

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	История педагогики и образования, История психологии, История теорий девиантного поведения в России и за рубежом, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Общая психология, Общие основы педагогики, Педагогика девиантного поведения, Практикум по общей психологии, Психология девиантного поведения, Психология развития и возрастная психология, Психофизиология, Социальная педагогика, Социальная психология, Теория и методика воспитания		Производственная (педагогическая) практика, Учебная (ознакомительная) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в курс. Психофизиология восприятия. Принципы кодирования информации в ЦНС.	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, цель и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии; – структуру анализатора. Принципы кодирования информации в ЦНС; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять механизм переработки информации в сенсорной системе;
2	Психофизиология высших психических функций. Психофизиология сознания и бессознательного.	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизиологию памяти, научения и внимания; – психофизиологию речи, мышления и сознания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять психофизиологические механизмы памяти и внимания; – раскрывать психофизиологические механизмы речи, мышления и сознания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изучения памяти и внимания при проведении психофизиологических исследований;
3	Психофизиология функциональных состояний и ориентировочно-исследовательской деятельности. Психофизиология сна и сновидений.	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизиологию функциональных состояний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять нейрофизиологические механизмы сна, стресса, монотонии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изучения стресс-реакций при проведении психофизиологических исследований;
4	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизиологию потребностей и эмоций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать нейрофизиологические механизмы эмоциональных состояний;
5	Психофизиология движения.	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровни и центры управления движениями разного типа. Строение пирамидной и экстрапирамидной систем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять нейрофизиологический механизм движений;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	Демонстрирует базовый уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	Демонстрирует средний уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	Демонстрирует высокий уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение лабораторных работ	40	ОПК-4	2з
2	Доклад	10	ОПК-4	2з
3	Тест	10	ОПК-4	2з
4	Зачет	40	ОПК-4	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение лабораторных работ
2. Доклад
3. Тест
4. Зачет

Тестовые задания

Группа одиночный выбор

1. Что представляет собой трансформация специфической энергии адекватного раздражителя в неспецифический процесс нервного возбуждения:

- а) Рецепция
- б) Восприятие
- в) Память
- г) Мышление

2. Сон – это:

- а) побуждение к действию
- б) способность организма приспособиться к изменившимся условиям среды за счет включения специальных защитных механизмов, выработанных в процессе эволюции
- в) периодическое физиологическое состояние мозга и организма человека, внешне характеризующееся значительной обездвиженностью и отключением от раздражителей внешнего мира
- г) особый вид психических процессов, которые выражают переживание человеком его отношения к окружающему миру и самому себе.

3. Определите, какое это свойство внимания, если в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете, деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя его – это:

- а) Концентрация внимания
- б) Объем внимания
- в) Устойчивость внимания
- г) Переключаемость

4. Стресс – это:

- а) приспособление строения и функций организма к условиям существования.
- б) индивидуальная способность к выполнению физических нагрузок.
- в) общая защитная реакция живого организма на любое сильное воздействие, оказываемое на него.
- г) максимально достижимая степень здоровья человека.

5. Эмоция – это:

- а) побуждение организма к определенному поведению.
- б) отражение действительности в виде непосредственных чувственных образов.
- в) особый вид психических процессов, которые выражают переживание человеком его отношения к окружающему миру и самому себе.
- г) комплекс функционально связанных между собой филогенетически древних глубинных структур головного мозга, участвующих в регуляции вегетативно-висцеральных функций и поведенческих реакций организма.

Группа множественный выбор

6. Все функциональные системы независимо от уровня своей организации и от количества составляющих их компонентов имеют принципиально одну и ту же функциональную архитектуру:

- а) афферентный синтез

- б) акцептор результата действия
- в) действие
- г) эмоция

7. Определите, какие виды выделяют в фенотипической памяти:

- а) образную
- б) генотипическую
- в) модально-специфическую
- г) эмоциональную

8. Определите, какие функции выполняет речь?

- а) Коммуникативную
- б) Мотивационно-ценностную
- в) Регулирующую
- г) Программирующую

9. Определите, какие виды памяти выделяют по принципу регуляции:

- а) образную память
- б) эмоциональную память
- в) произвольную память
- г) произвольную память

10. Проекция соответствующего анализатора находится: (установить соответствие)

1) зрительный анализатор	а) височной зоне
2) слуховой анализатор	б) затылочной зоне
3) двигательный анализатор	в) прецентральной извилине
4) соматосенсорный анализатор	г) постцентральной извилине