

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- общие и специфические закономерности управления функционированием и развитием образовательных организаций;
- подходы к освоению и использованию новых методов исследования;
- типовые задачи руководителя образовательной организации, требующие индивидуальных и групповых технологий принятия решений. Технологию организации экспериментальной работы проектной/процессной команды для решения задач развития образовательной организации;
- приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования нормативные основания, регламентирующие ее деятельность; - теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; - основы применения образовательных технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; - основные тенденции развития дошкольного образования, как основу для определения стратегии, целей и задач методического обеспечения образовательной деятельности в ДОО, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах, инновационной деятельности;
- цели и задачи практики, ключевые аспекты содержания деятельности в рамках практики;
- приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы управления дошкольным образованием, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность;
- приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы управления дошкольным образованием, нормативные основания, регламентирующие ее деятельность, действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований

профессиональной этики;

– принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки программ их контроля и оценивания; специальные технологии и методы преодоления трудностей в обучении; психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;

– психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения; основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

– особенности организации методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; основные технологические подходы к созданию системы методического обеспечения реализации ООП ДОО; сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ, образовательного процесса в ДОО; специфику планирования и организации всех видов образовательной деятельности детского сада; теоретические основы и управленческие особенности осуществления координации деятельности всех субъектов образовательного процесса; сущность и современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса и координации их деятельности; методы и приемы координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в ДОО; нормативно-правовую базу системы образования, координирующую и регулирующую деятельность всех субъектов образовательного процесса;

– методы и приемы осуществления и организации психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; сущность, современные подходы и технологические особенности к осуществлению психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; теоретические основы и особенности организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными потребностями;

уметь

– самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования;

– моделировать систему командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

– выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности. Делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации;

– применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности; на основе системного подхода разрабатывать возможные стратегические решения проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски; - определять содержание этапов работы над проектом, учитывая этапы его жизненного цикла и обеспечивает последовательность их реализации; качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени; оценивать выявленные проблемы и риски в процессе реализации проекта и его результаты;

– осуществлять поиск необходимой информации для решения различных коммуникативных

задач с применением информационно-коммуникационных на государственном и иностранном (-ых) языках; - рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для совершенствования своей деятельности; - поддерживать профессиональную коммуникацию, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия;

- выявлять на основе системного анализа проблемы проблемную ситуацию и возможные пути ее развития, определять этапы и различные варианты ее решения;
- на основе системного подхода разрабатывать возможные стратегические решения проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски;
- грамотно, логично, аргументированно высказывать рациональные суждения и оценки. Выстраивает стратегию действий по решению проблемной ситуации;
- определять и оценивать, применяя рефлексивные методы, свои личные ресурсы, используя их для решения задач самоорганизации и саморазвития; применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности; грамотно применять методы педагогической диагностики, разрабатывать ОП и организовывать образовательный процесс на основе проектирования;
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; создавать воспитательные ситуации, создающие условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у них духовно-нравственных ценностей; применять методы диагностики, контроля и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении, разрабатывать программы их преодоления; дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; используя особенности образовательной среды учреждения организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планировать его работу;
- создавать условия для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; разрабатывать в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования методическое обеспечение реализации ООП, образовательной деятельности в ДОО; использовать особенности развивающей предметно-пространственной среды и материальных условий в ДОО для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности; отбирать инструментальный для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования; создать условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной координации этого процесса; создавать условия для эффективной координации и руководства всеми видами деятельности ДОО и деятельности всех субъектов образовательного процесса; реализовывать

психолого-педагогическое сопровождение и поддержку всестороннего развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО в зависимости от образовательного контекста и ситуации; использовать особенности и возможности развивающей предметно-пространственной среды и ООП ДОО для осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; создавать условия для осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО;

владеть

- опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации;
- технологией организации работы команды по определению стратегии развития образовательной организации;
- опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности;
- методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи на соответствующем уровне образования;
- опытом планирования и организации всех видов деятельности детского сада, инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе их реализации;
- умениями находить и на основе критического анализа выбирать информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации;
- умениями выявлять актуальные проблемы в сфере управления дошкольным образованием;
- выявляет и оценивает возможные практические последствия действий по решению проблемной ситуации;
- технологиями мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, опытом реализации программ преодоления трудностей в обучении, оценки результатов их применения; способами учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);
- технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений; методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы;
- методами, приемами и инструментарием для осуществления методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; технологией и опытом планирования, разработки и организации системы методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; адекватными конкретной ситуации действиями по разработке, технологическому обеспечению и реализации методического обеспечения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; опытом планирования и организации всех видов образовательной деятельности детского сада;
- методами, приемами и инструментарием координации деятельности всех субъектов образовательного процесса, адекватными конкретной ситуации; опытом планирования и организации всех видов деятельности детского сада, а также координации деятельности всех субъектов образовательного процесса; опытом координации различных видов деятельности, а также деятельности всех субъектов образовательного процесса в ДОО в соответствии с нормативными требованиями к нему; технологией и инструментарием для осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; адекватными конкретной ситуации методами и приемами осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными

областями ФГОС ДО в зависимости от образовательного контекста и ситуации; опытом осуществления психолого-педагогической поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО; методами и приемами психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития ребенка в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО в зависимости от образовательного контекста и ситуации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России, о рациональных методах, методиках и средствах практического регулирования образовательных правоотношений, основных способах практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует способность самостоятельно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач, самостоятельно организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач профессиональной деятельности

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании	знать: – общие и специфические закономерности управления функционированием и развитием образовательных организаций – подходы к освоению и использованию новых методов исследования – типовые задачи руководителя	лекции, практические занятия

		<p>образовательной организации, требующие индивидуальных и групповых технологий принятия решений. Технологию организации экспериментальной работы проектной/процессной команды для решения задач развития образовательной организации</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования – моделировать систему командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы – выбирать наиболее рациональную технологию принятия решения в условиях квазипрофессиональной деятельности. Делать обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации – технологией организации работы команды по определению стратегии развития образовательной организации – опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности – индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в условиях квазипрофессиональной деятельности 	
2	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования <p>нормативные</p>	

		<p>основания, регламентирующие ее деятельность; - теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; - основы применения образовательных технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>– основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; - основные тенденции развития дошкольного образования, как основу для определения стратегии, целей и задач методического обеспечения образовательной деятельности в ДОО, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах, инновационной деятельности</p> <p>уметь:</p> <p>– применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности; на основе системного подхода разрабатывать возможные стратегические решения проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски; -</p>	
--	--	--	--

		<p>определять содержание этапов работы над проектом, учитывая этапы его жизненного цикла и обеспечивает последовательность их реализации; качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени; оценивать выявленные проблемы и риски в процессе реализации проекта и его результаты</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для решения различных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных на государственном и иностранном (-ых) языках; - рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы, критически оценивает эффективность их использования для совершенствования своей деятельности; - поддерживать профессиональную коммуникацию, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия</p> <p>владеть:</p> <p>– методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи на соответствующем уровне образования</p> <p>– опытом планирования и организации всех видов деятельности детского сада, инновационной деятельности, опытом принятия управленческих решений в процессе их реализации</p>	
3	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	<p>знать:</p> <p>– цели и задачи практики, ключевые аспекты содержания деятельности в рамках практики</p> <p>– приоритетные направления и тенденции развития</p>	

		<p>отечественной системы управления дошкольным образованием, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность</p> <p>– приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы управления дошкольным образованием, нормативные основания, регламентирующие ее деятельность, действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>уметь:</p> <p>– выявлять на основе системного анализа проблемы проблемную ситуацию и возможные пути ее развития, определять этапы и различные варианты ее решения</p> <p>– на основе системного подхода разрабатывать возможные стратегические решения проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски</p> <p>– грамотно, логично, аргументированно высказывать рациональные суждения и оценки. Выстраивает стратегию действий по решению проблемной ситуации</p> <p>владеть:</p> <p>– умениями находить и на основе критического анализа выбирать информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации</p> <p>– умениями выявлять актуальные проблемы в сфере управления дошкольным образованием</p> <p>– выявляет и оценивает возможные практические последствия действий по решению проблемной ситуации</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Курсы
---	----------------------	-------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании	+									
2	Производственная практика (преддипломная практика)			+							
3	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании	Реферат. Проект. Тест. Зачет.
2	Производственная практика (преддипломная практика)	Портфолио.
3	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Портфолио.