

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Профессиональная этика, служебный этикет и
предупреждение коррупционных рисков»

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой



« 13 » мая 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11);
- способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-11	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Профессиональная этика, служебный этикет и предупреждение коррупционных рисков		
ОПК-2	Введение в профессию, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Основы социальной работы, Профессиональная этика, служебный этикет и предупреждение коррупционных рисков, Социология, Социология девиантного поведения, Этнопсихология		Учебная (научно-исследовательская работа) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Профессиональная этика как отрасль этического знания	УК-11, ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы морали, принципы, категории, правила профессиональной этики и служебного этикета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственной культурой для эффективного выполнения своего профессионального долга в соответствии с требованиями профессиональной этики;
2	Этические нормы и принципы профессиональной деятельности специалистов по профилактике девиантного поведения	УК-11, ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы морали, принципы, категории, правила профессиональной этики и служебного этикета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания при реализации профессиональной деятельности в области педагогики и психологии девиантного поведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными нормами профессиональной этики;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-11	Демонстрирует базовый уровень способности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Демонстрирует средний уровень способности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Демонстрирует высокий уровень способности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
ОПК-2	Демонстрирует базовый уровень способности	Демонстрирует средний уровень способности	Демонстрирует высокий уровень способности анализировать социальные, мировоззренческие

	анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
--	--	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Эссе	20	УК-11, ОПК-2	1у
2	Тест	20	УК-11, ОПК-2	1у
3	Подготовка материала и выступление на практическом занятии	20	УК-11, ОПК-2	1у
4	Зачет	40	УК-11, ОПК-2	1у

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе
2. Тест
3. Подготовка материала и выступление на практическом занятии
4. Зачет

Тестовые задания

1. Ярко выраженный коллективистский характер и безоговорочное подчинение более слабым сильнейшему характеризует:

- А) мораль;
- Б) взаимопомощь;
- В) прамораль;
- Г) правила общественного поведения.

2. Относительная «гуманизация» и морализация отношений в первобытном обществе произошла после:

- А) освоения огня;
- Б) появления общин;
- В) переход к оседлому образу жизни.

3. Формирование собственно моральных отношений, регулирующих взаимодействие людей и формы их существования на основе определенных нравственных законов произошло:

- А) в период появления потребности в образовании;
- Б) с появлением оседлого образа жизни;
- В) с появлением государства;
- Г) с появлением общин.

4. Наиболее широко известным сводом религиозных норм и правил, распространяющихся и на этические основы человеческого сосуществования, является:

- А) Библия;
- Б) Домострой;
- В) Русская Правда.

5. Установите соответствие между основными характеристиками жизнеустройства и видом обществ:

1. альтруизм и коллективизм	А) Христианская Русь
2. коллективизм и отсутствие свободы воли	Б) Славянские племена
3. необходимость помогать нуждающимся и следовать традициям милосердия	В) Первобытное общество

6. Этика профессиональной деятельности специалиста в области педагогики и психологии девиантного поведения основывается:

- А) на моральных нормах;
- Б) на профессиональных отношениях;
- В) на общественных идеалах.

7. Термин «деонтология» был введен:

- А) Сократом;
- Б) И. Бентамом;
- В) Д. Дидро.

8. Ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и

интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – это:

- А) конфликт интересов педагогического работника;
- Б) профессиональный кризис педагогического работника;
- В) коррупционное давление.

9. Статус представителей профессии, оценка обществом их деятельности и морального облика, их социальной значимости определяет:

- А) профессиональный статус;
- Б) общественную значимость профессии;
- В) престиж профессии.

10. Наивысшая степень нравственного сознания специалиста:

- А) честность;
- Б) объективность;
- В) нравственная потребность;
- Г) совесть.

11. Установите соответствие между профессионально-значимыми качествами личности специалиста и их характеристиками:

1. Сила воли	А) Умение социального работника предвидеть все объективные последствия своих поступков или действий и их субъективное восприятие клиентом, коллегами и другими людьми. ТАКТИЧНОСТЬ
2. Стремление к самосовершенствованию	Б) Постигание эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека. ЭМПАТИЯ
3. Эмпатия	В) Духовное и нравственное совершенствование, повышение своих моральных качеств, приобретение практического опыта и преодоление недостатков. СТРЕМЛЕНИЕ К САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
4. Тактичность	Г) Сознательная волевая нацеленность на выполнение объективно необходимых действий, способность не отступать перед препятствиями, возникающими в процессе деятельности, и доводить начатое дело до конца. СИЛА ВОЛИ

12. Специалисты признают ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, на свободный выбор жизненной позиции с условием, чтобы права одного человека не препятствовали реализации интересов и прав других людей или групп – это характеристика ценности:

- А) человеческое достоинство и толерантность;
- Б) социальная справедливость;
- В) социальная активность.

13. Для светских философов, размышлявших о ценности человека, человек – это:

- А) раб Божий;
- Б) самостоятельная личность;
- В) законопослушный гражданин.

14. Развитие участия добровольцев в совершенствовании социально-педагогической деятельности, социальных процессов, поддержание деятельности общественных организаций и объединений социальной направленности, в том числе, посредством личного участия в них характеризует ценность:

- А) компетентность;

- Б) социальная справедливость и гуманизм;
 В) толерантность.

15. Установите соответствие между философами и их этическими теориями:

1. В. С. Соловьев	А) Альтруистическое сознание и поведение – в основе человеческого счастья: «прочь себялюбие, прочь эгоизм. Они-то и убивают счастье. Жить для других значит жить для себя». Доброжелательность, бесконечная любовь к себе подобным — вот, поверьте мне, истинное блаженство.
2. П.Я. Чаадаев	Б) Стремление человека к нравственному совершенствованию, использованию своих духовных качеств во благо людей – естественно би наиболее прочно, долговечно и надежно в отношении добра и блага, приносимого окружающим и самому себе. Даже богатство, употребляемое во благо окружающих, не может принести такого блага, как духовные качества личности, которые непреходящи: человек добрый не может не быть добрым, и это — основа его поведения и деятельности, его взаимоотношений с окружающими. Делать добро окружающим, помогать людям — рационально, это согласуется со здравым смыслом и отвечает естественным потребностям человека.
3. Н. Г. Чернышевский	В) Бессмертие невозможно без нравственного совершенствования личности. Положившись на волю Божью, человек может стать добрее и совершеннее. Это — подвиг, который личность должна совершить осознанно. Вера в Бога — это и есть вера в добро, в справедливость, которой не дает ни природа, ни разум.

16. Установите соответствие между основными функциями этики социально-педагогической деятельности:

1. Регламентирующая	А) служит делу приобщения специалиста, к господствующей в обществе системе ценностей и морали
2. превентивная	Б) способствует повышению эффективности и качества социально-педагогической работы, повышению статуса профессии в обществе, уровня его моральности;
3. Оптимизирующая	В) предохраняет, предостерегает специалиста от поступков и действий, наносящих вред ребенку и обществу;
4. Социализирующая	Г) направляет и обуславливает выбор специалистом целей, методов и средств оказания социально-педагогической и психолого-педагогической помощи.

17. Совокупность обязанностей специалиста перед государством, обществом, коллегами, профессией, перед собой и ответственность перед ними – это:

- А) мораль;
 Б) призвание;
 В) долг.

18. Осознание специалистом своего профессионального долга означает:

- А) высокий уровень материального стимулирования труда;
 Б) четкое знание своих профессиональных обязанностей, добросовестное и неукоснительное их выполнение;
 В) профессиональную деятельность строго в рамках нормативно-правовой базы;
 Г) следование общественным нормам;
 Д) активное участие в профессиональной деятельности с целью достижения блага общества, трудового коллектива и клиента;

- Е) ориентацию на выполнение своих должностных обязанностей
- Ж) заинтересованность в повышении эффективности работы своего коллектива и своей индивидуальной работы;

19. Основанная на опыте и знаниях уверенность социального педагога в справедливости требований профессиональной морали – это:

- А) профессиональная этика;
- Б) нравственные убеждения;
- В) нравственная потребность.

20. Установите соответствие между профессионально-значимыми качествами личности специалиста и их характеристиками:

1. Самокритичность	А) Моральное качество, характеризующее уважительное отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам других людей.
2. Совесть	Б) Забота о человеке, создание благоприятных условий для его жизнедеятельности, положительного эмоционального настроения, в обучении клиента необходимым для него навыкам и действиям, в умении вовремя и в должной мере оказать необходимую помощь.
3. Терпимость	В) Умение анализировать свою деятельность, видеть свои ошибки и пути их исправления, давать беспристрастную оценку своим действиям и поведению, не выгораживая себя и не ища самооправданий
4. Доброта	Г) чувство моральной ответственности за свое поведение, потребность поступать в соответствии со своими личными представлениями о добре, благе и справедливости и содержит в себе как рациональные, так и эмоциональные компоненты

21. Системное свойство личности, проявляющееся в способности противостоять коррупционному давлению и осуществлять выбор между криминальным и законопослушным поведением в пользу последнего – это:

- А) коррупционное давление;
- Б) антикоррупционная устойчивость;
- В) склонность к коррупции.

22. Под гуманизмом понимается:

- А) бескорыстное служение ближнему;
- Б) предпочтение собственных интересов интересам других;
- В) сознательное стремление содействовать общему благу;
- Г) признание человека высшей ценностью.

23. Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, — это ...

- А) зло;
- Б) справедливость;
- В) благо;
- Г) несчастье.

24. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:

- А) эгоизм;
- Б) порядочность;
- В) тактичность;

Г) уважительность.

25. Чем определяется выбор стиля речевого общения?

А) сферой общения;

Б) целью и содержанием передаваемой информации;

В) количеством участников общения;

Г) богатством словарного запаса;

Д) не определяется ничем