации всех видов деятельности детского сада, инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе их реализации;

– действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; инструментарием для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности ДОО, работы с кадрами;

– технологиями мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, опытом реализации программ преодоления трудностей в обучении, оценки результатов их применения; способами учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);

– технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений; методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы;

– методами, приемами и инструментарием для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; технологией и опытом планирования, разработки и организации системы методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; адекватными конкретной ситуации действиями по разработке, технологическому обеспечению и реализации методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; опытом планирования и организации всех видов образовательной деятельности детского сада;

– методами, приемами и инструментарием координации деятельности всех субъектов образовательного процесса, адекватными конкретной ситуации; опытом планирования и организации всех видов деятельности детского сада, а также координации деятельности всех субъектов образовательного процесса; опытом координации различных видов деятельности, а также деятельности всех субъектов образовательного процесса в ДОО в соответствии с нормативными требованиями к нему; технологией и инструментарием для осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; адекватными конкретной ситуации методами и приемами осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО в зависимости от образовательного контекста и ситуации; опытом осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; методами и приемами психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО в зависимости от образовательного контекста и ситуации.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по	Имеет общие теоретические представления о принципах и подходах к реализации процесса воспитания, о методах и приемах формирования ценностных ориентаций

	отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; имеет представление о документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Способен самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи с учётом духовно-нравственных принципов.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике. Проводит учебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум по профессиональной коммуникации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социологические и социально-психологические основания теорий профессиональной коммуникации</li> <li>– особенности деловой коммуникации; вербального и невербального видов общения; процессов слушания и говорения в общении; основные направления развития компетентности в сфере педагогического общения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творчески использовать социологические и социально-психологические знания в</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>решении профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно выстраивать имидж говорящего перед аудиторией</li> <li>– устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию, эффективно говорить и слушать собеседника; эффективно публично выступать;</li> <li>поддерживать визуальный и эмоциональный контакт с аудиторией</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективной профессиональной коммуникации на межличностном уровне;</li> <li>навыками анализа конкретных ситуаций профессионального взаимодействия. методами определения перспектив личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности</li> </ul>	
2	Проектирование психологически безопасной образовательной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные модели образовательной среды в историческом контексте; угрозы и риски безопасности образовательной среды</li> <li>– специфику моделирования, проектирования и экспертизы образовательной среды</li> <li>– специфику моделирования, проектирования и экспертизы образовательной среды; методы диагностической работы с субъектами образовательного процесса в рамках деятельности по оценке психологической безопасности образовательной среды</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять анализ результатов экспертизы образовательной среды, для оценки ее влияния на процессы образования и развития; организовать взаимодействие специалистов образовательного учреждения</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>при комплексном решении задач, связанных с экспертизой и проектированием образовательной среды</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями создания психологической безопасности образовательной среды</li> <li>– навыками проведения экспертизы образовательной среды, использования полученных результатов в практике управления для достижения целей дошкольной образовательной организации</li> </ul>	
3	Психологические особенности коммуникаций в разных культурах	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологические особенности общения и коммуникации в структуре общения</li> <li>– проблемы психологии межкультурных коммуникаций, подходы и концепции в исследовании культуры и межкультурных коммуникаций, основные направления развития межкультурной сензитивности и компетентности в сфере образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные этнокультурные, социальные и социально-психологические особенности целевых аудиторий</li> <li>– творчески использовать социологические и социально-психологические знания в решении профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологией психологии межкультурных коммуникаций</li> <li>– навыками эффективной межкультурной коммуникации на межличностном и профессиональном уровне</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
4	Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– многообразие подходов к концептуализации и теоретическому осмыслению межкультурной коммуникации</li> <li>– социологические и социально-психологические основания теорий профессиональной</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен



		<p>коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития компетентности в сфере педагогического общения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные этнокультурные, социальные и социально-психологические особенности целевых аудиторий;</li> </ul> <p>творчески использовать социологические и социально-психологические знания в решении профессиональных задач</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективной межкультурной и профессиональной коммуникации на межличностном уровне;</li> <li>– навыками анализа конкретных ситуаций профессионального и межкультурного взаимодействия</li> </ul>	
5	<p>Производственная практика (преддипломная практика)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов;</li> <li>- основы применения образовательных технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями</li> <li>– общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания;</li> <li>– психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей</li> </ul>	

		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; сущность и современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; - основные методы стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и административно-хозяйственной деятельности детского сада, кадрового состава ДОО; пк-2а - методы и приемы координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в ДОО, нормативные требования к нему; - особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса;</li> <li>применять методы диагностики, контроля и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, разрабатывать программы их преодоления; - дифференцированно отбирать и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся</p> <p>– создать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов; обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; разрабатывать в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования программу контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности ДОО; грамотно координировать различные виды деятельности, а также деятельность субъектов образовательного процесса в ДОО; реализовывать психолого-педагогическое сопровождение деятельности субъектов образования в ДОО, планировать ее осуществление, обеспечивая условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; осуществлять координацию</p>	
--	--	---	--

		<p>деятельности всех субъектов образовательного процесса; осуществлять психолого-педагогическую поддержку развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи на соответствующем уровне образования;</li> <li>- методами и приемами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);</li> <li>технологиями мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, опытом реализации программ преодоления трудностей в обучении, оценки результатов их применения;</li> <li>- способами учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ;</li> <li>- технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы;</li> <li>- опытом планирования и организации всех видов деятельности детского сада, инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>процессе их реализации – действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе осуществления эффективного социального партнерства, включая взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; инструментарием для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности ДОО, работы с кадрами</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практикум по профессиональной коммуникации	+									
2	Проектирование психологически безопасной образовательной среды	+									
3	Психологические особенности коммуникаций в разных культурах	+									
4	Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании	+									
5	Производственная практика (преддипломная практика)			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум по профессиональной коммуникации	Экзамен. Бланковое тестирование в период рубежных срезов. Задания к практическим занятиям. Проект.
2	Проектирование психологически безопасной образовательной среды	Задания к лабораторно-практическим занятиям. Подготовка индивидуального проекта. Бланковое тестирование в период рубежных срезов.

		Реферат.
3	Психологические особенности коммуникаций в разных культурах	Бланковое тестирование в период рубежных срезом. Задания к практическим занятиям. Проект. Зачет.
4	Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании	Бланковое тестирование в период рубежных срезом. Задания к практическим занятиям. Проект. Зачет.
5	Производственная практика (преддипломная практика)	Портфолио.